

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثاني)

(عداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش أب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني		
هينم سعد الدين	الناوبة الجديدة : ومواجهة الطلاب وخبراء التعليم	الاهرام	٢٢١ ٩٥٠١-٢٢
.....	إفالة عميدة !	الاهرام	٢٢٢ ٩٥٠١-٢٢
احمد غراب	قضية وراى	الاهرام	٢٢٣ ٩٥٠١-٢٢
حامد عمار	قضايا التعليم : البدائل والحلول الملائمة	الاهرام	٢٢٤ ٩٥٠١-٢٢
.....	أخبار قصيرة	العربى	٢٢٦ ٩٥٠١-٢٢
.....	ارتفاع الأسعار .. المتهم البرئ فى ثقافة الشباب !	الاهرام	٢٢٧ ٩٥٠١-٢٢
صلاح عزازى	المدرسون المساعدون يقاضون رئيس جامعة الأزهر	العربى	٢٢٨ ٩٥٠١-٢٢
ليلى السباعى	المدارس والجامعات مفتوحة للطلاب خلال إجازة نصف العام	الاهرام	٢٢٩ ٩٥٠١-٢٢
.....	ضوابط لطلاب العنازل لدخول امتحان الثانوية العامة	الاهرام	٢٤٠ ٩٥٠١-٢٢
.....	مشروعات تعليمية بحلول ارساء حجر أساسها اليوم	الاهرام	٢٤١ ٩٥٠١-٢٢
بسرى موفى	نتيجة ابتدائية القاهرة والجيزة مطمئنة	الاهرام	٢٤٢ ٩٥٠١-٢٤
على داود	إنشاء ٢٦ مدرسة جديدة وتحديث ١٧ مدرسة بدمياط	الاهرام	٢٤٢ ٩٥٠١-٢٤
عبد الحى محمد	نوادى التدريس ندو لجبهة وطنية لمواجهة الصحابة	الشعب	٢٤٤ ٩٥٠١-٢٤



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
		ليس دفاعاً عن وزير التعليم .. ولكن احقاقاً للحق سامي محمود ابو به	٢٤٥ ٩٥-٠١-٢٤
		التعليم المغنوخ يفتري على الصحافة والتابعين ونهم بالتعامل بالريا ! علاء البحار	٢٤٦ ٩٥-٠١-٢٤
		مدرسة الخط العربي بالاسكندرية مهتدة بالانهيار الاهالي	٢٤٧ ٩٥-٠١-٢٥
		تنظيم مكافآت تقدير درجات امتحانات الشهادات العامة يسرى موافى	٢٤٨ ٩٥-٠١-٢٥
		وضع المدارس تحت الإشراف العلمى والمالى بنظمه قانون التعليم لاعتبارات المصلحة العامة الاهرام	٢٤٩ ٩٥-٠١-٢٦
		الغاء قرارا جامعة عين شمس بعدم قبول الطلاب المعاقين الاهرام	٢٥٠ ٩٥-٠١-٢٦
		جامعات اقليمية الاهرام	٢٥١ ٩٤-٠١-٢٦
		من يمنع تكرار هذه الصورة ؟ : ارهاب الاطفال فى لجان الامتحانات نناء البطل	٢٥٢ ٩٥-٠١-٢٦
		مصر : الأمية تلتف على قانون سحوها سامية عطا الله	٢٥٥ ٩٥-٠١-٢٧
		خصخصة التعليم العالى .. إلى أين ؟ (١) عبد الحى محمد	٢٥٩ ٩٥-٠١-٢٧
		نسبىس اللجان العلمية بالجامعات !! الشافعى بشير	٢٦٤ ٩٥-٠١-٢٧
		فصل طالبة متغيبه بالمخالفة للقانون !! الشعب	٢٦٥ ٩٥-٠١-٢٤
		لجنة لمتابعة تفرير المدارس وعزالة سلبانها يسرى موافى	٢٦٦ ٩٥-٠١-٢٤
		التعليم والمعلمون فى مصر محمود منصور	٢٦٧ ٩٥-٠١-٢٩
		الارهريون .. يشكون الطلاب بتسريون من المعاهد والمناهج عتيقة ومرتبات المدرسين زهيدة الوفد	٢٧٠ ٩٥-٠١-٢٩
		بواء الدين : تحسين مرتبات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الاهرام	٢٧٢ ٩٥-٠١-٢٩



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		نماذج لاسئلة الثانوية العامة توزع على الطلاب في مارس	الاهرام	٢٧٢ ٩٥-٠١-٢٠
		الذين استنفدوا مرات الرسوب لن يعودوا إلى الجامعة !	العربي	٢٧٤ ٩٥-٠١-٢٠
		البدائل والحلول الملائمة	الاهرام	٢٧٥ ٩٥-٠١-٢٠
		كيف شكلت لجان ترفيات الاساتذة بالجامعات ؟	الاهرام	٢٧٦ ٩٥-٠١-٢٠
		وعين الثانوية العامة ودون كبشوت	العربي	٢٧٧ ٩٥-٠١-٢٠
		الجامعة وحوار عن التطرف	الاهرام المسانى	٢٧٨ ٩٥-٠١-٢٠
		للتكافل إن لم يكن للوطن	الوفد	٢٨٢ ٩٥-٠١-٢٠
		كلمات : عندما نتحدث عن الاصلاح المطلوب لمجتمعنا المصرى	الاخبار	٢٨٢ ٩٥-٠١-٢١
		محمود عبد المنعم مراد		
		"فرارجى" وصاحب مصنع الوينيمور وصاحب محل "فول وطعمية" نقدموا لإنشاء معاهد عليا خاصة !!	الشعب	٢٨٤ ٩٥-٠١-٢١
		عبد الحى محمد		
		التلاعب فى النتيجة .. ظاهرة جديدة فى الجامعات المصرية !	الجمهورية	٢٨٨ ٩٥-٠١-٢١
		عبد النبى الشحات		
		٢١٧٧ من الخريجين العرب يستفيدون من المؤسسة العالمية لمساعدة الطلبة	الشعب	٢٩٠ ٩٥-٠١-٢١
		خريجوا العلوم بناشدون عميد طب قصر العبنى السعاح لهم بالانتخاب بها	الشعب	٢٩١ ٩٥-٠١-٢١
		نفى مدرسين للصعيد	الشعب	٢٩٢ ٩٥-٠١-٢١
		كلمات : عندما نتحدث عن الاصلاح المطلوب لمجتمعنا المصرى	الاخبار	٢٩٢ ٩٥-٠١-٢١
		محمود عبد المنعم مراد		
		أين قناة السويس ؟	الاهرام	٢٩٤ ٩٥-٠١-٢١
		صابر عبد الوهاب		
		المطالبة بزيادة مدارس الفصل الواحد وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع	الاهرام	٢٩٥ ٩٥-٠١-٢١
		سليفا النقادى		



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٦	٩٥٠١-٢١	بدء قبول دفعة بالكلية الحربية من خريجي الجامعات من اليوم الاهرام	احمد فؤاد
٢٩٧	٩٥٠١-٢١	الجامعة الجديدة مركز اشعاع لخدمة أبناء الدول الافريقية الاهرام	يحيى توفيق
٢٩٨	٩٥٠٢-٠٢	مؤتمر دولي لبحث سوء توزيع التعليم الجامعي الاهرام	.....
٢٩٩	٩٥٠٢-٠٢	تشكيل لجان وضع اسئلة الامتحانات العامة الاهرام	يسرى موافى
٣٠٠	٩٥٠٢-٠٢	المعاهد العليا الخاصة عبت بخاطر ومستقبل التعليم الشعب	عبد الحى محمد
٣٠٢	٩٥٠٢-٠٢	لجان لترقيات تشجيع الفساد والشللية وتهدد استقلال الجامعات الشعب	حلمى مراد
٣٠٤	٩٥٠٢-٠٤	نظام الترقيات الجديدة .. أزمة فى جامعات مصر الاحرار	.....
٣٠٨	٩٥٠٢-٠٤	النظام الجديد يؤدى إلى استيلاء اعضاء الحزب الوطنى من الاساندة على اللجان العلمية الاحرار	هانى المكواوى
٣١٠	٩٥٠٢-٠٤	استغاثات والله حرام ! الاهرام	.....
٣١١	٩٥٠٢-٠٤	استئناف الدراسة اليوم بالجامعات والمدارس الاهرام	يسرى موافى
٣١٢	٩٥٠٢-٠٥	التعليم هو المشكلة الأولى ! فى مصر والدول الأخرى ! الاهرام	محمود عبد المنعم مراد
٣١٧	٩٥٠٢-٠٥	.. واسئلة الثانوية العامة تحت الطبع المصور	حامد دنيا
٣٢٠	٩٥٠٢-٠٥	اعلان نتائج الفصل الأول آخر العام وتعديل مواعيد المحاضرات الاهرام	يسرى موافى
٣٢١	٩٥٠٢-٠٥	التركيز على خطط تحديث التعليم وتنمية الاسلوب العلمى لدى الطلاب الاهرام	محمود دهاب
٣٢٢	٩٥٠٢-٠٦	اسلوب عمل اللجان العلمية لترقيات اعضاء هيئة التدريس الاهرام	محمد حبيب
٣٢٣	٩٥٠٢-٠٦	السماح بدخول الامتحان القديم للراسمين دون التقيد بأى عدد من السنوات الاهرام	يسرى موافى





المؤلف	المصنف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني		
العنوان			
المجلس القومي للتعليم بوضوح بعودة السنة السادسة الابتدائية	العربي	٢٢٤	٩٥-٠٢-٠٦
مراجعة تشكيل اللجان ومحاكمة الأبحاث العلمية عند ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	الاهرام	٢٢٥	٩٥-٠٢-٠٧
خمس نسبة النجاح إلى ٢٥% في اللغة العربية للطلاب الاجانب في امتحان الثانوية العامة	الاهرام	٢٢٦	٩٥-٠٢-٠٧
لا تعديل على تشكيل لجان الترقيات	الشعب	٢٢٧	٩٥-٠٢-٠٧
رحيل استاذ جامعي	الاهرام	٢٢٩	٩٥-٠٢-٠٧
عواطف عبد الرحمن			
تطوير نظام ترقية الاستاذ الجامعي	الاهرام المسائي	٢٢٠	٩٥-٠٢-٠٨
جمال على زهران			
رئيس الجامعة بغير نقلها إلى حلوان والطلاب والاساتذة يرفضون	الاحرار	٢٢٢	٩٥-٠٢-٠٨
احمد الدسوقي			
٥٠٠% زيادة في رسوم الثانوية العامة الجديدة	الاهرام	٢٢٥	٩٥-٠٢-٠٨
سامي فهمي			
نتائج الفصل الأول خلال ايام ودرجات الرأية في الفصل الثاني	الاهالي	٢٢٦	٩٥-٠٢-٠٨
حنان حماد			
كليات لتكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسب الالى افتتحها بجامعة الزقازيق	الاهرام	٢٢٧	٩٥-٠٢-٠٨
عبد المجيد الشواقي			
مبارك وافي على زيادة ميزانيات الجامعات لدعم خطط تطويرها	الاهرام	٢٢٨	٩٥-٠٢-٠٨
حرمان الطالب الوافد من المنحة إذا فصل أو رسب سنتين متتاليتين	الاهرام	٢٢٩	٩٥-٠٢-٠٨
يسري موافي			
لا تفكير في تأجيل تحرير استمارات امتحان الثانوية العامة	الاهرام	٢٤٠	٩٥-٠٢-٠٩
افراداً خطة البعثات إلى الجامعات الأجنبية	الاهرام	٢٤١	٩٥-٠٢-٠٩
عاصفة جديدة في الجامعة حول لجان ترقية الاساتذة	المصور	٢٤٢	٩٥-٠٢-١٠
حملي النعم			
اعلان نتائج الفصل الأول بجامعة القاهرة قبل العيد	الاهرام	٢٤٢	٩٥-٠٢-١٠
محمد حبيب			



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة لتاريخ	مجلد رقم ٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني
مركز تسويق بالجامعات لحل مشاكل الوحدات الانشائية	الاهرام	٢٤٩	٩٥-٠٢-١١
محمد حبيب			
بعدما اصبح طبيباً طالبته الكلية بأداء الامتحان فى مادنى اللغة العربية والدين فامرت المحكمة بتسليم	الاهرام	٢٥٠	٩٥-٠٢-١١
مريد صيحي			
تطوير التعليم يبدأ من الورشة	الاهرام	٢٥١	٩٥-٠٢-١٢
فؤاد العابد			
اللجان العلمية واصلاح التعليم	الاهرام	٢٥٢	٩٥-٠٢-١٢
سلطان ابوعللى			
٤٠ جامعة عربية تشارك فى اجتماع بالاسكندرية	الاهرام	٢٥٤	٩٥-٠٢-١٢
نشاط اللجان	الاهرام	٢٥٥	٩٥-٠٢-١٢
احمد العمري			
مد موعد تحرير استنمارات الثانوية الحديثة حتى ١٦ فبراير	الاهرام	٢٥٦	٩٥-٠٢-١٢
الزام جامعة القاهرة بدفع ٢٠ الف جنيه تعويضا لطالبة	الاهرام	٢٥٧	٩٥-٠٢-١٢
أخذ رأى اللجان العلمية فى قواعد ترقية الاساتذة	الاهرام	٢٥٨	٩٥-٠٢-١٢
محمد حبيب			
قواعد تقديم الشهادتين الانجليزية والألمانية لامتحان الثانوية العامة فى نظمها الحديث	الاهرام	٢٥٩	٩٥-٠٢-١٢
يسرى موافى			
٩٢% نتيجة امتحان بكالوريوس طب المنصورة	الاهرام	٢٦٠	٩٥-٠٢-١٢
الجامعة الأمريكية تحتفل بتخرج ٢٨٤ طالبا وطالبة	الاهرام	٢٦١	٩٥-١٢-١٢
حواجز للعاملين بامدارس التى تطبق اليوم الكامل	الاهرام	٢٦٢	٩٥-٠٢-١٢
مقابر لتعليم الصغار	العربي	٢٦٣	٩٥-٠٢-١٢
صالح رجب			
عين : ابريس فى الواسطى !	العربي	٢٦٤	٩٥-٠٢-١٢
جمال سليم			
عمرو موسى .. وحوار فى جامعة القاهرة	الاهرام المسانى	٢٦٥	٩٥-٠٢-١٢
ليبى السباعى			



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
وزارة التعليم تغدو على أمير المؤمنين عثمان بن عفان !!	الشعب	عبد الحى محمد	٢٧١ ٩٥-٠٢-١٤
حول لجان الترقية بالجامعات	الاهرام	احمد شوقي	٢٧٥ ٩٥-٠٢-١٤
افتتاح كليتين جديدين بالزقازيق وبينها	الاهرام		٢٧٦ ٩٥-٠٢-١٤
حوار مع وزير التعليم فى جامعة قناة السويس	الاهرام المسانى	جمال على زهران	٢٧٧ ٩٥-٠٢-١٥
نظام الترفيات الجامعية و "الكعب الدابر"	الاهرام	جنى سليمان	٢٧٩ ٩٥-٠٢-١٥
السماح للراسبين منذ عام ١٩٨٩ بالتقدم لامتحانات الثانوية العامة	الاهالى	سامى قهوى	٢٨٠ ٩٥-٠٢-١٥
اضاف سنة رابعة للمرحلة الإعدادية مجرد توصية تدرسها الجهات المختصة	الاهالى	سامى قهوى	٢٨١ ٩٥-٠٢-١٥
تعميم الحاسب الالى بالمدراس الثانوية وربط ٢٠٠ مدرسة بشبكة المعلومات العالمية	الاهرام		٢٨٢ ٩٥-٠٢-١٥
رحم التعليم الطبى .. لصالح من ؟	الاهرام	محمد عوض تاج الدين	٢٨٢ ٩٥-٠٢-١٦
اليوم آخر موعد لتحرير استثمارات الثانوية العامة	الاهرام	يسرى موافى	٢٨٥ ٩٥-٠٢-١٦
برنامج قومى لمحو الأمية الدينية والثقافية والفكرية	الاهرام	عادل الديب	٢٨٦ ٩٥-٠٢-١٦
مدرسة كل طلابها من المسجونين .. والمدرسين أيضا !	الجمهورية	حسن الشباب	٢٨٧ ٩٥-٠٢-١٦
وقف قرارا وزير التعليم بمنع النقاب	الشعب	صبرى بجيرى	٢٨٩ ٩٥-٠٢-١٧
هذه اهم عناصرها .. واعنف تأثيراتها	الاهرام		٢٩٠ ٩٥-٠٢-١٧
مضاعفة ميزانيات الاتحادات الطلابية بالجامعات الى ٦٠ الف جنيه سنويا	الاهرام	محمد حبيب	٢٩١ ٩٥-٠٢-١٧
أخبار الصباح : مستقبل التعليم قبل الجامعى فى مصر	الاهرام		٢٩٢ ٩٥-٠٢-١٧



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة لتاريخ	مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	العنوان
وما زالت المعاهد الأزهرية تؤذن في مألظة !	الشعب	٢٩٢	٩٥-٠٢-١٧		
احصائيات	الشعب	٢٩٤	٩٥-٠٢-١٧		
وفاتو أزهرية مؤلمة !!	الشعب	٢٩٥	٩٥-٠٢-١٧		
معاملة المنقطع عن الدراسة كالمجنود	الاهرام	٢٩٦	٩٥-٠٢-١٨		
وحيه الصغار	الاهرام	٢٩٧	٩٥-٠٢-١٨		
حكاية سياسية : لائحة رجب !	الاهرام	٢٩٩	٩٥-٠٢-١٨		
محمد عيسى الشرفاوى	الاهرام	٢٩٩	٩٥-٠٢-١٨		
اللجان العلمية بين التجديد والقصور الذاتى	الاهرام	٢٩٩	٩٥-٠٢-١٨		
حامد عمار	الاهرام	٢٩٩	٩٥-٠٢-١٨		
قرارات وزير التعليم : افساد أم اصلاح	الاهرام	٤٠١	٩٥-٠٢-١٨		
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٤٠١	٩٥-٠٢-١٨		
قرارات وزير التعليم افساد أم اصلاح !	المصور	٤٠٤	٩٥-٠٢-١٩		
عبد العظيم رمضان	المصور	٤٠٤	٩٥-٠٢-١٩		
العلم والنهضة : هناك فرق كبير بين جامعات مصر بالامس وجامعات مصر اليوم ...	الجمهورية	٤٠٩	٩٥-٠٢-١٩		
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٤٠٩	٩٥-٠٢-١٩		
لجان الترفيات الجامعية والروبعة الجديدة !!	اكتوبر	٤١٠	٩٥-٠٢-١٩		
حامد دنيا	اكتوبر	٤١٠	٩٥-٠٢-١٩		
نطبق نظام البيو الكامل عام ٩٧ للقضاء على الدروس الخصوصية	الاهرام	٤١٢	٩٥-٠٢-١٥		
محمد عيسى مندور	الاهرام	٤١٢	٩٥-٠٢-١٥		
معادلة شهادة "اى جى سى اس" الانجليزية بشهادة الثانوية العامة في مصر	الاهرام	٤١٤	٩٥-٠٢-١٩		
الاهرام	الاهرام	٤١٤	٩٥-٠٢-١٩		
تدريس اللغات الشرقية بكلية اداب طنطا وقبول اكثر من ٤٠ الف طالب بكلية الجامعة	الاهرام	٤١٥	٩٥-٠٢-١٩		
سوزان وهبى	الاهرام	٤١٥	٩٥-٠٢-١٩		
.. وقبول ٢٢ الف طالب وطالبة بكلية جامعة اسبوط	الاهرام	٤١٦	٩٥-٠٢-١٩		
الاهرام	الاهرام	٤١٦	٩٥-٠٢-١٩		
تطوير التعليم الأزهرى	الاهرام المسائى	٤١٧	٩٥-٠٢-٢٠		
الاهرام المسائى	الاهرام المسائى	٤١٧	٩٥-٠٢-٢٠		
وزير التعليم وتكريم أفواه اساتذة الجامعات	الشعب	٤١٨	٩٥-٠٢-٢١		
المنافعى بشير	الشعب	٤١٨	٩٥-٠٢-٢١		





المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اصلاح الجامعة بالقطارة	الاهالى	٤٢٠ ٩٥-٠٢-٢٢
فريدة النقاش		
انتهى عصر الاساذ المفاول	الاهالى	٤٢١ ٩٥-٠٢-٠٧
شبل بدران		
وزير التعليم : لا مفاجآت فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام	الاهالى	٤٢٢ ٩٥-٠٢-٢٢
امتحان القرآن الكريم بنبر بليلة بجامعة الأزهر	الاهالى	٤٢٤ ٩٥-٠٢-٢٢
ترشييد قرارات الائتمان فى رسالة دكتوراه بشرتكفى مافشاتها محافظ البنك المركزى	الاهرام	٤٢٥ ٩٥-٠٢-٢٢
ممدوح الولى		
توفير اماكى بالجامعات ولامعاهد لجميع الناجحين "بالثانوية المردوحة"	الاهرام	٤٢٦ ٩٥-٠٢-٢٢
محمد حبيب		
ندوة حول : الطلبة والسياسة	الاهالى	٤٢٧ ٩٥-٠٢-٢٢
فى الثانوية العامة مشكلة اسمها .. الحوالة البريدية !	اخر ساعة	٤٢٨ ٩٥-٠٢-٢٢
احمد حمزة		
اسانذة الجامعات ومستقبل الأمة	الاهرام	٤٢٠ ٩٥-٠٢-٢٢
على الدين هلال		
فى نظام الترفقات الجامعية الجديدة	الاهرام	٤٢١ ٩٥-٠٢-٢٢
محمد عامر		
ضم جميع الزوايا الى الاوقاف العام القادم	الاهرام	٤٢٢ ٩٥-٠٢-٢٢
محمد عيسى مندر		
وقف وزير التعليم باحالة معلمة منتقبة الى عمل ادارى	الشعب	٤٢٣ ٩٥-٠٢-٢٤
عبد الحى محمد		
زيادة اعداد المقبولين بالجامعة الى ٢٥ الف	الاهرام	٤٢٤ ٩٥-٠٢-٢٤
محمد حبيب		
مجلس جامعة جنوب الوادى يعقد لو اجتماع له غذا	الاهرام	٤٢٥ ٩٥-٠٢-٢٥
مكتوب علينا قلة الراحة !	اخبار اليوم	٤٢٦ ٩٥-٠٢-٢٥
رفعت فياض		
تفليل المراحل مستحيل	الفرسان	٤٢٩ ٩٥-٠٢-٢٥



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٢٧ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة	محمد حبيب	٩٥-٠٢-٣٦	٤٤٠	
طلبة المحافظات بالمدن الجامعية يستضيفون رئيس جامعة حلوان	الاهرام	٩٥-٠٢-٣٦	٤٤١	
رسالة .. بدون توقيع	حريزى	٩٥-٠٢-٣٦	٤٤٢	
طلاب تكنولوجيا بها .. فى عبد	حريزى	٩٥-٠٢-٣٦	٤٤٥	
عبد الفتاح عباس	الاهرام	٩٥-٠٢-٣٠	٤٤٧	
علاقات مصر الدولية فى النظام العالمية الجديد	ليبيب السباعى	٩٥-٠٢-٣٧	٤٥٢	
اختبار قصيرة	العربى	٩٥-٠٢-٣٧	٤٥٤	
فقر شديد فى المكتبة العلمية بجامعة اسيوط	سناء فتح الله	٩٥-٠٢-٣٧	٤٥٥	
قبول ٢١ الف طالب وطالبة من حملة الثانوية للدفعة المزدوجة بكليات سوهاج وقنا واسوان	الاهرام	٩٥-٠٢-٣٧	٤٥٦	
مبادئ ديمقراطية عابدة فى مدرجات الجامعة !	روزاليوسف	٩٥-٠٢-٣٧	٤٥٩	
الجامعات .. وخدمة المجتمع والبيئة	عبد القادر عبد العزيز على	٩٥-٠٢-٣٧	٤٦٠	
حتى لا تفشل تجربة المعاهد التخصصية ..	الاهرام	٩٥-٠٢-٣٧		





# الثانوية الجديدة ومواجهة بين الطلاب وخبراء التعليم

إن هناك من تلك النواحي إيجابية وسلبية يستظهر خلال التطبيق وإن هذا النظام يعتمد أهمية الإنسان ويؤثر حرية الاختيار وعلى أكثر من فرصة التناجح ويضم مدعى الترويض في غاية الأهمية والتجربة الفردية تتحدث عن عدد من السلبيات في التطبيق وفي لا ترجع إلى التفرقة السببية معاملة التلاميذ مدير عام الإدارة لما فيه من نقلة كبيرة الطالب وإلى الأثر من حيث التثقيف من رغبة ثانوية كاملة في النظام لتقديم أمانة عدة فوس الطالب للتناجح ولتضمن التجميع وكذلك إتاحة الفرص للطلاب للاختيار من مجالات متعددة. ولما شأن أن الشكوى الرئيسية التي تكتسبها من خلال التسمية الإيجابية هي اكتشاف التناجح في الثاني ثانوي حتى إن أولاد غير كالم المتناجح ذهلت أنها تنبع لسبب التجميع والتفصيل للتلاميذ في بيتنا للمجهود بين كل وحتى تنزع الرضا من داخلهم. واكتسبت أن الدروس الخصوصية ليس سببها نظام الجديد وإنما يرجع ذلك لثقافة ولي الأثر أيضا الهدف الأساسي لهذا النظام إيجاد الطالب المتفتح ذي الشخصية القادرة على العمل، وبهجته التحديت

وحضر المواجهة ونظمها الدكتور فؤاد الحامد مدير مدارس الإمام

**هشيم سعد الدين**

الثاني الثانوي كما رغب في استحداث انفسكي من السنة الثانية (الثالث ثانوي) فقال إن الطالب الذي أخذ للخاطرة (١) مرات واستخدم هذه الفرص ولم يحقق التناجح لا يمكن أن يتكافأ مع طالب آخر حقق التناجح دون أن يستغل هذه الفرص وحتى يسمح للنظام حتى لا يدور في الطالب الكفة حتى يمكن تحقيق تكافؤ الفرص

وأضاف قائلا: ومع ذلك نمارك هناك دراسات لكل واحد من تلك المجالات تجرى دراساته وخلاصة هذا النظام تقوم على طم القبول النفسي والترويض يسمى نظام الانطلاق ليس رياضية ويمكن تطبيقه بعد أن تتم التكتل باستخدام الكمبيوتر

ونظام المصلحة هنا يعني أن يكون هناك حساب على قبول مفعلة للطلاب التي ليستارها الطالب في المرحلة الأولى من الثانوية العامة (الثاني ثانوي) وعلى سبيل المثال أن طالب بدأ في عام ٩٥ ورسم في عام ٩٦ بعد إقرار أن تجميع فيها في الصف الثاني ثانوي (٩٦) حساب ثمن ومعالجة جديدة تتماثل مع عام ٩٧، فمثلا قد تكون ٧٥/٩٥ عام ٩٥ تعادل ٨٠/٩٧ عام ٩٧ وهكذا حتى لا يحدث ظلم للطلاب لاحتياز الامتحان لأول مرة

وقال الدكتور أحمد القاتاني وكيل التربية بجماعة عين شمس إن هناك رغبة قوية في مسرع ومحاولة تطوير التعليم وإن النظام الجديد من الناحية النظرية ممتاز ويوجب

ينظر النظام الجديد الثانوي العامة الجديد من التسللات حول المناهج الدراسية في السنة الثانية بعد ضم مناهج السنة الثالثة إليها وحرية الطلاب في اختيار المواد الدراسية ولوجار بعض المدارس الطلاب اختيار مواد بدوفا. وهذا لا يتعارض مع القديم من الإيجابيات لهذا النظام عروق أي سلبيات

لحل النظام الجديد الثانوي العامة يرى كل من أسيرة محمد الأجي وتجاهل حماري ومحمد مبرور ومحمد محمد مبرور ومحمد الأجي فيزياء ومبرور مصطفى ومحمد زكريا محمد طه من مدرسة وموسى للمبات إن هذا النظام يحمل في طياته إيجابيات منها إن المواد التجميعية أصعب راحة الطالب لاختياره أحب فيتهم سواء رياضيات أو لغة أو كيمياء أو الفوا الألباء وهناك أفرص لاختيار التخصصات بجانب تخصص مجموع وإن مجموع اللغة يكون في السنة الثانية العامة ليستة لسطح وإن رغبة اللغة الإنجليزية تدرس في سنة واحدة والخطات مهم لراي كل من محمد ومبرور مصطفى ومبرور ترويض مجموع اللغة الفرنسية على السنتين الثانية والثالثة مثل الإنجليزية حتى لا يترك الطالب سنة كاملة بدون لغة ثانية خاصة إنها تحتاج إلى ممارسة

ويطالب الطالب بمرعاة بعض النقاط مثل كتاب المناهج مع قدراتهم والتقسيم بين اللطويات في السنوات المختلفة

ويرد خبراء التعليم على هذه النقاط فيقول مدير المركز القومي للتحقيقات والتطوير التربوي الدكتور فؤاد أبو حطب إن عملية تطوير التعليم لا تتم بقرارات فردية كما يشاء وإنما بعد دراسات مستفيضة تقوم بها أجهزة التعليم لراي الأفكار المستفيدة الأولى والثانية فإن هذا النظام الجديد لم يغير إلى الثاني إلا بعد دراسات ومشاورات كثيرة

وكانت الفكرة الأساسية هي وضع حل لاحتضان الثانوية العامة بالنظام القديم الذي تحول إلى صحيح فحسب الحاجة على الجميع الطالب والمعلم والأهله والمجتمع ولا توجد دولة في العالم لديها غرفة صليات الثانوية العامة إلا في مصر

وأما من تصنيف نظام الثانوية العامة القديم إلى طم وأدى فقد تجاوز العصر هذا التصنيف

وعن المناهج في المشروع الأصلي كان قد تقرر أن تقوم لجان التخصص بصياغة مناهج خلال سنتين لا كان التفكير أن هذا النظام سيغير بعد عام أو عامين ولكن عمدا طرح على المسئولين السيد (سلي) للجان (التعليمية) التي استقبلتة وولدت على القانون بمرور شكيت طم. لهن

ويوضح لقا جديد الطالب من الصعب





# إقالة عميدة!

هذه قضية استعانة قبل أن تكون عميدة، فوجدت امرأة تملكتها الحمرة في نخوة عديمة الشارح وبشاعة في نخوة عديمة آخر.. وقد تكون هذه العميدة على صواب.. وقد تكون هذه خطأ.. ولكن بقاها في الحاشية أن من جعلها أن تعرف ماذا تتم إقالتها وهذه الطريقة.. والآن في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرص على أن يقال كل من يعمل معه حقه كاملا.. والقضية مطروحة أمامه.. أن يقال كل من يعمل معه حقه كاملا.

العميدة الثالثة هي الدكتور سوسن عثمان مبد الطيف عميدة للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية التي تقول في رسالة لها أنه لا تأتي أسرة صعيدية فند حرم من الاستمرار في التعليم وتزويج بن حرمي على الأندية ولكن بفساد وعزيمه جارت في الصغر حتى حصلت في الدكتوراه وشملت طريقي القرطبي بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية فند حرمي تاتي من أسرة صعيدية منذ سنوات وأتت دورتي بتدريس الأسير صيد من الأسرة المصرية بتعليمات قانون الأسرة المصري بسماني ثانيا رئيس لنادية العربية للأسرة فوجدت قرار تعيين عميد آخر المعهد.. هذا بأن فترة عمادتي للمعهد انتهت في أغسطس ١٩٩٤ وبسحرت بالمعهد شديدا ولم تقبلي ليس تكلمتي على المنصب ولكن الطريقة التي تكلم بها اللذان.

فأناك يتسائل في الأساطير الطينة عن سبب التفتي ومبررها لغير أنني إن أقال (جزءا) سداي فقد سلطت هذا للمعهد وهو كإنتاج الأرقام من أفعال المفردات.. وكان معذرا للأجتماعات الاستشارية للوزارة وشركاء عدد كبير من طالب للمعهد في أحداث ثانيا.. وقضية مقتل الدكتور رحمت للحدود.. ولأنه شاعر الدروس القصصية والأحداث في التفاعلات في المحاضرات.. وأما رأيي والقريب في حجبها أن من أقالها.. فبما أنه يتصرف بشكل مألوف حيث في منطقة مكتبة الشبان في كل من مصر على والقسم.. ويوصل إلى أي في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان طالب بعدم معالجة خروجهي للمعهد بخروجهي الكلية.

في ضوء هذا الأمر استعانت عمدة هذا للمعهد وأبعد الله أن أقال بكل جهد وأخلاص لتحقيق ثورة شاملة في مختلف جوانب للمعهد إلى أن يصبح مؤسسة أكاديمية قادرة على الإسهام في خدمة بصر الكلية.. وتقال ذلك في تقرير تكون لجنة تدرس بالمعهد من أقاله و التنازع وفق أحدث النظم العالمية وتغيير العملية

العربية والقضية قضية المستمرة أيضا هيئة التدريس بمشاركتهم في جميع المؤتمرات الدولية في مصر وخارجها.. ولا يوجد عضو هيئة تدريس لم يسافر للخارج أكثر من مرة - وأبني حركة واسعة للتنمية وأساسا قبل مجلة علمية متخصصة في الخدمة الاجتماعية في الشرق الأوسط.

ولكن لي سبق الخصام على طرفة الدرس القصصية والمثل بين الطلاب وتشهد على ذلك لجان التفتيش الطلابيين بعض أمضا هيئة التدريس كقائمة غير مسبوقة في الجامعات المصرية وتم القضاء تماما على وجود الجامعات التي لا تلتزم داخل للمعهد باستيفاء الطلاب العلم في إيجاد رفض مجتمع الطلاب لهم وبعد أن كانوا يتلون ١٦ مقعدا في اتحاد الطلاب من ٤٨ مقعد لم يعد لهم أي وجود.. كذلك في الفرض على تخرج الحبيب للشعبية وأحد متعلمي الشيشي بلطوط

وتسليمهم للشرطة وأن أصبح المعهد خاليا تماما من كل الوجودات بالاضافة إلى ذلك كان للتيه الحبيب للمعهد لا تناسب قضية قضية التعليم سواء من حيث الحجم أو الواقع هناك كان التفكير في بناء مبنى جديد للمعهد وأخذت مساهمة للوزارة والقاهرة وشركة مدينة نصر للأسكان والتعمير ووزارة التعليم في الحصول على قطعة أرض ساهمتها ستة آلاف وخمسمائة متر مربع على أن يقوم المعهد ببنائها بموارده الخاصة وبموافقة السيد وزير التعليم على فرض رسم إنشاء فترة ستة جنة.

ولم تشر للمعهد بتقييم السيرة الذاتية لسوزن سبيلار بروتيج حبيب الخليل المعني الذي قوبل على الانتهاء كأي عمل تابع لكل واحد من الأعضاء والشبان الكلية للخدمة الدكتور وزير التعليم مثل أنني أسافر دائما للمؤتمرات وأرفع ميزانية للمعهد ولتتبعني أستمع ل كل أعضاء هيئة التدريس بالمعهد يسافرون للخارج للمؤتمرات الدولية وأبني أنا فقط كما أن معظم سفرياتني تكون في الجهات التي تدعون وعلى سبيل المثال عام ١٩٩٤ سافرت حوالي أربع مرات لم يتصل للمعهد أي بطلبات

وأى حال.. إلى متى أجدد في عهد تسلمته حديدا.. ٢٢ مليون جنيه.. لقد أسفر البحث والتحقيق عن حصة ما قبل بالنسبة للسفر.. وبشكل آخر شكوى من التي أدرس في أكثر من سبعة معاهد وكليات خارج معهودي وأخذت التحقيق أنني لا أدرس في أي كلية منذ أن تولى عمدة للمعهد وأبني الوقت وأنا أصل بملا ١٢ ساعة

وكبرت الشكوى وهو تنصيفات من قبل أجهوز وزارة التعليم والتربية الدولية والرقابة الدولية ولكن بعد الله وأنا قلته كل قلقة ليس هناك ما يجتني لم يفتحت مثلا حوالي شهرين والجمعية صالحة للمعهد وهي الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية منتخبة في رئيس مجلس إدارتها وهو في نفس الوقت عضو مجلس إدارة للمعهد عند مناقشة ميزانية المعهد يطلب للمعهد بمبلغ قدر حوالي مليون جنيه من الأموال الخاصة لتسكين للتي الجديد للمعهد وتقسيمه.. وألا وأخضا ذلك بدأت سلسلة الاعتداءات والاعتقالات للزيرة.

جرت محاولات الإيجاع بيني وبين الدكتور وزير التعليم بشني القرب ولأنهم من هم وألا ٨ ومنها إعلانه أنني أصبح تيرتاع من الطلاب من موافقته وأبني للخدمة لم يحدث ذلك.. وحاولت على مدار ١٤ شهرا معالجة الاعتداء الدكتور وزير التعليم من طريق مكتبه وبكلا.. والوزارة والعديد من الشخصيات العامة لتزويج الوقت وتقديم وجهة نظري وما لدى من مستندات أو تقديم الاعتداء لدا كان غير مرغوب في.. ولكن للانسحاب الشديد لم أتمكن من ذلك.

ولوجدت وأنا خارج أقال مثل مصر في مؤتمر النقطة العربية للأسرة بتونس عن الشرة العربية وتعديات القرب الحدي والعديد صفاتي نائب رئيس النقطة العربية للأسرة وأما سبب إقالي شديدا خمسة أمام الأخوة العرب.

تقول الدكتور سوسن عثمان أنني لا أعرض شخصيتي رفعة في السلطة لا أستمع ل رأيي والمكانة التي لا تكون قصتي معيدة أليس لي بريد أن بيني لخدمة مصر الشبان في جرائل العولم من أن بيني شرا ما زرع قبل كبرياء والشبان التي تد بها تشجع على العلم والشكوك التي تد بها

معدنا.. ٢٢ مليون جنيه.. لقد أسفر البحث والتحقيق عن حصة ما قبل بالنسبة للسفر.. وبشكل آخر شكوى من التي أدرس في أكثر من سبعة معاهد وكليات خارج معهودي وأخذت التحقيق أنني لا أدرس في أي كلية منذ أن تولى عمدة للمعهد وأبني الوقت وأنا أصل بملا ١٢ ساعة







المصدر : الزيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

### قضية ورأي

إذا كانت المنافسة الحالية تأخذ اشكالا المتحصدة او سببية  
في عسكرية فإن جوهر المنافسة الحالي يبدأ من المؤسسات التعليمية .  
لذلك يؤكد الرئيس مبارك دائما ان التعليم هو مشروع مصر القومي .  
وتولي وزارة التربية والتعليم عناية فائقة لتطوير العملية التعليمية  
مختلف عناصرها . ومواجهة تحديات العصر في ظل المتغيرات المحلية  
والعالمية . فحسنا فعلت وزارة التعليم بالتدخل في تشكيلات المجتمع  
ومعالجتها للقياد في اطار حملتها لتطوير المناهج التعليمية . لأن  
التربية والتنمية وجهان لعملة واحدة هدفها تنمية احتياجات المجتمع  
وتكثيف التعليمات التي تحول دون تقدمه وانزغاره .  
إن التحدي التعليمي والمحلي يؤكد - مما لا يدع مجالا للشك - ان  
التعليم هو محط نفوذ المجتمعات وازدهورها . فحينما أطلق الاتحاد  
السوفييتي - مبدئيا - اول عصر صناعي عام ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا  
وجمع تلك لم يتجه الأمريكان مباشرة للمصانع الحربية بل اتجهوا على  
النور لتطوير نظم التعليم رسميا في العلوم الأساسية كالعلوم  
والرياضيات . ونفس الشيء كمنه الأوربكي في التفاتيناه عندما فكر  
العملاق البلغاري في ساحة الانتاج العمالي ولا يخفى علينا ان النهضة  
المصرية في مطلع العصر الحديث كانت بغضل زوار التعليم انذاك .  
وحسنا تصح وزارة التعليم لو انها كانت من جويها الدولة  
لاعداد المعلمين تولى القفرة على استئثار المناهج والوسائل التعليمية  
المطورة لاصحاب النشره والشباب المعارف المتقدمة . وتطعيمهم  
بالمناهج العلمية في التفكير لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل .

احمد غراب



### قضايا التعليم : البدائل والطول الملائمة

تأسست جامعة الزقازيق والاعتماد على المصنفات المكتوبة في مختلف التخصصات العلمية والهندسية والعلوم الطبيعية والاجتماعية مستندة في ذلك على الدراسات والبحوث الخاصة بمشاكل المجتمع في مختلف المجالات العلمية والهندسية والعلوم الطبيعية والاجتماعية. وتتميز الجامعة بكونها من الجامعات الحديثة في مصر، حيث تأسست في عام 1997م، وتتميز بكونها من الجامعات الحديثة في مصر، حيث تأسست في عام 1997م، وتتميز بكونها من الجامعات الحديثة في مصر، حيث تأسست في عام 1997م.

وعما لا شك فيه أن الشركة الخاصة بالمرأى  
للمعتبين بالتضامناً الأساسية للتعليم أمر  
مطلوب فيه. وذلك مما يشعل أهداف التعليم  
وبمبداياته المرتبطة بحق التعليم وتكافؤ

د. حامد عمار

[illegible]

**ثالثاً :** نظام التعليم من أفضح الصلتاعات حيث يدخل في نظامه حالياً حوالي ١١ مليون طالب في مختلف مراحل التعليم في مصر يتولى تعليمهم أكثر من ٢,٢ مليون معلم وعضو هيئة تدريس في أكثر من ٤٥,٠٠٠ مدرسة ١٢ خلية. وهذا النظام باسم مخططته النسبية في معظم أنحاء العالم بالرغم من كبره من روح المحافظة والكتنوا راجية العرواق ائله

ويُتخذ حبة الجمود نتيجة الترتك في رصيده في الدول للأجيال ومن بينها مصر. لذا فإن التغيير في مسارات وممارسته من شأنه أن يُلجئ بوجه مقاومة عبثية من داخلهم ومعارضة موضوعية وغير موضوعية من خارجها. وتحتضن صحاح المأثورة والحاضرة لعلماء القرب الذين من مبدل التعليم العالي أو في التعليم العالي ذاته ومصدر تلك للمحاضر في معظم الحالات هو الجامعة الوسطى شرعا في الخلفه

إلى جانب الطيفيات الأعلى بمختلف شرائحها وبخاصة من سكنى لندن الكبرى ممن  
عنهم أن تكون أمتحان الثانوية العامة مثلاً بالتصوير الذي يروونه محققاً لدخول  
منازلهم في الجامعة أو للعهد العسا على الأقل.

ومن للاهتمام في مصر أن سمحت الأهرج والراج مركزية في أحداث الثانوية العامة وما نتج عنها من موضوعات جذابة. إلا أن الأسوأ ضريبة وخضبة بقسمة المراحل لتنظيم الأهرج التي تمثل لأعداد تكوين الثقافة القومية المتحركة وتكوين نواحيها

لحل مسألة ذلك مرحلة التقدم الإسلامي بحلقتهما الابتدائية والإعدادية أو كما هو الحال بالحدود للتعليم الثانوي والتي احتضنتها بملامحة في نهاية من حلقته.

رأى: أن الشخص في بيئته أو سواتر مرطبة وسلمه انطباعه أو يضايقه انطباع  
من صف إلى صف أعلى أو سواتر نهاية كل مرحلة من مرآته. ليس إلا من فيه  
المرحلة من صف أو توجد عدة حكمة وعلمة تظهر في هذه المواقف. فليس كما أن  
اللوحة لعدة المرات والظهور والغياب في ضوء التوقيت المناسب للتعليمات  
موجهة. قد يستخرج بعض (الذين) التعليمات من وجهه بمرآة في ولاية  
التي هي في الواقع تضع وتجاوز في الألف في الفيزياء B.A. في Physics. لهذا يعتبر  
الذي هو في الواقع

فلم يبق له حيلة في هذا الشأن.

فكان ذلك من بين تلك المواقف من الصعب شرحها إلى الزعيم دون أن يمر بالثالث. وقد نهى عن الفتوى العامة. وفي الزماني، في الرياضيات في سنة تسع، السنة الثانية لانتهاج هذه الرحلة.

ثم يذهب طلبه سنة طرقات في سنة يتبعها يذهب في السنة الثانية بعد عشرين عاماً.

تذكر ذلك عندما انتشر حالة طلب التحقيق بإحدى المدارس في مصر، ثم وجد بعد قيده.

بمكتبة لجامعة المصرية ظهور نكتة في نهاية ليلته دون أن يمر به. ثم في السنة المحددة.

فكان لابد للفتن لمراسم بقاءه، وبعد أن أوزعت له عادته في يومه.

اضطرت إليه بعض تلك القواعد لتوضيح مختلف الأبعاد التي تدخل في التحليل  
الذي لا يتكامل تطبيقي لو في إطار تقديم ما يتم فيه من إصلاح أو تطوير. واستهدف من  
ذلك ما يتخذة عادة من معايير في إصدار الأحكام أو القرارات المستندة من ماضي  
النظام التطبيقي الذي تضمن ما خلافاً واحداً من قبل تلبية اليرغبات الشخصية على  
الطلب الجمعيّة والغلبة الأسماكتي، ينبغي أن تتوافر في التعليم ومضامته وفي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروع ما تنظمه الإحتفالات للجمعية للحد، وعلى أساس شديدي بين الإلويات والكاديات والعشبات من ناحية وبين الشانويات والفروع والمصارف الخاصة وإمالة الخلفاء فكر كثر ظهر في كثير من الفترات في القشور الأخيرة وفيما قبلها هي ما أطلقت عليه حركة النهج والمزج والتي عانت عليها أفرقة في بلاد وأفلاق بحلب القديس من أمثال الموارثات والسياسة والخطابة التي تحكم مسيرته النظام الإندلسي ومن تلك الأمثلة أنه في عام ١٩٨١ حين تقرر ضم الوحدة الإمدادية إلى الرحلة الإندلسية لتصبح مرحلة التنظيم الأساسي الإتراسي التي شكلت الوحدة الإمدادية إلى الرحلة والمزج والمزج على أنه ليس لدينا من الإمكانات أو المظنين أو التجهيزات وأن التجهيز سوف يتعرض للخطر وذلك قبل تنفيذه ونحن أصدرت الأوامر خلال الشهرين للقسامين للقسامين توجيهات وأمرات بعدم ترويض القلفة الإندلسية في مدارس الحضانة وروايف الإطفال بحيث لا يهرج والمزج من بعض المدارس الخاصة وكذلك من بعض أولياء الأمور، وذلك دعوى أن تنظيم القلفة الإندلسية في المصغر كافض على الحجر، وعندما وجهت الأوامر في عدم إعطاء واجبات مدرسية أو التخفيف منها، وبخاصة في مرحلة التعليم الإندلسي، أو كما صحت إلى تطبيق القوم الدراسي الكامل كما توارثت الإمكانات لذلك قامت الأتالي إقتناع على أن التوجيهات المدرسية هي وسيلة هامة في التعليم، وأن اليوم الكامل مشبعة لوقت العطل والمدرسين، وعندما تشددت في الالتزام بإعطاء التعليم وتوجيهاته لأولوية، فلم بعض أصحاب المدارس الخاصة الخاصة بالامتياز في التعليم على أن ذلك يقلل من دور الدين في التعليم وأصدرت في شرح سورة نوحية العتاف في القرآن الكريم مفسرة بأن كلمة الضالون إنما يفسد بها المفسرون، وجاء في بعض كتابها (إن الولد الضال عن ذكر الله يبيت معه شيطان ويأكل طعامه، وذلك ضمن تعليم الهدى القديس وتصور الصلوة للسوي في المرحلة الإندلسية).

وتناولت بعض الاختلافات منذ فترة قريبة (الإستوفان) التي تردت في بعض الصحف في العام الماضي من أن التاريخ الإسلامي قد اعتزل خلال مراحل التعليم إلى ٤٠ صفحة وأن منه مؤامرة تطيح لتكذيب التاريخ القرعوني والتاريخ الأيوبي ثم أيدت القلفة العربية - مع أن جميعها في المنهج الإندلسي لمطوعة قد رأت كما يزعج أن ترك في تطوير التعليم الإندلسي، وفي أي مدة نهديا ليوينا تكافئة.

لقد هادى ذلك القضاة في ذلك الوقت ومراجعة المنهج بين أي الإقراء في تلك الإحصائيات وضحت ذلك بالكلية والتسوية من للبروات والكتب في معاني المألفات (مفاتيح ١٣/١/٧٦) وكنت تفر في هذه (الإستوفان) قد شرحت، واعتقد أنها غير قابلة لأن (تقاس) مرة أخرى.

(للقائل الثاني الإعتين القاد)





المصدر : السبيل

التاريخ : ٢٢ من ١٩٩٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخبار قصيرة

● تبدأ يوم الخامس من شهر فبراير المقبل امتحانات التبريم الأولى بالدراسات العليا، والقبولة، والتمهيد، والماجستير، وكليات جامعة القاهرة، ويشترك طلاب التمهيد والقبولة بكلية إعلام جامعة القاهرة ومن غيبلى الأساقفة وعدم حضورهم طوال النصف الأول من الدراسة، حيث حضر الأساقفة ثلاث محاضرات فقط في هذه الفترة.

● بعد النجاح الكبير الذي حققه القضاة رمضان عبد العظيم حاضراً القضاة في معرض القاهرة الدولي للكتاب على ثلاثة عشر يوماً، عاد من لسانه في جامعات الاسكندرية والقاهرة والزقازيق خلال النصف الثاني من العام الدراسي وكان رمضان عبد العظيم قد شارك في مؤتمر بجامعة اسكندرية منذ عدة أسابيع والتي تسميته «الافتتاحية لقانونية بحضور» آلاف من الطلاب كما ألقى لسانه أخرى في عدة لجانها طارئة والجامعات الأخرى.

● بسبب زحام الامتحانات خولت كل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية في القنصلية النمساوية من الجامعات، فلم تخرج أي فعاليات أو رقص، فلم تلاحظ على القضاة القرائة، وهي تسيطر أجهل القاهرة يؤكد الطلاب أن نظام الفصلين الدراسيين حقق أول أهدافه في تصريف الطلاب عن الأنشطة وتوليفهم وتشغيلهم بالمحاضرات في محاولة الاستعداد للامتحانات التي تأتي مبكراً.







المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٢ يناير ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع فتح أبواب المعرض الدولي السنوي للكتاب ننظر إلى المكتبات فلانجد إلا متفرجين لقط وأحيانا كثيرة الشباب ينفذ خارج جدران الأجنحة بعيدا عن الثقافة والعلم فهل السبب ارتفاع الأسعار وعدم القدرة على الشراء أم أن الثقافة لاتعنيهم والبحث عن أسباب أخرى ؟ قد تكون الأسباب عديدة ولكن الثقافة - غذاء الروح - تحتاج إلى أن نقدمها للشباب على مائدة متناولة يعلمونها في المدرسة والجامعة.. فهل من محيبة؟

## مع معرض الكتاب

# ارتفاع الأسعار .. الختم البري: في ثقافة الشباب!

ويشول نور الدين ثابت الطلق بكثرة الاقتصاد والطبع المسهولة في إتمام الشباب بالثقافة لثقافة شخصية لهم حركة التاريخ وابن موقته الشخصي على خريطة المستقبل يتبع من التكامل في المعرفة ويقول ابن أمام أبرايم صدام شاف أنه لم تسمع مشاعله سواء القراسية أو الحديدية أو المهيبة عن الأعلام في يوم من الأيام نظرا لأدراكه بأنهم قد قوتوا على حركة الفكر تتبع الشباب منظورا جيدا ومعددا للنسبة أولا والعام ثانيا ويبدو ابن الأسرة مسة في الألبين إلى الحرس على نشأة الطفل على القراءة والأعلام حتى ينشأ بطولته واليوافق دور حقيقته ثقوبه الأسرة في هذا الصدد وهذا القدر لا يفي من لفرع أصا وأرضي بأعطاء الصبولوج والآدوة طالبا الفيزياء أدم واثرك انشباعا لرسخا في ذهن طلبة من أصدية الأعلام ليكون لهما تفهم عروضا وتعددي الشباب إلى الفلرا تفهم عروضا وتعددي كافة التخصصات التي تتر بها وتخطيها وتحتاج فيها.

عاجد كامل

المجال الاقتصادي ليس غفرا وبالفعل فلنا شخصا مهتما بالثقافة ويعمل في رصومي الشخصي في هذه الحياة ولناك أحدهم على استخفاف جزء ثابت من مصروفه حتى انشكن من شراء كتاب من الأطلاع عليه بالتمني القومية واللاتجارية وترى فهي ذواد حلي لاطالة بكية الأسن أصدية أن ذواد نشاطات الشباب وخاصة شباب الجامعة أنه قد حان الوقت ليتنقلوا ويطلعوا على الحركة الفكرية ليس في مصر وحدها بل في العالم وتعد بذلك مقارعة بين رصومي والشباب في الغرب حيث ينظر إلى تعدد شأيا في الدول المتقدمة وخاصة أوروبا لإثرا أنه يحمل الكتاب معه في كل مكان يشرا في أي وقت لا يعمل فيه في اللوسلات أو في أي مكاي ينتظر فيه مهم للدية أن وقتا ومستوره بشكل علمي و هنا تتخذ رصوميها شيرويت مشير الطالبا بالتمني لكتبة بناس فكرة فائقة مل مغرنا تناقش أصدية أن تتنظف فيها عسلة حذيقية أن أصدية في عالم يفر بالمعلومات وتكملة استراتيجيات طبع على الفكر ونحن ملانا تتناقش في هذه القضية

من هذه القضية يقول الشباب الجديد من الأراء بجماعا محسني - محروس ٢٠ - ينظر فيها أصدية الفكر والثقافة والقومية للشباب هذه الجيل فلانا نحن أمام جيل يعني أصدية من أصدية الثقافية فلانا يكون الشباب حاسلا على مؤهل دراسي عال أو على أصناف الدراسات العليا بينما يترى يترى الأثر وحدودية القراءة والثقافة بآرا فائلا في تخصصه بهدف الحصول على الدرجة أو التخصص العلمي أما المعرفة ذاتها بآروها وجورها المختلفة فهو لا يعلم عنها شيئا وفاجا في بعض الأحيان يشرب من لاتعنيهم الأحداث القومية على المساحة العالمية إلى حتى القومية وبعض هذا أنهم لا يقرأون حتى القومية وهذه مسألة لا يجب أن ننظر إكادوا لها فقد تكون شين الكتابي مكافا إذا كانت شرائه يترى أنا شخصا لا يقرأ عسلة في القلعا إلى أصدية القتين يشربون أسوار الجامعات على الأزدية لشراء نفس الكتاب بصره بعد وشربهم يترى من سلك الطالبا بالتمني أدبي الجاوي جامعة عين شمس - أن





المصدر : ..... السريسي

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المدرسون المساعدون يقاضون رئيس جامعة الأزهر

أقام عدد من المدرسين والمدرسين المساعدين بجامعة الأزهر دعاوى قضائية ضد رئيس جامعة الأزهر يتهمون فيها من التفتيش الخامس بتطعيم المدرسين أطباء بالجامعة والذي لشئرب حفظ القرآن الكريم كمالاً وأمانة اللغة الإنجليزية بثلاثة مع شقيق هذا القانون وأثر رجعي وأربعة خمس سنوات سابقة. يؤدي النظام الجديد إلى حرمان عدد كبير من المدرسين من الحصول على درجاتهم العلمية أو مناقشة أعمالهم وعدم منحهم الدرجة بعد المناقشة فضلاً عن تحويل بعضهم إلى أعمال إدارية بعد خمس سنوات من البحث والدراسة والمعمودية أن الدافعية المنطقي من هؤلاء المدرسين بكليات اللغة العربية بالقاهرة والمنصورة وبعض فروع جامعة الأزهر الأخرى.



د. عبد الفتاح الشيخ



يقدمها:  
صلاح عزلاوي





المصدر : الإسلام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

## تعليم وتنظيم

صفحة متخصصة إشراف : ليبيب السباعي

### المدارس والجامعات مفتوحة للطلاب خلال اجازة نصف العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فتح ملاعب الجامعات والمدارس خلال اجازة نصف العام امام التلاميذ والطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة. ولقد ان الوزيرة تهتم بالطلاب وترعاهم خلال الدراسة ولقاء الاجازات سواء كانت في منتصف العام الدراسي او خلال اجازة نهاية العام الصيفية. كما طالب الوزير بفتح المكتبات امام التلاميذ بالمدارس للاطلاع على الكتب المتنوعة والقراءة في الموضوعات التي يحيونها مع ضرورة وجود المشرفين بالمدارس والمكتبات والملاعب خلال الاجازة لكيية متطلبات التلاميذ.





المصدر : \_\_\_\_\_

٢٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### ضوابط لطلاب المنازل لدخول امتحان الثانوية العامة

تقرر عدم السماح للطلاب اللذين بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات بإداء الامتحان في غير اللجان المخصصة لطلبة مدرستهم ، ويحظر على طلاب المنازل أداء الامتحان في غير اللجان المخصصة لهم بملقعة الجلوس الخاصة بكل طالب في الثانوية العامة كما تقرر عدم السماح لطلاب المنازل بإداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة بأحدى اللجان التي حددتها الوزارة بملقعات

الامتحان الأربعة إلا اذا استوفوا شرطين أن يكون الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الثاني الثانوي إلى الصف الثالث لأحد إحدى مدارس هذه الجهات وأن يكون الطالب متبعا لإدارة وللمدة بموجب محل الإقامة المثبت في ملقعة الشخصية أو العائلية أو يعمل بها مدة النقل من سنة دراسية سابقة على تقديمه للامتحان وهذه الجهات الأربع هي القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط







المصدر : الإمام

٢٠٢٠ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### مشروعات تعليمية بعنوان

#### ارساء حجر أساسها اليوم

يرأس فضيلة الامام الأكبر الشيخ جابر الحق علي جابر الحق شيخ الأزهر يرأسه الدكتور محمد علي محمود وزير الأوقاف والفتوى جابر الأساس لعدد من المشروعات التعليمية في طرزان تشتمل معهد الرشيد للبنين ومجمع دلائل الفهم بمدرسة الرشيد ومجمع مبارك صياح القاموس للتحريكات ومجمع الكويت للتحرير بمطابق البلاد ومجمع الرحمة بعزبة القردة (طهران).





**المصدر :**

1990-2014

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نتيجة ابتدائية القاهرة والجيزة مطمئنة  
كتب - يسرى موافى:

کتاب - یسری موافی:

[illegible]





المصدر : ..... الإذاعة

التاريخ : ٢٤ جمادى الآخرة ١٣٩٥

## إنشاء ٣١ مدرسة جديدة

### وتحديث ١٧ مدرسة بدمياط

دمياط - من على داود :

صرح حسن المغربي وكيل وزارة التعليم بدمياط بأنه تم اختيار ١٧ مدرسة موزعة على المحافظات التعليمية بالمحافظة لتدخل ضمن مشروع تحديث وتطوير التعليم التي تنفذها الوزارة حالياً بشكل تدريجي على مستوى الجمهورية بما يؤتي بالتالي إلى تحديث المدارس بمختلف المراحل التعليمية.

وأضاف وكيل الوزارة أنه بناء على طلب الوزارة فقد وقع الاختيار على خمس مدارس ثانوية وخمس مدارس إعدادية وسبع مدارس بالمرحلة الابتدائية مع الأخذ في الاعتبار إشراك فئات دمياط ودارسكور وكفر سعد والقروا وأصبح أن المستشار عبدالرحيم تاجع محافظ دمياط طلب سرعة تنفيذ تلك الأعمال للتحسين بالمدارس التي وقع عليها الاختيار في إطار برنامج زمني محدد.

وأعلن المستشار عبدالرحيم تاجع محافظ دمياط أنه سيتم قبل نهاية العام المالي الحالي إنشاء ٣١ مدرسة في أنحاء المحافظة بمختلف المراحل التعليمية .. وذلك على ضوء الاحتياجات الإلمية للمنشآت التعليمية بدمياط .





المصدر : ..... الشـــب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ - يناير ١٩٩٥

## نواى التدريس تدعو لجبهة وطنية لمواجهة الصهاينة

كتب عبد الحى محمد

طلبت نواى ميقات للتدريس والجامعات بتشكيل جبهة داخلية وإطلاق الحركات العلمية ودعوة كافة القوى الوطنية والائتماعات السياسية لمواجهة الكيان الصهيونى. وأكبت النواى فى بيان صدر عن مكتبها قائم بعد اجتماعه بتدريس التدريس جامعة القاهرة برئاسة د. بدر الدين عازى مقرر المكتب أن الدفاع عن أمن الوطن ضد الهيمنة الصهيونية هو قضية الشعب المصرى، وعبء النواى عن تأييدها للدور الوطنى والقومى الذى يقوم به الرئيس حسنى مبارك فى التصدي الهيمنة الصهيونية وجهره فى جمع الصف العربى، كما اشادت بالوقف السورى فى مواجهة العدوان والاحتلال الصهيونى لهزيمة الجولان السورية.

وتطلعت نواى للتدريس على إعادة تشكيل تنظيم وعمل اللجان العلمية لثقافة لسلطة الجامعات وحذرت من تمكين القيادات السياسية العزيمية من مقدرات اللجان العلمية ووصفت ذلك بأنه اعتداء صارخ على استقلال الجامعات كما باتل من سمعة أساتذة الجامعات المصرية فى المحافل العربية والعالمية.

واتتاد المكتب الدائم لنواى للتدريس قرار إحالة الدكتور محمد عبد الله رئيس نادي تدريس جامعة الزقازيق إلى مجلس تأميم وأك أن ذلك يتناقض مع أبسط مبادئ الديمقراطية وحرية التعبير التى كفلها الدستور والقانون للجامعات. وتشدد المكتب د. ومنى الشاعور رئيس جامعة الزقازيق أمام الإبراهيمات التى اتخذت بحق رئيس نادي تدريس جامعة نجينا للتدريس واستقرار العمل فى جامعة الزقازيق.







**ليس دفاعاً عن وزير التعليم .. ولكن إحقاقاً للحق**

\_\_\_\_\_

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي

وعيد كلية التربية - جامعة المنوفية

ملو ثم بعد الاستحسان في الغضن ثم بعد استحقاق الفرقة الثانية مع استحقاق الفرقة الثالثة في ملو ثم الغضن، أي إن لديه ١ فرض في الحدود التي تنطبق بالفرقة الثانية ولديه فرضان في استحقاق الفرقة الثالثة ومن هنا كان حكم الأخير من الدرجات (٢٥٠) في الفرقة الأولى والثاني في الفرقة الثالثة (١٥٠) درجة)، وواضح أن ذلك من مصلحة الطالب حيث يحميه التعويض، وأما ذلك منتهى الحرص على مصلحة

مأساً: في هذا القتل في بيوت  
الطبيب المفقول، حيث استمرت  
الدرجات التي تستحق في مجموع  
الطبيب في عيون قاطب ومجموع  
وكانت متناهيين - وبالتالي إمكانية  
تقوم الشرح على ذلك في أروع  
سجلات الأمور الواردة حتى لا يستفيد  
المعلم من القتل وليس ذلك من  
كيفية الإجابة التي من أجلها تم  
الانصراف على نتائج الطب في عيون  
متناهيين - ولعل من المفيد أن  
أن هذا القتل ليس بدعة ابتكرها  
المشروع ولكنه قتل المسؤول به في  
مقتل المتاحات التي تنطوي  
على مصادرة.

سأبداً : إن عند الصمصم البردية  
الواد التي تصالحت قد تصالحت أيضاً  
والتقتي للقطب ودرس ناس  
الصمصم التي كان يدرسيها كالمثلين  
مما ولكن في علم واد بدلاً من ضوئ  
و بدلاً من أن يزوج جوده على حذر  
موا في علم واد ، أصبح يركز جهده  
على حب موه في القرعة الثانية  
و أربع موه في القرعة الثالثة وهي  
التي تنقل في مهجوع الترحيلت

ثالثاً: ان يظهر الكلام بعد

يتعرض مشروع استحقاقات التقاعد العلمية الجديد لانتقادات من أوجه النقد التي يظن أنها تعيب في هذا المشروع. وقد شاع في الآونة الأخيرة مهاجمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اعتبار أنه كان مهندس هذا المشروع وبدعم كثير من هؤلاء في المشروع أنصف أعضاء جديدة على طلبة الأسرة المصرية الجديدة أصلاً بأجاء كبيرة.

تتألف من: مؤابية الأسرة المصرية  
مصلحة إنا بأسماء الحرس  
مصلحة سواك إنا قلبك  
مصلحة الإلهام والفرقة  
ومن إنا في كل من نفس  
والأسماء العربية في الفرقة التفرقة  
والفرقة وعضواً في كل الفرقة  
من سواك من نفس إنا في الفرقة  
الفرقة المصرية في مصر  
والفرقة في الفرقة  
مصلحة الفرقة في كل الفرقة

أولاً : أن المشروع أصلاً ليس  
بدون النظام القديم القديم بكماله ، بل  
يهدف تطوير نظام استحداثات  
التي تهيئ العمل ، وبهذا الوصف  
يهدف أساساً إلى تطوير النظام  
للمستحقات المالية العامة التي  
تتعلق بالخدمة العامة.

[illegible]

على المجلس القومي للتعليم وعلى  
المجلس الأعلى للبحوث المختلفة .





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم المفتوح يفترى على الصحابة والتابعين ويتهمهم بالتعامل بالربا!

كتب علاء البشار:

استشراراً للعرب واتخاذاً في  
منافع التعليم تناول التعليم المفتوح  
على كبار الصحابة في دراسات كلية  
التجارة واتهمهم بالتعامل بالربا.

وحقر من شأنهم حيث شرب بهم  
أمثلة متعمدة للتشليل على عدم تحریم  
الربا!

وقر تحت إسمنا كتاب، أساسيات  
الرياضة للتجار من تأليف  
الاستاذ د. عادل عبدالحميد عز ود.

محمد توفيق المنصوري ومكتورة منى  
محمد أحمد عماد ود. محمد وحيد  
عبدالباق.

شرب الكتاب أمثلة جفيرة تقترى  
على الصحابة خلاف بن الوليد وعكرمة  
بن أبي جهل وأبو عبيدة بن الجراح

وشرحيل بن حسنة وموسى بن  
نسيم والناسر صلاح الدين الأيوبي  
وغيرهم. كما لمقتصر الكتاب الواقع  
الإسلامية ومسورها على أنها ينزك  
ذوية.

صور الكتاب الصحابة والسلف

الصالح على أنهم ياترضون بالربا.  
ففى أحد الأشك جاء أن مخالفه بن  
الوليد يودع مبلغ ١٠ آلاف جنيه في  
بنك مؤونة في آخر كل سنة لمدة ٢٠  
سنة. حسب جملة المستحق له في  
نهاية السنة إذا كان البنك يحسب فوائده  
بمعدل لمدة ١٢٪ سنوياً.

ومثال آخر يقول معكرمة بن أبي  
جهل يودع مبلغاً ما أكثر كل سنة في  
بنك المدينة لمدة ١٧ سنة، وذلك بمعدل  
لفائدة مركبة ١١٪ سنوياً فوجد أن  
جملة المستحقون له في نهاية السنة  
١٢٢٥٢,٥٧٩,٩٧٩ جنيهاً حسب المبلغ

الذى كان يودعها أكثر كل سنة.  
ومثال آخر يقول أبو عبيدة بن  
الجراح كان يودع مبلغ ٨٠٠٠ جنيه

أكثر كل سنة في بنك القاسية الذى  
يحسب فوائده المركبة بمعدل ٦٪  
سنوياً فوجد أن جملة المستحق له في  
نهاية السنة ٢٩٨,٧٣٠ ألف جنيه

لحسب عدد المبالغ التى قام بإيداعها.

ومثال يقول جودع الناسر صلاح  
الدين الأيوبي مبلغ ٨٠٠٠ جنيه أول  
كل سنة في بنك طحين الذى يحسب  
فوائده المركبة بمعدل ٦٪ سنوياً لمدة  
١٠ سنوات حسب جملة المستحق له  
في نهاية السنة.

وصور الكتاب جودع المسقل يودع  
مبلغ ١٠٠٠٠ جنيه أول كل سنة في  
بنك القاسية الذى يحسب فوائده  
المركبة بمعدل ٦٪ سنوياً وأنه وجد  
جملة المستحق له في البنك في نهاية مدة  
الإيداع ٢٩٨ ألف جنيه.

وقد شرب الكتاب الذى يدرس في  
الفرقة الثانية أمثلة أخرى تقترى  
وتقترى على الصحابة والسلف  
الصالح

ويأتى ذلك في ظل الهجمة الشرسة

على الفكر الإسلامى في منافع التعليم.

فما رأى وزير التعليم؟





المصدر : الزمان

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عزيرة الخط العربي بالإسكندرية مهلهلة بالإهليلج

تقدم طلاب مدرسة محمد إبراهيم للخط العربي وهي المدرسة الوحيدة من نوعها في منطقة الدكا بشكوى للمستوفين قهوا فيها أن مبادئ المدرسة قد أصابها التصدع وتحتاج لعمليات ترميم شاملة وبشكل عاجل خوفاً من انهيارها على من فيها. وأضاف الطلاب أن دورات المياه تالفة ولا تصلح وكذلك للقاعد والسبورات فضلاً عن أن مبنى المدرسة لا يتسع لقبول الطلاب الملتحقين لها. وأشار الطلاب إلى وجود نقص شديد في المدرسين المتخصصين وإلى توليد بعض المدرسين ممن لا خبرة لهم ولا يصلحون للتدريس كما أشاروا إلى وجود عمليات تلاعب تجرى في امتحانات النقل. وطلب الطلاب في شكواهم بمضروبة توليد لجنة من وزارة التعليم للإشراف على عمليات تصحيح امتحانات النقل بالمدرسة حتى تتوقف عمليات التلاعب في الامتحانات.





الإمام

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## تنظيم مكائنات تقدير درجات امتحانات الشهادة العامة

كتب - يسرى موافى :



«كعد أدنى» ويمتسب ببل  
السفر على أسلحه ١٦ ورقة  
في النظام القديم والحديث  
للشأنية العامة، ويكن ٨٥  
قرشاً لبعض المواد، و٧٥ قرشاً  
للورقة الواحدة في المواد  
الأخرى، و١ قرشاً للمواد  
التخصصية والفحصية

للنظامين عن ورقة الواحدة بشرط  
تصحيح ٢٤ ورقة يومياً. كما تقر صرف  
مكافأة للحالط قدرها ٢٥ قرشاً عن كل  
شهادة يتم تصحيحها من الشهادات  
العامة، ولا تصرف للمكافأة عن الشهادة  
الطاعة التي يثبت وجود خطأ بها. ويتم  
التجاوز عن نسبة ٢/٣ للثالث من عدد  
الشهادات لكل حطاط على حدة، ويجب  
ألا تزيد المكافأة التي تصرف لأعضاء  
لجان تصحيح الشهادات عن ١٢٠ يوماً من  
جميع الشهادات التي يستعداها الوزير،  
ولا يزيد مبلغ صرف في المديريات،  
والإدارات التعليمية على ٨٠ يوماً مكافأة

أصغر الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم قراراً  
بمنظم صرف مكائنات تقدير  
الدرجات لأوراق الامتحان  
للتصديرة والمواد المحلية  
والثديرات المهنية لامتحن  
شهادة الثانوية العامة بنظامها  
القديم والحديث والمعلومات  
الغنية

ويشخصن القرار أن يكون الحد  
الاقصى لا يصرف لمصروف التفسير الذي  
يصرف مكانه بالورقة ١٢ جنيهًا و ٦٠  
قرشاً في اليوم بالنسبة للثانوية العامة  
١١ جنيهًا وخمسة غروش في اليوم  
بالنسبة لباقي الامتحانات التي تشرف  
عليها الوزارة، و٧ جنيهات و ٢٠ قرشاً  
بالنسبة لامتحانات أبنائها في الخارج  
والوطني، و ٦ جنيهات لامتحن شهادة  
انتماء الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي  
كما يتضمن القرار أن يكون عدد  
الأوراق للفترة الواجب تصحيحها يومياً







المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٥

### وضع المدارس تحت الإشراف المعلمين والماسي ينقبط فكلون التنظيم لاستجبات المنظمة العامة

صرح الدكتور واقت خالو وكيل وزارة التعليم بأن وضع المدارس تحت الإشراف الماسي والاداري ينظمه قانون التعليم لامتيازات المسألة العلمية وجمالية للفن من أية تجاوزات أو مخالفات أو نتائج أكثرها الوزارية واضاف - تنظيها على ما تدر بالانعام تحت عنوان استقبال مدرسة ان ما لقره كاتب المال وتشديده بطرا عدم منع تلاميذ ويضف الانحال كتابا منهجية وواجبات مدرسية والذي اتخذه الوزارة بناء على اراء للتخصصين والمختصين وبهذا للامرس للتربية الحديثة التي تتيح ان تنظيم الانحال في مرحلة الحضانة وما قبل المدرسة الابتدائية يعتمد على ممارسة الأنشطة التي يتكشف من خلالها العمل مما يحسن اللغة والحساب والطول والكتابة والبيئة والأخلاق وهذا يسهل اكتساب للتعليم فيما بعد





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **إلغاء قرار جامعة عين شمس**

#### **بعدم قبول الطلاب المعاقين**

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبدالحق عبد الشافي وعضوية المستشارين عبد الله بنور ونبيل جلاله ، برفض تنفيذ القرار الذي أصدرته جامعة عين شمس بإلغاء قيد عدد من الطلاب للتدخين بالجامعة بصفاتهم ممنوعين لعدم توافر شروط القبول لأطراف الجامعة لرفضها لادخال هؤلاء الطلاب في صفوف شهاداتهم من قوائمهم ، على أن تكون فيها أنهم لا يستحقون الاعتماد على أنفسهم بغيرهم .





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٢ محرم ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

### جامعات إقليمية

● طنطا : محمد عيسى منصور :  
تم بمحافظة الغربية إنشاء أول مركز  
لجراحات القلب للفخوخ ومركز  
للصدر وذلك بمستشفى مبارك  
التعليمي التابع لجامعة طنطا، وبعد  
هذا المركز الأول من نوعه بمنطقة  
البحر الأحمر والرابع في ترشيبة على  
مستوى الجمهورية بعد قصر  
الهيبي وعين شمس ومهد القلي،  
ويبدأ عمله منذ أربع سنوات  
بإمكانيات متوسطة والجيزة ومدرات  
حصل عليها من مونة أمريكية تاجر  
بداية مليون جنيه و ٧٥ ألف جنيه  
والجهود الذاتية.  
صرح بذلك الدكتور حامد الأنشور  
رئيس القسم بكلية طب طنطا،

● لغيا احتجاج الحسني  
والق مجلس جامعة لاديا برئاسة  
الدكتور جمال أبو القاسم رئيس  
الجامعة على ترشيح ١ أستاذة من  
الجامعة للحصول على جوائز  
الدولة الجمهورية في مسابقة  
التخصصات حيث تقرر ترشيح  
الدكتور محمود فتح الله أستاذ  
امراض النساء والتوليد بجامعة  
اسبوط لجائزة الدولة في العلوم  
الطبية والدكتور عبدالمعزم يوسف  
مراحمي أستاذ متفرغ من زراة  
الزراعة لجائزة الدولة في الزراعة  
والدكتور لويس كامل ملكة أستاذ  
علم النفس بالدراس عن شمس لدراس  
العلوم الاجتماعية والدكتور عبد الله  
جوهري عميد كلية القانون الجديدة  
بالقاهرة مسابقا لجائزة الدولة  
الترشيحية





المصدر : **الرجل السابع**

٢٢ ج ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# من يمنع تكرار هذه الصورة ؟

## إرهاب الأطفال .. في لجان الإمتحانات

### بناء الطفل

للإمتحان طلب من كل الملاحظين الجلوس على الكراسي وعدم المرور بشكل استغزى في اللجنة حتى لا يصاب الطفل بالاضطراب والقلق .. واستبدل أي مرآب بصدر عسكسي أي تصرف يتسم بالصبرية الفارقة .

#### أبين الشيكولاتة

● ● ● سألوني لمن مدرسة تملك في الماضي كانا نستأجر الأطفال على باب اللجنة بالعودة ونوزع الطوفى والشيكولاتة كهدايا لطلابهم الآن بأسوء وعنف ؟ أذا رفض الفش ولكن يمكن بالسلوب مهذب أن ننصح الأطفال ونقرأ لهم ورقة الأسئلة أو نوضح لهم بعض الأمور الصعبة غير المعروفة بها ..

● ● ● والطب نفس رأي في هذه القضية . يقول الدكتور فكري عبد

المختار على الطفل . فهو لم يجلس في لجنة قبل ذلك . والمرآبون غرياء عنه .. لذا يجب عليهم أن يدخلوا الطمأنينة والهدوء في قلبه وعلمته يرفق وحذر حتى لا تفرس في قلبه الحقد والخوف طوال العمر .

وتضيف : أسلوب استعراض العضلات برفضة وزارة التعليم ولحق شخصيا في أي شكوى تتكلمها إدارة معينة نصر من لوابيا الأمور ضد أي مرآب يربى أو يستعمل العنف مع الأطفال ويأخذ الطلاب الشديد إذا ثبت صحة الشكوى .

● ● ● يقول يونس عبد العزيز مدرس مدرسة المصيرية أن

المفروض في المرآب أن يشعر الطفل بالطمأنينة والهدوء في لجنة الإمتحان .. فالخوف يزدى بالطفل إلى الشعور بالصراع والانهيار وربما إلى الوفاة .

ويضيف أبا كركوس لجنة

في الأسبوع الماضي سهلت عسكة شايبي طه بصور « الجمهورية » نقطة ماسوية على هامش إمتحانات الصف الخامس الإبتدائي . النقطة لتميز اسمها لعدد شواقي كامل يركب بهرقة متوسلا لمرآب لجنة الإمتحان أن يرد إليه ورقة الإمتحان التي سحبها منه في منتصف الوقت . بينما المرآب يهدد الطفل قائلا : أبلي قاتلي لو نجحت !! في لجنة أخرى ، بمدرسة أخرى ، رفض المرآب طلب الطفل للتوجه إلى الحمام ، واعتبره نوعا من الخلق .. ورغم توسل الطفل ، فقد أصر المرآب على الرض ، وكانت النتيجة أن الطفل يركل على نفسه !

هل هذا أسلوب تربوي ؟!

أسلوب من أساليب

● ● ● سعاد الطنوكي مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية ترفض بشدة أسلوب العنف والظفر سواء مع الأطفال أو حتى الكبار فهو أسلوب غير تربوي .. وتقول : إمتحان الصف الخامس هو أول







المصدر :

٢٠٠٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢

مقدمة لا في السياسات ، ولا في  
تحليل القلقون ، توفر المسكن  
للأفراد القلقون ومطوحي الدخل ..

والا ما يمرض من أراء وأفكار  
ويهدف لإرضاء الأثرياء والملاك  
ولا يميل لمشكلة .

وكما نود من وزير الإسكان -  
إذا كان جادا - أن يكشف عن  
أوراقه بأكملها وليس أن يمرض  
أولها ما توفر المسكن إيجارا ..

لأن المسكن المتعلق في عرضت  
للإيجار لموجود خلا بين الدخل  
والإيجار .. بعضي أن أي شقة

حاليا تباع تملكها بنحو ١٠٠ ألف  
جنيه أي بمبلغ حوالي ١٠٠  
سكوكون إيجارها في السوق نحو

١٠٠٠ جنيه شهريا . ومن ثم فهو  
يبيع لنا السكن ولم يخل بعد في  
حل صلب المشكلة لقرابي ٢١٠

من القلق .

وصحية صياغة بسيطة فإن  
١٠٠ ألف جنيه أو وضعت في  
البنك تستعمل على أرباح سنوية

حوالي ٢١٠ ألف في معدل ١٢ ألف  
جنيه سنويا أي ١٠٠٠ جنيه  
شهريا .

ووفقا للحصص الرسمية الذي  
تم في نوفمبر عام ١٩٨٦ ورصد  
عدد الوحدات المتصلة والخلفية جاء

الحد حوالي مليون وحدة سكنية  
في المدن و ٨٠٠ ألف وحدة في  
الريف . وجميع وحدات الريف

لا تخضع لهذا القلقون ولها  
اعتبارات إحصائية خاصة بالريف  
وتكاليفه والمليون وحدة الموجودة

بالمدين موزعة منها ٢٥٠ ألف  
وحدة بالقاهرة و ١٢٥ ألف وحدة  
بالإسكندرية و ١٢٥ ألف وحدة

بالجيزة . ولاتوقع أن تزيد نسبة  
ما يستخدم القلقون عن أكثر من  
٢١٠ ألف من هذه الوحدات لأن مهرها

شال .. أي ما يربح المسكن في  
الحصول منها على إيجار يسوق  
كثيرا فترة قدر القلق التي يمكن

أن تواجه هذه الأزمات  
المزمنة .

كما أن وزير الإسكان يتوهم  
من الإجابة على السؤال المحوري  
وهو : ما هي خفته تتوافر  
المسكن لكل من فيه دخل شهري

٣٠٠ جنيه إيجال .

الخصم الأولى حتى تحفظ على  
حرية العرض والطلب بما يمنع أية  
زوائد بأمانة ومصلحة للإيجار ..

علاوة على أن لابد تليها كاشلا  
ماتص عليه القلقون من ضرورة  
عودة بالخط للإيجار وذلك بتسهيل

الشروط في تراخيص للمباني  
وعدم وضع رسوم وأعباء إضافية  
على صاحب قرضيوس والسماح

له بتحويل القلقون بحيث لا يضر  
التخطيط العمراني أو يحد من  
حركة البناء ..

بالإضافة إلى أنه لابد من  
تشجيع البناء في المجمعات  
الصناعية والمجمعات الجديدة .

كل تلك زيادة عدد الوحدات  
المعمورة بما يسهل تطبيق  
القلقون ويكون مثالا إضافية على

المملك أو المستثمر مع منح المملك  
فترة سماح من الأعباء الضريبية  
أسفة عشر سنوات للمباني

الجديدة .

بهذه التسهيلات والقضويات فقط  
سوف يستجيب السوق المصري  
لهذا القلقون لأنه في حاجة إلى

وحدات سكنية إضافية مما يشجع  
رأس المال على التحرك في عملية  
البناء وخصوصا أنه بالقلقون

الجديد سوف نشأ نوع من التوازن  
بحيث يصبح « لا تقلم  
ولا تملك » .

كما أن رأس المال يود أن تكون  
حركة موزعة مبررة ليمثل أكبر  
عدد قدر يستحق له في هذا القلقون

والقون تنظيم المباني المقترح  
تحديله بما يعطيه حرية الحركة  
وبأن كل تلك

ملا هنا :

أدعو الوزير

تكشف كل أوراقه

• • • بدول الدكتور مولا هنا

نستألف الهندسة المصرية

بجامعة عين شمس :

حين أصدر وزير الإسكان

تصريحات في العام الماضي أوجزت

كاشا شجودا في الرأي العام . اضطرت

الرئيس مبارك إلى القول أنه

لا يوجد تحليل للقلقون الإسكان يتم

إعداده . وخلال ما يزيد عن العام

لم يقدم وزير الإسكان أية حلول

العزيز استشاري الطب النفسي :  
القلق في المرحلة الابتدائية يكون  
مابين عشرة أعوام والأكثر عشر

علما .. وهذه السن تكون ملائمة  
للتمييز والقدرة على تدبير ذلك  
فترتبط الميزات بسرعة وتصرف

هذه المرحلة ( بالولادة الجديدة )  
وهي تسبق مرحلة المراهقة  
ويحتاج تربية هنا إلى السهل

والقدرة التي يحتذى بها فإذا ولج  
قلما أو قلما فإنه يؤدي به إلى  
الاحباط والصور بالخوف ويخلق

شخصية مترددة غير قادرة على  
التطاع .

وبالحب وزارة التعليم بطد  
مورات تربية المسحة النفسية  
لكل المدرسين وأن يختار

المعلمون تربية القلق بمهمة  
المرافقة في أجال الامتحان خاصة  
للتأطال .

• • • قمنهندس يحيى المسعد  
وكيل وزارة الإسكان بمحافظ  
القاهرة وعضو مجلس الشعب .

لذلك في وجود ٢ مليون وحدة  
سكنية خالية لعدة أسباب :

• التي أو اعتبرت تمديد الإيجار  
القاهرة الكبرى حوالي ١٥ مليونا  
ومتوسط تمدد الأسرة ٥ أفراد

يصبح عدد الوحدات المشغولة  
٣ ملايين فهل يمثل أن يكون عدد  
الوحدات المشغولة ٣ ملايين وعدد

الوحدات الخالية ٢ مليون أو كان  
هذا صحيحا لكنت القاهرة تراه  
المن المعجزة وهذا غير موجود .

• أن النظرة الموضوعية  
المسكية في فقر حل الوفاق وليس  
حتى المستأجر أو المالك لأن حماية

المباني بصيانتها هي حماية أثروة  
قومية من الممكن أن تهاجم أفرج  
الذين بمرحلة على جدوى

الصيانة وقربوتها الزيادة  
والإبقاء على عدد الوحدات بدون  
تأمين .

• لابد أن يشمل القلقون حل  
المستأجر في تركه الوحدة المسكية  
وقدما يريد حتى في السنوات





المصدر : البحر الأبيض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٦ يناير ١٩٩٥

وأفاد أن الناس ان تمكن في  
محافظة القنون بمرور صغوره  
لأن لخراج السكان عند نهاية العقد  
ان تتخطى بسهولة .  
وتصور ان نقطة البداية لمن  
مشكلة الاسكان هي سياسة جديدة  
لدهم السكان ليجازوا وليس تملوكا  
لقواعد سياسات الاسكان لم تتغير  
منذ أن أرساها قنونس عثمان  
لحمد عثمان .. وخط الوزير  
الحالي هو استمرار لسياسة قديمة  
تأخر المسكن لمن لديه مسكن  
وسيلة تلبية وتجهيزها عن ليس  
لديه مسكن ولا يسجل له إلا  
العثويات .  
أحمد شنين :





المصدر : ..... الشؤون الوسطى

التاريخ : ١٤٠٢ هـ ١١٣٤

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

إذا كان هناك 254 ألف تلميذ يتسربون من مدارسهم سنوياً في مصر فإن مليون أمي يضاهرون إلى المجتمع المصري كل ستة أعوام. إن وصلت نسبة التسرب من المدارس في بعض المحافظات المصرية إلى 60 في المائة، ووصلت النسبة في إحدى المحافظات الجنوبية إلى ثلاثة أرباع مجموع التلاميذ.

75 في المائة من تلاميذ محافظة المنيا يتسربون من مدارسهم

# مصر: الأمية تلتف على قانون محوها





**للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات**

القاهره: من سامية عملا لله

شهد عام 1970 مرور قانون منح الجنسية لـ 15 ألف شخص، وفتح على فتح السفارة في كل شيء، فبعد أن هبطت أوبسيسة نحو أحياء خالصة بسواحل وتوقف القنطرة الدولية الواحدة للعامل الذي لم تمنح الجنسية، لذلك فقد في مصر الوقت ضمت وزارة التربية والتعليم كوزارة واحدة بمراسمها لتعليم 15 مليون و70 ألف من التكرار، وإثبات ما يغير مرور عام بين السور ودوالي 150 ألف من الدارسين لكل سنة انتهاء المرحلة الأولى من التعليم على السطح من مشروعات تنمى في وجود اختلاف بين أهداف القنطرة ومناخ التعليم، في مجموع المتعلمين عن سنوات 4-5 مليون و61 ألف و61 ألف درس من مهم قبل مليوني و61 ألف و61 ألف درس، ما استنفدت القنطرة 600 ألف درس.

[illegible]

و مع ذلك وجد السيد عامر أن  
التعليم ليس هو الأداة الوحيدة  
للتعليم المصري في الوقت الراهن  
بمجردها فقد قربنا من حلولها  
و لكن هناك مشكلة الأهمية  
التي يمكن أن تحدث تحولاً  
في الوصول إلى المنتج الحرج  
المنوع في مقدمة حالة الخفاقة  
التي يتفادها العام في وصول  
التي وعدم ضربة يمكن  
التفكير من يتشكل أساساً  
الوصول بالترتيب إلى غنمة  
ما يزيد اعتماداً اعتماداً خاصة  
في الرتبة من استخدام الأسبقين  
في النساء والرجال والاتفاق في وصول  
المراسة إلى الرتبة في حالة  
تصغير مولوداً اعتماداً الرتبة  
والمراسة إلى الرتبة بعد جدي  
المراسة فالمراسة من وراء لا تتناسب  
التي تتخصصات التي تتفادها في  
ترتيب اعتماداً، والفصول المراسة  
التي لا تفقد أو إلى النساء

يحاول دون خروجها ليلا من دبرها.  
على أن الفتنة العاصفة تؤكد أن  
عمليات محو الأمية قاصرة ومقصورة  
والطريقة التي تجرى بها غير مجدية  
بسبب عدم تطوير المناهج والمقررات  
الدراسية من ناحية، وخضوع التعليم  
للجهود الفردية وانعدام الرغبة في  
التعليم أساسا خاصة بين كبار السن.  
أما الأطفال، وصغار السن، فتمن:

خريطة تعليمهم في محافظات مصر  
والقائمتها وأقرباء، لن هناك مليون أمي  
يخرجون لأرباح المجمع كل 6  
شهرات.

مرحبا بكم أعزائي الإخوة:

[illegible][illegible]

جاءت النتيجة تقول ان اكثر من  
صفا تلاميذ المدارس الابتدائية  
تسربون من مدارسهم ولا يحضرون  
للمدرسة، وذلك نظرا لخطورة تهديد  
التعليم الابتدائي من انفسه ونقص  
كلية خاصة ان نسمة للتعمري

وصلت في بعض محافظات مصر الى اكثر من 60 في المائة فيما بلغت في محافظة المنيا وحدها - جنوب مصر - 75 في المائة.

والتصريح أو التوقيع هو  
استمرار لتقرير رصد الأمين  
سواء ما يعني تكملة الملاحظة  
الأمين على سنة ملاحظات المدارس  
التي تلتحق عائلته أو إعادة التقييم  
أو الفصل، ونحن نعرف أن هناك  
25% من متعسرين فإن مليون  
يخرجون إلى المجتمع المصري كل  
سنوات، ويحدث الأمين بكسر  
وتفشل وعند الجهلاء يروا  
ويضعهم وفي الوقت الذي تحللت  
وال أخرى أكثر تحلقا من مصر يفتن  
تري على أروها منذ سنوات ما  
هو عملي الأمانة يتضاعف ويتقلب  
من مصر.

المقاتلين من المزارع والريفين الذين  
يكرهون وتعتمد على دسائرها في  
الحقل. إلا أن بيع الأبل في كل  
أسبوع، يجعل المزارع يسهل  
وعملهم يكثر في حقول الزراعة  
بحرف اليدوية التي تدر عليهم الأجر  
الذي يسهل عليهم أن يجمعوه  
والتي توفر لهم المأوى والنفقة  
للمقاتلين من المزارع والريفين من  
الذين يكرهون دسائرها ومن الذين  
يكرهون بيع الأبل في كل أسبوع  
الذين يسهل عليهم أن يجمعوه  
والتي توفر لهم المأوى والنفقة  
للمقاتلين من المزارع والريفين من  
الذين يكرهون دسائرها ومن الذين  
يكرهون بيع الأبل في كل أسبوع











المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ - ١٩٩٥

مختلفة للتعليم والتوجيه بالإضافة إلى الرسائل الاحتفوية على مختلف الأسس والأسماء والرموز وكانت تصل للبرامج بشكل دائم ومستط كما قام د. عبد القادر حاتم وزير الثقافة في ذلك الزمن بتوزيع ألف جهاز تلفزيون على أقرى الجمهوريات مما كان له أكبر الأثر في انتشار المشروع بمطول البلاد وعرضها وتطور الفائدة المرجوة منه.

أما الموضوع الحالي لبرامج محو الأمية في التلفزيون فبرصده البحث الذي أجريته من أمانة الرأي العام بالتلفزيون ويكشف عن أن المتابعين التي بدأت بمستوى طيب ومتفوق في البداية أخذت في الهبوط التدريجي وأن الجودة الحقيقية لم تتصد لتظهر آثارها في السنوات الأخيرة.

ويجوز ذلك إلى أن التلفزيون غلبه ما لا يدور في أول كل دورة بدائية طرية وتلقائية ومنه غلبة تقاريرها في اتجاهه على الفور. ثم لا تلبث هذه التفسيرات الملتزمة في التلاشي مما يترك وراءه عكسية وسلبية تفلل القادة من المسروع وشال هذا أن ادعت البرامج في البداية كانت تدم في وقت متأخر عليه مع وزارة التربية والتعليم فتميزت لنفسه كمعيرة من الأسماء الدارسين متابعيه حقاقتة أولا بول وجعلت بعد البرنامج يداع في أوقات غير متعلق عليها بالمرأة خاصة في الثلاثة بعد الظهر مما لا يسمح للدارسين في الأقرى مآذات بمقابلة البرامج نظرا لوجود وعدم المتاحول في هذا الوقت.

والمتخيلة للمعاصرة ذلك هي ضيق الجبهة التي سبقت التلفزيون في المشروع فيقبل منه عدد كبير من

الدارسين وقيل محو برامج محو الأمية من فوق خريطة التلفزيون مباشرة لم يتضح لقرابة أربعين ألف دارس من متابعيه الأربع بطار أسوء التخطيط الذي انتهجه التلفزيون في تنفيذ مشروعه.

#### استثمار الأية

وعلى جد قول للمسؤول السابق عن برامج محو الأمية وألف الدعم اللاتي عاكفا ضخما أمام فعالية المشروع. فلم تزد الميزانية المقررة ثلاثة ألاف جنيه فقط في حين يجري ادفاق اشغال هذا القطاع في سهرات وأنواع والتعليقات والمسلمات التلفزيونية التي لا تتجوز مدة أربعين بضع ساعات أو حتى دقائق. وأدى هذا إلى قلة الاستشاعة بالوسائط المساعدة كالشاشات لة ذليلة والأشياء التي تتخلل عرعر البرامج نتيجة لضعف المراقبة المختصة والمتصرفة على تقديم الدرس فقط مما جعل الكثيرين يصرخون عن متاعبه البرنامج.

على أن الأكثر خطورة ما كان يحدث في القرى حيث انتشر القلاع باسم مشروع محو الأمية عن طريق تبويب أسمائه وارسين وفسيين ولتدعين معقول وهمية كحو الأمية ويغاضي رائد التلفزيون مكافئ في مهلية كل شهر على عمل لم يتم بل ليس له فسياس على الإطلاق. أعدا وحل التلاشي في أصفاء تبويب أسمائه من جعلوا على التهمات ماعل لحرف مكافآت أخرى جديدة عن فترات تعليمهم لرواد التلفزيون.

وهذه الظاهرة أخذت في الانتشار بالمحافظات وتعمرت بها محافظات حماة وبيروت وميف. وثقة أخرى اتعها التلفزيون ساعدت على إحصاء فاعلية التلفزيون في برامج التعليمية خاصة محو الأمية في عدم الالتفات للمسؤولين به بجوى لتعليم برامج محو الأمية على شاشته الصغيرة بسجة أن هذه البرامج ليست من شأن التلفزيون ولا من اختصاصه وبمعظم شأن إلى أن الوقت المستهلك في محو الأمية يكون استثماره واستغلاله بطريقة أكثر نفعاً في البرامج ولولاد التي تلقى النعلا من المشاهدين وحقق الأرباح والانتعاش للمعلنين بهذا الجهاز الاعلامي الكبير.

تتمسك إلى وزارة الشؤون الاجتماعية باعتبارها مسؤولا رئيسيا وثقاة فورية السرحاني الاقتصادية بهيئة التدريب الاجتماعي رغم المسؤولية الجسيمة الملقاة على عاتق الوزارة في مجال محو الأمية غير أن الحاصل عمليا أن بعض الخدمات الفاعلة لها في التي تقوم إنشاء فصول الدراسة تطوعا منها ومن الزام مما يترك عليه عدم وجود الدارسين في فصول الجمعيات وعدم تدعيم القائمين على الدارسين نتيجة لاتعدام حصولهم على المكافآت اللازمة لقاء عملهم ولو كسرت الوزارة لثباتها في تكليف جريجي وخروجيين الجسوسات والمعاينة القاسية من وضائكن بشرة الخدمة العامة بالتدريس الجاد كونه أكبر الدارسين المكافآت من أكبر وأكثر فائدة ملام شياع جهود التدريس في فصول تدريس وهمية كحو الأمية.





المصدر : ..... الش ..... :

التاريخ : ..... ١٩٩٥ ..... النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# خصخصة التعليم العالي.. إلى أين؟ (١)

مسئولو معاهد اكوير

مصاريفنا قابلة للزيادة ولا توجد  
لدينا هيئات تدريس متفرغة وكاملة

طلاب المعاهد الخاصة

نحن ضحايا امتحانات ومناهج  
وزارة التعليم المقيدة

عميدا معهدى العاشر ومنها:

لابد من وجود ضوابط صارمة للحفاظ على  
مستوى الخريجين وكفاءة العملية التعليمية





يشهد التعليم العالي والجامعي حاليًا فوضى لا مثيل لها. بدأت عشرة معاهد خاصة عليا في العمل وهناك ٣ جامعات خاصة و٤٤ معهدًا خاصًا جديدًا يستعدون للعمل للعام الدراسي القادم لاستقبال طلاب الدفعة المزروجة بالشأنية العامة. الجامعات والمعاهد الخاصة الجديدة تمنح طلاب الثانوية العامة والصناعية والتجارية لأصحاب مجموع ٥٠٪ شهادات البكالوريوس والليسانس الرسمية الشريطة أن يدفعوا عدة آلاف من الجنيهات. تصل في التخصصات الهندسية والتكنولوجية إلى ٤٠ ألف جنيه!! ولا تشمل الجامعات والمعاهد الخاصة الجديدة على تخصصات علمية حديثة، بل تشتمل على نفس التخصصات التي تعانى حاليًا سوق العمل من بطلانها!!

والجامعات والمعاهد الخاصة تنقذ الامكانيات الطبيعية للعلمية، سواء وجود أعضاء هيئة تدريس متفرغة أم معامل وورش ومكتبات. والعجيب أن تلك المعاهد الخاصة عقدت اتفاقات مع الجامعات الرسمية لاستخدام ورشها ومعاملها تحت بصير وسمع وزارة التعليم العالي، وأن تكون المعاهد والجامعات الخاصة إلا حلقه من حلقات تخريب التعليم العالي والجامعي ووسيلة مشروعة لاستئراء الفساد في حياتنا!!

### تحقيق: عبد الحفي محمد

طوبى من جنيته وأشار إلى أن المعاهد الجديدة تميزت بـ ٢ مزايا هي:

١- القطيع للعمل للدراسة حيث ركزت منافع الدراسة وطرق التدريس في المعاهد الخلقية على خلق صلة مباشرة بين الطالب وبين تخصصه، عن طريق التدريبات العملية على الأجهزة وفي العمل والمعلمين وغيرها والتي تشكل الكفاية لخلق خريج مزود بالمهارات المطلوبة.

٢- التركيز على الكفاءات الأجنبية باعتبارها الأكثر استيعابًا في سوق العمل في مصر والخارج. ومن هنا أصبحت مناهج وطرق التدريس واللغتين العربية والإنجليزية في بعض الأحيان بالإنجليزية فقط بحسب نوعية التخصص.

٣- المصائب الإلكترونية ونظم المعلومات إذ أصبح الكمبيوتر أداة للعمل ولا يمكن لأي طالب في أي فرع من فروع المعرفة أن يثق طريقه بنباح بونه. وبمساهمة شديدة فإن خريجي معاهدنا لن يطغوا من قضية العصر (الطباعة)

وتجني المعاهد والجامعات الخاصة في الوقت الذي تجالت فيه وزارة التعليم تطوير الجامعات والكليات والمعاهد الرسمية بمعاملها وورشها وأساتذتها وإداريها، وفشلت في وضع سياسة تعليمية شاملة تتواءم مع احتياجات الدولة وسوق العمل وترسخ فيها المساواة والفعالية وتكافؤ الفرص بين الطلاب. والمعاهد الخاصة العليا بدأت في عام ١٩٨٨ بإنشاء معهودي العاشر من رمضان وبنيها. وأد لآلي المعاهد هجومًا شديدًا باعتبارها أبوابًا خلفية للحصول على ألقاب أغنياء وأجسام مهاميس مقلدنية على كاكادوريوس الهندسة. وخلال السنوات الماضية نشب صراع بين نقابة المهندسين ووزارة التعليم بعد أن رفضت النقابة الانضمام بخريجي المعاهد إليها إلا أن نفوذ وزير التعليم بسفلة الرئيس العام للمعاهد الأعلى للجامعات نجح في معادلة كاكادوريوس للمعاهد بكاكادوريوس الهندسة، ثم فتح بعد ذلك الباب على مصراعيه للجامعات والمعاهد الخاصة فوافقت في شهر أكتوبر للقبض على يده العمل في ٨ معاهد خاصة بأكثري والإسماعيلية والقاهرة.

والسؤال: ما هي المعاهد الخاصة الجديدة وماهي جذورها؟ وهل هي العمل للخروج من أزمة تعليمنا العالي والجامعي؟ وماذا يقول المؤيدون والمعارضون لها؟ هل هناك حلقتين تتناقض بالشيء هذه التناقضات مع أصحاب المعاهد وخلايها وسوق وزارة التعليم والتعليقات لكيفية وجودها القريبة.

### معاهد أكتوبر

بدأنا جولتنا بمعاهد مدينة القنطرة والطومر بالمحافظ من أكتوبر. خمسة معاهد بدأت عملها بمصالحين مرتفعة وتنظم فيها آلاف الطلاب. بلغت رسوم الصف الأول بمعهد الهندسة ٦٥٠٠ جنيه، ومعهد الإعلام ٦٠٠٠ جنيه، ومعهد الاقتصاد ٤٢٠٠ جنيه، ومعهد الحاسب الآلي ٣٧٥٠ جنيه، ومعهد الكائنات ٢٢٠٠ جنيه.

تجوزت ورش ومعامل المعاهد ضخمة، وحل سبيل المثال لا توجد معامل كمبيوتر بكل معهد بل تشترك جميع المعاهد في معامل كمبيوتر واحدة!! للطلاب والمناهج الدراسية حصة جزء لا تشبع الطلاب على فضاء معهد الإعلام يدرس ٢ مواد فقط وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتجربة!! فإلى أحد المسؤولين عن المعاهد عرضي ذكر اسمه: فإني لئن كان معاهد أكتوبر تتبع لجمعية خيرية لأكثري التي تشكلت من مجموعا من رجال الأعمال للتسعين. فكانت المعاهد حتى الآن أكثر من ١٠٠

قلت: لاحظت أن المعاهد تنفذ مولات تدريس كاملة ومتفرقة. كما أن مناهجها حشة مما يؤكد أن هدف المعاهد هو الربح، فماذا تقول؟

لجوابي: نعم لسن من غيرنا - لقد بنينا معاهد تملأ جامدة متكاملة، أما غيرنا فيفتح معاهد خاصة في شقق محروقة!! ونحن حاليًا نقتصد على أساتذة الجامعات والكليات الحكومية وأيسر عندنا أساتذة متفرغون كمد في مناهج المعاهد وضمان أساتذة جامعات وافقت عليها وزارة التعليم.

قلت: ألا تعتقد أن المعاهد الجديدة تملأ إسماعيلًا للأكفأ القدر بين الطلاب وتمسك أن يدفع أكثر شهادات رسمية!!

قال: ليس هذا نخبي. أنا مستثمر أريد أن أتربح أموالًا وتضاعف كما كنت أبيع في سوق البقالة فيها للأصالح والأجور.

للمعاهد الخاصة ليست جوية فهناك حاضرات ومدراس خاصة يدفع فيها الطلاب أكثر من أربعة آلاف جنيه!! ونحن نعلم دائمًا أن سوق تنافسي ويتفادى سطره رسومنا الدراسية بموافقة وزارة التعليم!!







المصدر :

٢٧ يناير ١٩٩٥ -

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الطلاب يتعلمون

وأمام معاهد اكثريز فإبنا طلابا ومطالبي جاسوا للالتحاق بها. معاهم الفنى والآثره تدبو عليهم واضحه. سالت أحد الطلاب عن سبب محبة؟ فقال بعد أن وسته بعدم ذكر اسمه: لقد تفرجت ل مدرسة مصر الجديدة الثانوية العسكرية بمجموع ٥٥٪ هذا العام، وعندما سمعنا عن للمعاهد الجديدة طالبين والذى بالالتحاق بها.

قلت: أنا اعتقد أن مصارفها مرتفعة؟ قال: والذى يعمل مقارلا كبيرا. ولوى يثنى ٣٠ أو ٤٠ ألف جنيه وأحصل على بكالوريوس يتفتح لي أبواب العمل والزواج والحيات.

قلت: أنا أبتذك شعرك، هل أتك بهذا تحصل على شهادة عالية لاستحقاقها بفلوس والذى؟

قال: أنا مظلوم. امتحانات الثانوية العامة ليست طيبا سكراتى الطمى كما أنها لامتحانات مطقة. وأنا أفتد صلحا اجتماعيا، بل أريد أن أحصل على مؤهل على يصدر بموافقة وزارة التعليم؛ ومنح ضحايا وزارة التعليم.

### صراع وخلاف مع وزارة التعليم

السبب الحقيقي وراء إنشاء المعاهد الخاصة الجديدة هو اعتراف وزارة التعليم بشهادة المعاهد الخاصة ومعاملتها ببكالوريوس الكليات الرسمية.

والد جاء هذا الاعتراف بعد خلاف وصراع استمع بين وزارة التعليم وتبليسة للمنظمة حول قبول المعاهد الخاصة لأبارسة الفاعلمين نقابة المهنيين ووزارة التعليم بدأت في لفرار التشنجيات بعد أن صمرت قرارات وزارية بإنشاء معاهد عالين خاصين للهندسة والتكنولوجيا بالعاشر من رمضان وبها بقران الحاصلين على مجموع ٥٠٪ وبمصرفات تصل إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه في العام الواحد. أعلنت النقابة أن إنشاء المعاهد نابل جديد على إسطر مينا تكافؤ الفرص بين الطلاب، وباب خفى للصعود على بكالوريوس الهندسة بألفى غير مشروعة وأكدت أنها أن تابل في عضويتها خويين. المهنيين لمصطهم الطمى والعمل الكبيير.

ومع بداية التضمينيات فوجئت نقابة المهنيين

بمستور قرار وزير التعليم إتخاذ د لحد قصى مقرر رقم ٢٢٧ لعام ١٩٩٠ بصفته الرئيس الأعلى للتكنولوجيا بمعالجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا الذى يمنح كل من المعاهد الاعمال للتكنولوجيا ببنا، والمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان بخرجة البكالوريوس في الهندسة التى تبناها الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة. ولما كان قرار وزير التعليم بإحلال فقد رلعت النقابة دعوى قضائية أمام القضاء الإدارى للمستعمل أوردت فيها حداثيات بطلان قرار وزير التعليم وعى مخالفة لقرار الإدارى لنفس السنة ١٢/٣ من القانون رقم ٦٦ لعام ١٩٧٤ بإنشاء نقابة المهنيين. للحد باللقانون رقم ٧ لعام ١٩٨٢. والذى يشترط فيمن يكون عضوا بالنقابة أن يكون حاصلا على بكالوريوس في الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة علمية أجنبية مقترها بالمجلس الأعلى للجامعات بمعالجة لدرجة البكالوريوس في الهندسة. ومن ثم فإن النص واضح في أن اختصاص المجلس الأعلى للجامعات بمعالجة الخرجة العلمية فقط دون الدرجات العلمية المصرية.

إنه وفقا لإحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤١ لعام ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية تبنى بوضوح أن درجة البكالوريوس في الهندسة منى تلك الخرجة التى تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية وكلية الهندسة والتكنولوجيا وكلية الهندسة والمتخصصين وكلية الهندسة الإلكترونية بعد دراسة محتوا خمس سنوات منها سنة بإعدادى.

إن المعهد العالى للتكنولوجيا ببنا والمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان لايتبعان الجامعات المصرية وكليات الهندسة التابعة لها طبقا لقانون الجامعات رقم ٤١ لعام ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية. إن قرار وزير التعليم المعلن فيه قد صدر من أمين عام المجلس الأعلى للجامعات. بناء على تفويض من لجنة المصادرات. وقد اعتمد من وزير التعليم بالتفويض من المجلس ومن ثم فسن لجنة القطاع التابعة للمجلس الأعلى للجامعات ولجنة المصادرات لم تسال هذا لأجل لمصم عرضه عليها وإذا نصم الشرع على إجراء المعالجة بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات لأنه الأقر على تقدير المصادرات ولم يستند ذلك لوزير التعليم وهذا واضح من مراجعة مضبوطة مجلس الشعب الشافعة والمطربين بتاريخه ٢٩ من ديسمبر ١٩٨٢ في شأن تعديل المادة ٣ لفقرة (١) من القانون رقم ٦٦ لعام ١٩٧٤ لنشر إلهى سابقا.

### إهبار جديد لبنا تكافؤ الفرص

ول أثناء الطمن في القرار الوزارى أمام محكمة القضاء الإدارى فوجئت نقابة المهنيين بصور قرار جديد الدكتور حسين كمال بيل الدين وزير التعليم. رقم ٢١ لعام ١٩٩٢ بصفته رئيس المجلس الأعلى للجامعات. يقرر مينا تكافؤ الفرص بين الطلاب ويؤكد معادلة درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا التى يمنحها كل من المعهد العالى للتكنولوجيا ببنا والمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان بدرجة بكالوريوس الهندسة التى تمنحها بالجامعات المصرية في التخصصات المناظرة. قامت النقابة برفع دعوى قضائية جديدة للطن في قرار وزير التعليم الجديد. ول يوم الثلاثاء ١٤ من ديسمبر ١٩٩٢ أصدرت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حادفة نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المحكمة حكمها بإلغاء قرار وزير التعليم ووقف تنفيذته وألزمت قوزيد بدفع للمصرفات. وهذا قد صدر الحكم لصالح النقابة بعد أن تباعل وزير التعليم عرض أمر المهنيين من لجنة القطاع والمصادرات بالمجلس الأعلى للجامعات في هذه الآونة تعرضت النقابة لضغوط سياسية شديدة كانت تارح بهم تقابة المهنيين بسبب موافقتها الخريطة وتنسبها لقانون تأميم النقابات رقم ١٠٠. أعلن الدكتور مهنس حمصه على بطر الأمين العام للنقابة أن نقابة المهنيين ألقت بطلانها تباه المعاهد للتكنولوجيا. حيث أكدت أنه لايجوز من إنشاء هذه المعاهد وأنه من الأفضل توجيه لاجهود إلى تطوير كليات الهندسة.

وقال د. مستر إن هناك خطأ إجرائيا حدث في حاة معدي العاشر من رمضان وبها. حيث لم يعرض أمرها على لجنة القطاع الهندسى بالمجلس الأعلى للجامعات. ول الأمر اقتصر على تشكيل لجنة خاصة أخذت قرارها الذى أقره وزير التعليم. وأعلنت نقابة أنه لايجوز لديها أى موقف عدائى من معهد العاشر





إما أن يكون هناك توجه تكنولوجي شامل في جميع شطراته وحياته يبدأ من التعليم الإلزامي ويتبني بالتعليم المستمر مدى لتحقيق متطلبات تطويعية شاملة للتكنولوجيا.

ولما لم نسمح لأنفسنا بالتخلف التكنولوجية وبذلك نصبح نحن وإبنائنا في القرن الحادي والعشرين وما بعده متخلفين في عالم أصبحت فيه السيادة لمن يعلم وبذلك التكنولوجية.

### لا بد من ضوابط صارمة

الحق: هناك تفاوت على مستوى خبرتي هذه للمعاهد. فستراهم الطبي عند دخولها ضيق جداً كما أن مناهج المعاهد هشة وضعيفة.

قال: الاعتراض والتخوف من إنشاء المعاهد العليا الخامسة للسلطة على مستوى الخريجين تعرف مشروع خاصة أن التعليم الخامس تكفل فيه عناصر عديدة ينبغي الربح على حساب نوعية الخريج ولذلك

يجب وضع ضوابط صارمة للسلطة على نوعية الخريج وكفاءة العملية التعليمية. وهنا لا ينبغي علينا

أن ننزعج من فكرة إنشاء المعاهد الخامسة العليا في الوقت الذي نقف فيه كإيطاليا في الزلزال والمعامل

بسبب تلك وتفسر التحويل. ولكنني لؤك حقيقة وهي أن المعاهد الخامسة الجديدة لا بد أن تبدأ بأصول

مضبوبة قديمة لأنها معاهد بمصروفات وغير معروفة، كما أن سترها جديد وليس معروفة ولكن

لا بد أن يرتفع مجموع القبول بها حتى يعلم الجميع أن هذه المعاهد تقدم خدمة للوطن!!

قلت: بعد جولة في المعاهد الخمسة وجدت أن معاملها وورشها ضيقة جداً وجميع أجهزتها

الطبية لا تصل إلى أجهزة قسم واحد بهيئة الخامسة

الطبية!!

قال: على حد علمي فإن معهد الهندسة بالاسلام من أكثرها على اتفاق مع هيئة القاعة لاستخدام

ورشها!! وكان هذا أحد الأسباب الرئيسية التي جعلت لجنة قطاع المعاهد العليا الفنية الصناعية

بوزارة التعليم تراقب على إنشاءها!! كما أن معهد القاعة العالي الهندسة على اتفاق مع هيئة الأهرام

معددة بمسوات قديمة تستكمل فيها المعاهد ورشها ومعاملها الخاصة بها. وسأعلم المعهد بحسن ويوجد

نفسه فهو على الطريق السليم ولو تقاسم إن لجنة التعليم المشكلة من قطاع المعاهد بوزارة التعليم العالي

لا بد أن تكون لها وثقة خاصة. والقانون يسمح بذلك بمراتب متفردة من تملك وزارة التعليم العالي تصل

إلى حد وضع المعاهد تحت الإشراف للكل والإشراف الوزارة.

والحاصل: وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات عند تحديد أعداد اللوائح وكليات الهندسة أن تعدد

عدد إجمالي للقبولين في قطاع الدراسات الهندسية شاملة الكليات والمعاهد ولكن هذا العدد يجب أن

تسببه دراسة كاملة لاحتياجات الدولة من الهندسين بعد ٥ سنوات على الأقل. أي بعد التخرج. ولا بد أن

يكون لتلبية الهندسين دور في ذلك ومن ثم يكون تحديد هذه الأعداد وسيلة لتقليل الأعداد بكميات

الهندسة بما يتناسب مع الإمكانيات القليلة لهذه الكليات مع الحفاظ على الحد لكل الطلاب القادرين

والهندسة وخريجي الهندسة وبهذا نحل مشكلة أعداد الخريجين الكثيرة ومشكلة التخصصات!!

لومعدها. ونها. ولكنها تصل على إقرارها جيداً تتكفل الفرس والمشاركة بين الطلاب والأطباء. وتصل على حماية مهنة الهندسة والهندسين.

أراد وزير التعليم أن يثار لنفسه فاسر بصفته رئيس للمجلس الأعلى للجامعات ومعرض أمر للمهنيين

على المجلس الأمر الذي جعل للمجلس يصدر قراره رقم ٤ في جلسة ١٨ من يناير ١٩٩٤ بمصادقة

بكالوريوس الهندسة أو التكنولوجية الذي يمنحه كل من معهد العاشر ومعهد بنها بكالوريوس الهندسة.

وبذلك سار وزير التعليم بين طالب فقير بلغ حصل على مجموع يصل إلى أكثر من ٨٥٪ بطلب. بذلك أن

يدفع أكثر من ٢٥ ألف جنيه. ليحصل على شهادة واحدة يعمل بها الطالب الثاني بفضل أموال وعلالات

أمرته أما الطالب الفقير الثاني فليس أن ينضم إلى طابور البطالة ليأمن حكومت البطالة!!

### مزايا المعاهد الخاصة العليا

توجهنا إلى المعهد العالي للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان. فوجدناه يضم أكثر من ٢ آلاف طالب

وطالبات من طلاب الثانوية العامة شعبه الرياضيات والثانوية الفنية الصناعية نظام ثلاث سنوات

وبلغوا إعداد الفئتين والصناعات وعلوم النحاس والفضة الصناعية نظام خمس سنوات. تبلغ المصروفات

اقتصادية للمعهد أكثر من ١٦ ألف جنيه سنوياً للطلاب المصريين. كما يدفع الطالب (١٢٢٥) جنيه رسم قيد

بالدراسات للمرة أو للتفوق. وقد حقق للمعهد خلال العام الماضي ربحاً صافياً بلغ أكثر من ٦ ملايين

جنيه!!

فليأتنا د. مصطفى كمال عبد المعهد والمعهد للتكنولوجيا السابق لومعة تسبق العلاقات الخارجية

والمجلس الأعلى للجامعات لماك لنا أن المعهد خدمي وليس استثمارياً تملكه جمعية تنمية

العمالية الجديدة وهي جمعية خيرية لا تهدف إلى الربح. ويتشكل مجلس إدارتها من عدد من رجال

التعليم والصناعة ويرأس مجلس إدارتها الدكتور أحمد بدران وزير الصحة الأسبق. وأشار مصطفى إلى أن

أهم مزايا معهد العاشر من رمضان هو ارتباطه بالعلماء والوجود كبير رجال الصناعة المصريين في

مجلس إدارته حيث يتم تكوين لجان نوعية بين المعهد وعدد من الصناع لتدريب الطلاب حتى يتكفروا

مطلعين على واقع إنتاجنا مع حاجة سوق العمل للإحسان في الإضافة إلى أن الكتب والمراجع العلمية وحرق

التدريب التي يحصل عليها طالب المعهد تغطي للثقة العلمية التي يحصل عليها طالب الهندسة بالإضافة

إلى المواد التكنولوجية كما يقتضي الطلاب فترة تدريب في التخصص لمدة ٢ أشهر ونصف الشهر!!

سألت: ليس ريد الشهادة بل بالخطا فاصحا في التعليم خاصة أن منا يهدر مدياً تتكفل الفرس وينشر

الظلم الاجتماعي في مجتمع تعيش فيه شظية في ظل معدم

أجاب قائلاً: هذه نظرة صريحة ولكنها ليست متكاملة. معنى القول لك إننا اليوم نعيش في مناخ

جديد. تعيش اقتصاديات السوق والقياس للإحسان سواء كان خروج كلية أم معهد. وأنا كسابق على

سبلاً. عندما أطلب خريجاً بمواصفات معينة لا أبحث أن يكون خريج معهد أو كلية فهناك معهد

يفتت من المستوى العلمي والعمل مكانة أكبر من كليات. هذا بالإضافة إلى أن المعاهد الجديدة ستكون

حافزاً للكليات لتطوير نفسها. ونحن اليوم أمام خريجين لا تملك لهم ومدة.





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٥ - ٢٠٢٥

ويشدد د.محمد حزين عبيد المعهد التكنولوجي  
العمل بينها على ضرورة وضع ضوابط مساهمة على  
إنشاء المعاهد التكنولوجية الجديدة بحيث تتوفر فيها  
كلية الإمكانات العلمية والعملية حتى لا تتحول إلى  
فوضى تواجه الهندسة والمهنة.

### لسنا جهة رقابة

ولكن هل توانيت الضوابط العلمية لإنشاء  
مؤسسة تعليمية في المعاهد الجديدة؟ ولماذا أفلتت  
وزارة التعليم العالي عن إنشائها رغم ضعف ميزتها  
العلمية والعملية والإدارية؟  
والإجابة عن هذا السؤال ترجعنا إلى الاستشارة  
الدكتور أحمد سالم العساف رئيس لجنة نظام المعاهد  
العلمية والصناعية من وزارة التعليم العالي والاستشارة  
بكلية هندسة القاهرة فأكد لنا أن اللجنة جهة تصريح  
وإليس جهة رقابة. وقال لقد وضعنا ضوابط  
ومقررات تدريبية ومعملية وبالمنا من كل معهد  
يؤيد التصريح له أن ينفذها. وبالفعل تمتد لنا ٧  
معاهد ترغبتنا ٢ منها. وهذا أطلق بضرورة تكوين  
جهة رقابية بوزارة التعليم العالي لمتابعة عمل تلك  
المعاهد حتى لا تتحول!!

ويقول د.المصباح إن سوق العمل اليوم لا يحتاج إلى  
خريج جند وخاصة في مهنة الهندسة فهناك ٢٠  
الف مهني عام.

والهدف الرئيسي وراء التحاق الطلاب بالمعاهد  
الجديدة هو رغبته في الحصول على شهادة

يترجون بها.  
وطبعا أن نهم أو لا بالمعامل ثم الفنى ثم للمهنة  
ولا بد أن يعملوا جميعا في ترابط وتنظيم وتعليم  
وبطلب المصباح بضرورة إصلاح شامل للتعليم  
ويقول إننا الآن نعيش حالة اجتماعية كبيرة بالطلاب  
الفنى يتسارع في تعليمنا الجاهل بالطلاب الفنى.  
والطلاب الفنى يستطرح أن يحصل على أربة شهادة  
يؤيدها والمؤسسات التعليمية انتشرت في الجامعات  
والغالبى بشكل خطير بحيث أصبح شعار مجانية  
التعليم حبرا على ورق!!

### ٢٤ مهنة جديدا

وقادتنا الأستاذ الدكتور سعيد عبد الحليم عضو  
لجنة المعاهد الصناعية العليا بوزارة التعليم العالي  
بمعلومات مهمة تؤكد أن هناك ٢٤ مهنة خاصة  
جديدة تقدم لوزارة التعليم العالي للسماح لها بالعمل  
رغم أن إمكاناتها العلمية والعملية ضعيفة جدا جدا  
وهذه المعاهد لها اعتمادات متعددة خاصة فيما يتعلق  
بالروح الوقع.

ويشير د.سعيد إلى أن هناك شروطا ومساومات  
السماح بمنزلة أي معهد جديد للعمل. منها: ضرورة  
توافر الإمكانات العلمية والمالية وتوافر أعضاء هيئة  
التدريس للتدريس ومعرفة احتياجات سوق العمل  
والتنافس على خروجي هذه المعاهد وهذا لا بد من  
توافر الكادر العلمي المناسب لهم بحيث يجد الطلاب  
بعد التخرج حلا وكافرا وعقليا مناسباً له.

سألته وهل تنطبق هذه الشروط على المعاهد  
الجديدة الجديدة.  
أجاب قائلا: لا.. إننا نلزم كرامة وطرفان مخيف  
قام طبعاً!!











المصدر : ..... الشريعة

التاريخ : ..... ٢٠٢٠ - ١٤٤١ هـ  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فصل طالبة متفعية بالمخالفة للقانون!!

استمراراً لسياسة وزارة التعليم في  
محاورة المحلل والنقاد قامت إدارة  
مدرسة أمير الجيوش الثانوية للبنات  
بفصل الطالبة المتفعية نهال -سيد  
مصطفى كامل بالفصل الثالث الثانوي  
تهمة بقرار الفصل الوجهة الأولى أسر  
الطالبة أنه منته على تعليمات الدكتور  
وزير التعليم. وبناء على لكتاب الوارد  
من مديرية التعليم بالقاهرة بتاريخ  
١٩٩٥/١/١٧ والموقع من الأستاذ  
طلعت النسي وكيل أول المديرية  
بالمديرية. فقد قررت المديرية فصل  
كريميتكم لعدم التزامها بالقراري  
الدرسي.





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٧ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة لتبليط تقويم المدارس وإزالة سلبياتها كتيب - يسرى موافق

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور فؤاد أبو عطب مدير المركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي للنظر في التقارير التي تسلمها فرق التقويم التي يشكلها المركز عن المدارس للتحقق ودراساتها ومناقشتها مع بحث التوصيات والإجراءات التي يمكن من خلالها تحسين العملية التعليمية بالمدارس التي يتم تقويمها. على أن تعرض اللجنة على الوزير تقريراً بمقتراحاتها وتحتسم اللجنة مسعة فورية مدعوة من رئيسها، على أن يتضمن جدول الأعمال في كل جلسة متابعة ما تم تنفيذه من توصيات، وذلك بمقر المركز أو الإدارة التعليمية المعنية بالأمور. وتضم اللجنة رئيس الإدارة المركزية لشؤون المتابعة بمكتب الوزير، ومدير مديرية التربية والتعليم للشقص، ورئيس قسم التقويم أو المشرف على القسم بالمركز مقرراً.





المصدر :

٢٩ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد منصور

# التعليم والمتعلمون في مصر

وعطيات مايجرى اليوم من أحداث. للأسف التعليم في الغرب ، والإقامة فيه ، والأحكام بأهله ، هي شروط أساسية لهم حقيقة ما يجري اليوم في العالم . هذا ما تشهده لدى معظم الأصدقاء والزعماء من الكباب والمفكرين في مصر . يتذنون المغرب دون معرفة حقيقة به ، يأتي كلامهم ناشئا .

عن ألبها العظيم هذا ؟ وهل هناك عائل أئمش من إيماننا وتجانسا لعلية جباله كقطبة البروفيسور منصور التي لا تقدر بملايين الدولارات ، إذا عرفنا كيف تسليد سنها ؟ يقول إيليا أبو عاصي : « لست أدرى » . البروفيسور منصور لا يكتب بالعربية ، إلا نادرا . إنه عالم نصري جليل وصل إلى العالمية ، ولا يكتب اليوم ، إلا بلغات العلم في عصرنا هذه الإنجليزية والألمانية ، وغيرها من اللغات الأوروبية . كيف يذكر البروفيسور منصور في إشكالية التعليم في مصر ، بعد ما عانى في الغرب أكثر من ربع قرن ؟ هل يعرف حقيقة الغرب ، وثقافته حضارته ، ودينه ، وثقافته ؟ هل سألوا بغير جادة ، وصار يسبح في تلك الغرب ؟ لقد حدث الشكر . استفاد البروفيسور منصور من إقامته في الغرب ، حيث أقيمت له الفرصة لدراسة تاريخ الطب وتاريخ الحضارة الإنسانية . لاكتسبت لديه الصورة - صورة ما حدث لنا ،

في الحادى والمشرين من شهر يناير ١٩٩٦ سيجتمع زعماء في مدينة مونتيه بفرنسا لتكريم العالم المصرى الكبير البروفيسور محمد منصور ، بالطبع ليس زعماء العلم في السياسة ، ولكن في العلم والتكنولوجيا ، وتجهيزنا في التسكم الآلى الذى هو عصب التكنولوجيا الحديثة . سيجتمع هؤلاء المساقفة في المؤتمر العالمى الثانى للتسكم الآلى ليكرموا علما المصرى العظيم ، ويقولوا له : « شكرا لك على خدماتك الجليلة ، ولصداقاتك الثمينة في مجال التسكم الآلى » . سيقولون له : « نحن صفاة علماء العالم في مجال التكنولوجيا والتسكم الآلى في نهاية القرن العشرين نعلن عن امتناننا وتقديرنا لمساهمة العالم محمد منصور في تطوير العلم الحديث » . هل هناك شرف لصراة الحية أكثر من هذا الشرف ؟ في الوقت نفسه : هل هناك عار أقدم من أن صراة الحية تكاد لا تعرف حيتها

LINEA





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١ يناير ١٩٩٥

ملاحظة أخيرة : خلاص مصر أن يستقل ، إلا على أيدي أبنائها ، في الداخل والخارج ، دمع عنكم مسألة المونات واليات ، فكل هذه الأجوب مكتشفة لإحكام السيطرة على أهم دولة في المنطقة . للصرون في الخارج لديهم الكثير ليعلموه نوطهم . مشاكل مصر حلوها هنا في الخارج ، في عقول أبنائها المخرين ولقهرهم . فهل تتحرك ونعرجهم إليهم ؟

أهدى هذا المقال إلى كل من وجه الله فعلا يتعلم ويفكر به ، ويحلى غيره من تاج تفكيره ، وهؤلاء ليسوا بالكثير في أمة عانت قرونا طويلة في ظلمات الجهل ، وأوقعت إصمصال العقل في أبور الحيلة .

إن الحديث عن العلم والتعليم في بلد من البلاد عن محتاج منهم حاضر ومستقبل هذا البلد - لأن العلم هو الكون الأساسي لشخصية الفرد ، والحاكم الرئيس لشأخه الفضي ، وعمله الأساسي لصالح شعبه ووطنه . والتعليم هو مصر يتسم إلى تسعين أسياسين : أولها ما يسمى بالعلم الديني الذي يقوم عليه الأزهر وسأقتصر كلامي هنا على علم الدين الإسلامي ، وليعزوني إعرافنا المسيحيون في ذلك . والثاني هو العلم الأميري ، وهو ما قد يسمى بالعلم العلماني في الخارجين الحكومية والخاصات . عندما دخل المسمر مصر ، كان العلم الأخرى المصالح هو العلم القالب . ثم إن المسمر أدخل العلم العلماني وشجبه بهدف تحقيق مصالحه ، وذلك عن طريق تكوين طبقة من العلمين الجديين عن تاريخهم وحضارتهم ، والذين من المقام الأوروية - وهذه هذه الطبقة في التسلسل تسير أمور البلاد ، وتكون حادثة لأغراض المسمر عن قصد وغير قصد ، حتى ولو ترك المسمر عن البلاد ، وصار الأمر هذه الطبقة التي أصبحت عريضة بمعنى الزمان .

ما هي خصائص العلم الديني ؟ قد بدأ العالم الغربي والإسلامي منذ حوالى لمائة قرون في الابتعاد الحضارى ، بسبب توقف الفكر الإسلامي عن التطور ، واتسع مجال البدع والخرافات بسبب جهل جمهور المسلمين .

على قطع اتصال المسلمين بجزء كبير من تاريخهم الحضارى ، صاروا يجهلون حضارتهم الحضارية . وتكسر كل ذلك على صانع العلم في المعاهد الدينية ، وكذلك على طريقة التعليم فخرج للعيد الدجى هو في الغالب إنسان يجيد حفظ القديم والفق عده

هو فقه الأئمة الأربعة ، وعلم الحديث لديه هي مارواه يتداولون منذ قرون طويلة ، والاجتهاد باب أعق من ذلك من بعيد . والتطور الإنساني يكاد لا يكون له أى اعتبار في تفكيره . فهو ياتل إنسان يعيش في الماضي ، ويجب الجاهل به ، لتدبره على ترديد ما حفظه ، وكلما زادت قدرته على الحفظ ، زادت مكانته لدى الجهلة ، إنه يسمى عالما والعلم منه براء .

ولذا هذا العلم شجرة ، جذورها هي الماضي ، وساقها التطور على مدى التاريخ ، وأوراقها الحاضر - كان خرج تلك المعاهد الدينية مثل شجرة مات نصف جذورها ، وجف ساقها ، وذبلت أوراقها .

أما العلم الآخر ، فبنى على مفهوم القرون التاريخ الحضارى ، لا حضارة عند الغرب هي حضارة أوربية ، بدأت في اليونان ، ثم توفقت ما يقرب من ألف وخمسمائة عام ، لم تبت من جديد على الماضي في الجمالة سنة الأخيرة ، بالفتح يهمل الأوروبيون نصيب الحضارات الأخرى في تقدم الإنسانية ، بل يزيئون التاريخ ، وسرقون إسهامات الحضارات الأخرى ، وينسبونها لأنفسهم ، وقد أدى ذلك إلى عصية كبرية لنفسها يروض في أوروبا والولايات المتحدة وجنوب أفريقيا ، ما تأخر ذلك على العلم في مصر ؟ وأجروا الفتح العلمية أنفعلوا في إحصائهم النظرة الأوربية لتاريخ الحضارة - في أول الأمر عن قصد ، ثم صار ذلك طبعيا ، لأنهم أنفسهم قد حصلوا على هذا النوع من العلم .

ما هي حواش هؤلاء العلمين أولا : الجهل الذي يكاد في يكرز ناما بالحضارة الإسلامية والدين الإسلامي . ثانيا : إغفال الصلة بينهم وبين تاريخهم الحضارى ثالثا : التشبع بالمفهوم

الأوربي للحضارة وتاريخها . رابعا : الشعور بالتشجيع لهذا النوع من العلم ، وبالتالى بنى الإنسان مقفلا ، وليس مبدعا . ويصح بذلك عالة على الحضارة الإنسانية .

قد نصح المسمر نجاحا كبيرا في حشر أئمة الألفية العظمى من المسلمين في بلدنا ، ولأنهم يهدم تعريف الأمور - سواء في الإدارة أو في الاقتصاد ، بما يريد فيه ، كي يصيروا أقياما . ورغم جلاء المسمر بعينه عن بلدنا ، فإنه مازال يحل أعضاها ، وهذا أعظم بكثير من الاحتلال لادى ، وللصحة الكبرى أننا لسنا في وضع يمكننا من فهم الصحيح للماضي حتى نحن فيها .

بقيا لمكث لك شطبة جانا من فهم هذه الظروف ، فبدل فرصة حصلوا عليها لإكمال تعليمهم ، أنشئ الربط بين العلم القرون والعلوم الإسلامية ، والفهم أن هذه الفرصة تاح ظاهرا من خلال الفعيلة في الصبح القرون فقه ، والأخلاق على المراجع العلمية في مكاتبه . وهنا يكشف لمرؤ زوهر القرون كقرون ، ويدرك إسهامات الحضارات الأخرى ، وخاصة الحضارة الإسلامية ، إن الحضارة الإنسانية بدأت بأهم في تشييدها مجيوعات مختلفة من البشر : أفريقيون وآسيويون وأوروبيون . والإنسان لا بد أن يعرف بمختلف الماسمين دون تزييف ونصب . والعلم الصحيح هو الخلق من الصبح العصرى والدينى .

ولقد مرة أخرى في حال الشرية . فالعلم تعليم غريبا من مسلمي وعرب اليوم مثله كمثل شجرة نبت في جو صناعي ، في بيت من بيوت البقاع ، ويكون نموها صوفا على هذا الجبر الصناعي . ولذا نأيل البيت الذي حولا ، ذبلت وماتت .

إن حب هذا الوطن يستحق ما كان فهم الوضع الذي نحن فيه ، وأن ليس يجب سادته . وذلك لا يكون إلا بوجود العلم . وإصلاح صناعه ، وتكوين المعلم الراسخ والمتخصص . وبذلك نهض الطريق أمام الأجيال القادمة لتسير في الطريق الصحيح . إن أكبر مصيبة أصابت بلدنا هي تأخر العلم







المصدر : ..... : ١٩٩٥

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ٢٩ سنة ١٩٩٥

### كتب هذا المقال :

- ١ - د.يس اللجنة العلمية بالأكاديمية  
العلم العالي (ترنسا - إيطاليا) ، وعملوب  
الأكاديمية لدى هيئة الأمم المتحدة (جنيف) .
- ٢ - مستشار الأشغال الدولية للصحة (الأمم المتحدة)  
(البحر) ، ومستشار الوشتر (باريس) .
- ٣ - عضو اللجنة الاستشارية لوزار العلم  
وتكنولوجيا جمهورية - وسطا - بالبحر  
الاشغال .
- ٤ - زميل جمعية مهنيي الكهرباء  
والاكتيرونات الأمريكية .
- ٥ - حاصل على عدة جوائز علمية ودولية  
من سويسرا وأمريكا والفرن ، وغيرها .

ولمسه ، وكل مجهود متابع لا محالة ، إننا  
لم نهم بإصلاح التعليم - ليس بالكلام ،  
ولا بتصرفات المسؤولين وغير المسؤولين ،  
ولكن بتغييرات الموضع تشخيصها وأعمالها  
صحيحها ، وإعداد الوسائل المناسبة للعلاج  
الذي سيستغرق وقتا طويلا لا محالة ولكن  
□ هذه الكلمة بداية .





للمصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والسماعات

التاريخ :

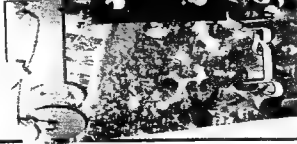
٢٩ ربيع ١٩٩٥

الأمر قلعة دينية هامة في  
مصر بلد اليها الطلاب من جميع  
أنحاء العالم إلا أن نيل من بين  
همساء الصغار وشجوننا قضايا  
بمعنوية الناهج وكثرة الحقائق  
ما يؤدي إلى تسرب التلاميذ  
بالأخص إلى عدم مساواة  
مدرسي الأمر بزملائهم في  
التربية والتعليم من حيث  
الحوافز والمكافآت  
التي تقدمها تاليفت  
التي تهيئ مع التلاميذ  
والسؤولين والطلاب فسادا  
قائما؟

## التحديث وإصلاح حال مدرسي الأزهر هو الحل

الأزهريون

الطلاب يسربون من المدارس  
والمناهج عتيقة  
ومرتبات المدرسين زهيدة











## بهاء الدين : تحسين مخرجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كاكش، نواب وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات وأجلكة الفنية يدرسون كافة المقترحات لتطوير تطبيق الجاهز الذي بدأ بالفعل بتضمين مخرجات أعضاء هيئة التدريس وزيادة الكفاءات والتوسع في القبعات الخارجية لأول مرة وإسحاق العسب. الأبي والذات الأجنبية كمولة إيجارية وإسبسية في الكليات وإنشاء كليات جديدة وسبل عديدا ٢٨ كلية تحت الإنشاء على يده الدراسة بها لعماد القادي. وقال الوزير - خلال لقائه بمسائلة وإلاب جامعة طرآن لفس - أن يتم حاليًا انشاء مركز لدراسات والبحوث الجامعية لرجال المستاعة والمصنوع ووزارة. فيها لستة الجامعات لزيادة دخول أعضاء هيئة التدريس والمصنعة في تمويل الجامعات وزيادة

دور الجامعة في عملية التنمية والأتصال المباشر بالمجتمع. وصرح الدكتور خي الدين خلال أمة للجلس الأعلى للجامعات والأمانة بأن وزير التعليم سيجتمع ٦ فبراير القادم برؤساء الجامعات ومشرى وأعضاء لجان ترقية أعضاء هيئة التدريس بعد تشكيلهم الجديد. والذي سيبدأ بتنظيم الأرباء لاليل أول أمة. بهذا لتنظيم التدرج في الترقية أول سبتمبر القادم ثم بعد التدرج لاجتماع في ٦ فبراير أيشاء مع المجلس الأعلى للتعليم والطلاب و ٧ فبراير مع المجلس الأعلى للإدارة العليا والبحوث والدراسات مع المجلس الأعلى للتنمية والبيئة وهي محاسن جديدة تقرر أن تبدأ عليها بعد تشكيلها الجديد لأمارة للمجلس الأعلى للجامعات والمصنعة أنه سيتم تحديد اختصاصات هذه اللجان الجديدة حتى لا يكون هناك تضارب بين الاختصاصات .







المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_ ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نماذج لأسئلة الثانوية العامة توزع على الطلاب في مارس

التحقيق فيها، وتقرر إلغاء الامتحان وحرمان  
الدرسين المتسببين في ذلك من أعمال الامتحانات  
لدة ٥ سنوات، وغويوت وصفت إلى ١٥ يوما.  
واضاف أن أي محاولة غش ستقضي الامتحان  
مهما كانت النتائج وطلاب الوزير بالانضمام بمدة  
للعام الدراسي وعدم انقطاع يوم واحد.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أنه يتم حاليا إعداد نماذج جديدة لأسئلة  
الثانوية العامة عن طريق المركز القومي للمناهج  
سكون في ايدي الطلاب خلال مارس القادم . وأنه  
تم التحقيق في بعض شكاوى أولياء الأمور في  
حالات الغش بالامتحانات الصف الأول، وتم





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

## من داخل المدرجات

● بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف حصلت اللجنة ثريا لمسند القبول بكلية اعلام جامعة القاهرة على درجة الماجستير في رسالة تحت عنوان «المصورة الفنية للفرد عن الازهر» وكانت لجنة المناقشة من ا.د سمير حسين رئيس قسم الممتلكات العامة والسيد ياسين الفكر للمصوفا. ود. علي عوجة مشرفا ود. كريم صادق لشراف مشارفا.

● زادت نسبة القبول في امتحانات القبول الأولى بجامعة اسبوت في الغالبية العظمى من الكليات لتصل الى 7/8 بالتجارة و 27.0 بالزراعة و 7/8 في بقية الكليات وذلك ونسبة من الطلاب في تحسين مجموعهم والتميزية العامة.



يقمها:

صلاح عزازي

د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر:

## الذين استنفدوا مرات الرسوب لن يعضدوا إلى الجامعة!

اعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر انه لن يسمح للذين استنفدوا مرات الرسوب، بالاتحاق بالجامعة مرة اخرى لانهم كثفوا ضغطا كبيرا في مستواهم، فكل نك في جانيهم كما نطالينا الصحافة. ان عويتهم تعني انهم يحسبون حقيق طلاب الفروع، ونساف. د. الشيخ في تصريحات خاصة له «العربية» انه ضد في استئناف هؤلاء الطلاب بعد فشلهم لسنة لعلوم في اجتياز سنة واحدة وان يترجع إلا اذا تدخل الرئيس مبارك بنفسه فالمؤكد ان تجربة الجامعات الاخرى مع مستنفدي الرسوب أثبتت صحة موقفنا، والليل لن معضمهم رعب أيضا في هذه الجامعات.

وحول ضغط المستوى العام لطلاب جامعة الازهر قال الدكتور الشيخ هذا ليس صعبا، لان هناك خطا شاملا في تقدير النتائج والمسابح نسبة النجاح بناء على امتحان الدور الأول فقط دون الأخذ في الاعتبار نتائج امتحان الدور الثاني الذي ترتفع فيه النسبة كثيرا، ونساف إلى النتيجة الاصلية.

أما في كليات التجارة والعلوم والترجمة فإن سوء النتائج يعود إلى اعداء الطلاب الكبيرة التي تؤثر على النتيجة فضلا عن وجود شرط في السنة الثانية بالنجاح في كل المواد الأمر الذي يتسبب في تضرر عدد كبير من الطلاب ويؤدي إلى إصعابهم في الذكورة ومن سأل حول مشكلة طلاب الدراسات العليا والشرية الجديدة التي راعا الطلاب مجموعة قال الدكتور عبد الفتاح الشيخ ان شرط حفظ القرآن الكريم ولجاعة اللغة الانجليزية مومان ولا تتصور ان استنادا بجامعة الازهر لا تتوافق فيه هذه اللغتين، ومن ذلك ان تتحكم من نشر الدعوة الاسلامية في البلدان الأجنبية أو غيرها، أما بالنسبة للتضليل للاربعة فتمن تترك الامر القضاء ليعمل كلمته، وفي نفس الوقت تركنا فرصة عشرة اشهر للذين لم يجتهدوا بعد المناقشة لتدقيق اقراسهم، ولكنهم لم يطعوا وبقائهم فلم تقسم نرحمهم على الاطلاق وتحت رئيس جامعة الازهر حول اللزاف من التضييق فقال ان الجامعة مرفوعة ثابت من تقديسها الفخية، انه واق يتساع مع الطلاب في مظاهرات ضد الفذبح الاسرائيلية، واقواق ضد الفشور الصهيونية وسماقية الحق العديين واليسطيني لعودة الارض والمساكن ومن هنا فإن الليل في دعوة لوزيرة اسرائيله وان استنصت اي وفد اسرائيلي فدخل الجامعة في خارجها ايديا.

واهم تصريحاته بمشكلة تكس حجة الطلاب ويشل 2٠ عافية في الإقامة فقال: سوف نقوم بتسكينهم اذا توافرت أماكن في النصف الثاني للدراسة، والعلم فإن مسجون يسكن في أماكن قريبة، ويرسم في كليات نظرية تنتهي فيها الدراسة مبكرا.



### قضايا التعليم: (٢)

## البدائل والطول الملائمة

**د. حامد عمار**

لكن المألوف هو تخصيص نتائج النظام الجديد  
بعد تطبيقه، ومحاولة معرفة الصعوبات التي  
جاءت بها، وهذا التخفيف يتطلب بالمصروف  
طريق النظام الجديد أولاً ثم الحكم للمعنى  
ثم وليس الحكم على هذا التغيير.

[illegible][illegible]

ويؤا إلى العرق والرج الذي ينطق من حنجرة وأغص معونه الإعلام ولأعزة بما  
 جنته فيقال أن ما قد من ظهوره استند إلى فلسفة من أن يأخذ التقلد من  
 الجغرافيا إلى مؤثرات الطور الثقافي والإعلامي من تحديد وإغناء العلاقات  
 كما أنهم لديهم أن يكون القصد سلبيا وإثبات في أن الزيادة ترجع بتقديم البناء  
 كما أن بعض من في صور في هذا السند به مرجعته المؤدق لكل المؤثر. وبأن  
 المؤثرات الإعلامية ليسوا بأداة من في هذه المرحلة الأولى للظهور الإعلامي في  
 العصر الإنساني من السنوات لتتسع كما كان منذ عام ١٩٨١ قبل أن ترتبك خفيفة  
 الخاصة إلى حد، سواد.

[illegible]



## كيف شملت لبنان تراثيات الأساتذة بالجامعات؟

## اللجان تبدأ عملها بعد غد بالنظام القديم وفترة انتقالية ٧ شهور للنظام الجديد

لتحقيق الحيدة  
والنقد الموضوعي  
يتم التناوب للعضو  
من أعضاء هيئة  
التدريس بأجل سنتين  
لتأخذ المجلس الأعلى  
ملاحظات آراءه للتوري  
مراجعة تشكيل لجان  
در فترات الأضواء  
تغير ٨٥/٨٥ من الأعضاء  
بأسماء جديدة لتطويع  
فكرهم ويستسلم عليها  
بعدد من وطبق النظام  
القديم على أن تفقد  
السلطة الجديدة تخصص  
الاتجاه العلمي أول  
يستمر تقدم وتعتبر  
الفترة من أول فبراير  
حتى نهاية أغسطس  
على أن تكون

وأما نقول أن ذلك كما قد وقع على  
العديد من أعضاء مجلس القنصلية أثناء افتتاحهم  
بمنازلهم للترقية سواء على مستوى القنصل  
الفرعي أو السفارة لمساعدته أو كمساعد  
لفرع السفارة وكذلك هناك مساعدات عديدة  
وموافقات على ترقيات التماسات وذلك من  
أخرى تستحق الترقية وأصبح هناك من  
يسير على غير وجه الجليل ولا بعد ذلك  
ألا نظروا في ذلك على بعض من الأحيان  
فما كان من الزيادة التطبيق إلا أن كان من  
الجلس الأعلى للمجلس استند على أن يثبت  
الأسلوب الجديد والافضل للتشكيل  
والقواعد الجديدة لترقيات حتى لا يكون  
هناك محلات

[illegible]

قال بالفعل أرسلت الجامعات

ويلا إن الهدف من التفرقات الجديدة  
توسيع دائرة الشراكين في الفصل الثاني  
وتوسيع ضمانات التمسك بالحقائق وإن يكون  
القاضي متمسكا بالبرهان في كل يوم  
ومعها وضع المعايير الموضوعية التي  
تضمن التمسك للموضوعي ويجب عدم  
التسليم عن القاضي متى تكونت لديه  
الاحتمالات أو استنتاجات ويري في هذا  
الجدية التي تستند إلى استنتاج أن يكون  
هناك توازن بين الأعضاء المفرعين والمعلنين  
في كل جلسة. ففي الجانب الموضوعية من  
القضايا ومن لا تفرق بين رأيي الجانب  
القضايا الثلاثة من المعلنين ومن لا تفرق  
وبأن لا تلتزم الفرصة للشعب الجديد لأخذ  
مكتسباته بلغة الجماعة الجديدة الفرصة  
تحتفظ بمقتضى من أراء المعلن.

**محمد حبیب**

[illegible]

والمراد بالقدوم على الدين في كل سنة  
للحاجة الاقتصادية بهتها ١٠ شهور  
تقريباً في التوقيت الاقتصادي من تقدم ليحك  
تقريباً الحاجة التي يكون فيها واحد أو اثنين من  
الكسبيين في الخارج لا يجوز أن يشترك في  
الحاجة الثلاثة. فالحاجة لـ ١٠ أشهر تحتاج  
إلى سبوع عضود واحد من كل سنة سواء  
الرباعية أو الخمسية بل لعدد الأعضاء. من  
تجدد الحاجة وأصبح التقرير النهائي ويواجه  
أهـ جميع المصروفين. أي عضو في  
الحاجة مستقلاً عن غيره غير مقبول بصور  
مستقلة من الحاجة من غير ضرورة. ولكن  
مستقلة في الحاجة الاقتصادية وأما ركن  
تقريباً خلال الفترة الاقتصادية يسبق عليه  
تقريباً الجديد التقديرات في كل ثلاثة أو  
أربعين سنة تقريباً سنة من الزمن.







المصدر :

٢٠ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وعين



## الثانوية العامة ودون كيشوت

يخسماطون: هل نتذكر على ما استعمر عليه الرأي. لم نتخلف مناقشة مشروعات القانون الجديد الذي تقدم به هذا النائب. وما قصده وهنقه من إشاعة روح التوتر والقلق لدى ابتلائنا الطلبة وهم على أبواب امتحانات تجرى بعد ٣ أشهر. هل يهدف إلى ذلك انتظار لزيادة دلالته ويقول لهم أنا هذا. وأنا موجود ونتركهم في الانتخبات للقبلة لمانتي الفارس الفسوار الذي يقدر على إشاعة القلق والتوتر في أكثر من ٥٠٠ ألف طالب وطالبة. وأنتى الذى من سائنجام وبرغام و... هل نضعمت لاسلوبية تماما لدى هذا النائب للحد من... ولصالح من يحدث هذا الهزل... لقد تصدىد محمد اسماعيل على في اهرام السبت ١/٢١ لهذا السبت وكشف لفتحان على هذا النائب واستجواباته التي نذهب لاسم على منصة مجلس الشعب حتى بلغت ٤٠ سؤالاً واستجواباً لاسم على لمن اهداه التي كتبت به. حيث يدعو فيها النائب الهمام كيون كيشوت بحارب طواحين الهواء ونظمت مضايقات مجلس

الشعب وخاصة للشيعة والناسفة والمعاذرة حيث جرت مناقشة القانون ساعت طويلة فلم يكن هذا النائب موجوداً ولم يفتح عليه لاله بكلمة وعرضت مواد القانون مادة مادة في خمس ساعات ونصف الساعة متوالية. ولم يكن سيفه النائب معترضاً او موافقاً على مناقشة. وقبل ذلك. اى قبل عرض القانون على المجلس. منذ اكتوبر من عامين فى مارس سنة ١٩٩٢ توشش القانون على المجلس الاعلى للتعليم وفى ١٩٩٢/١٢/٧ عرض على مجلس الشعب وفى يونيو ١٩٩٣ توشش على لجنة التعليم بالحزب الوطنى وفى نوفمبر ١٩٩٣ توشش على المجلس الاعلى لقيام وللطمين. لم دخل مجلس الشعب ودرس وتوشش على عدة لجان ثم دخل للجنة العامة وتوشش مادة مادة. فابن كتبت ٤. ولان لم تتدخل وتولى بدوك وتقرر للتصديق او للتغيير... ان من حق رئيس مجلس الشعب د. فتحي سرور وهو استاذ وله خبرة كبيرة فى التعليم وكان وزيراً له هذه الوزارة الهامة ولعل ذلك كان مستشاراً لاقبالاً فى كل من باريس وواشنطن يراه تماما سدى القلق والهمز والرعب الذى كان يعانيه طالب التعليم العامة. ومن هنا كانت له ابيد الطولى فى الاسراع بعرض القانون للصد للثانوية والبرام والآن فمن واجب د. سرور ان يبدى بدوك ويؤهل لنا الى مبنى نطل او لانا تحت سيات القلق الانى يابى بعض اعضاء مجلس الشعب

جمال سليم

لمست ابرى الى متى يستمر هذا النوع من اعضاء مجلس الشعب على مسرح حياتنا السعيدة. هذا النوع الذى لاهم له الا استعراض العضلات على حساب التشكل الهامة التى يعطيها شعبنا. ومثال ذلك ما قام به السيد جلال غريب عضو مجلس عن دائرة شحاتيل اويسا الثانوية الذى اختفى لثاء مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد وبعد لفرار القانون فى ٩ يناير سنة ١٩٩٥ وبه العمل به فى جميع المدارس الثانوية واستقرار الطلاب ولتخبرهم للمواد التى يدرسون فيها الاشجان والاضطرابات الى مواعيد الامتحانات. فمنهم من يؤدى الامتحان فى نور مايو ثم اذا ما اراء خمسين مجموعة فلسطينية ان يدخل دور الامتحان وكل مرة. كما اعلن ضياء الدين دود عضو المجلس وامين الحزب الناصرى. ان هذا القانون سيحطل هذه نوعاً من شكل الثانوية بالنفس لدى الطلاب والافة يراثة لاه يراثة لاختار. ويلاثة حد امتحانه ويلاثة دخل ويلاثة وزع لفراته على مستين دون ان يكون هناك اكرام او ضبط عليه. وصدر القانون وكما سبق التولى بدأ تنفيذ واستقر للطلاب على لوضعهم اعلموا بعد طول عنه والفق. واداء ولجاة يخرج عننا السيد غريب بتاتيم مشروع قانون الى مجلس الشعب لتعديل نظام الثانوية الجديد (ثانوي) فابن كان هذا الضو عنما عرض القانون. وعنما توشش. وعنما اخذت الاصوات مادة مادة. وعنما عرض وبكامل المواقفة عليه. وكانت يقول بمصرافة مثالب تحريم. لكن الاخطر من ذلك انه اطلق موجة من القلق والقلق والتوتر فى نفوس والطلاب طلاب الثانوية العامة فهم الآن





المصدر : الكتاب الأبيض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠١ - ٢٠٠٢



أيهب السامي

التحقيق

٥

الكتاب الأبيض

## الجامعة وحوار عن التطرف

التطرف .. قضية مصر منذ سنوات .. تمت مناقشتها ندوة بجامعة القاهرة في إطار الموسم الثقافي لها. الذي عده الدكتور مفيد شهاب. وتطرح قضية التطرف نفسها باهتمام كبير داخل الجامعات.. حيث يقدم فضيلة المفتي الدكتور محمد سيد طنطاوي رؤيته والدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية رؤية أخرى خلال الندوة التي قدم لها وأدارها الدكتور أحمد كمال أبوالمجد الاستاذ بكلية الحقوق والفكر البارز في الحياة الفكرية المصرية الذي حرص في بداية الندوة على أن يوضح أن الموضوع المطروح صعب لأنه مركب ولأن محير ولأن له أبعاداً شتى ..



نفس إنسان بطبيعته ميال إلى التشنج. ميال إلى  
الغفلة هذه طبيعته هو كذلك وعلاج هذا الإنسان أن  
نرشده بالحكمة والموعظة الحسنة إلى أن نهديه إلى  
الطريق القويم.

نحن نقرا للتاريخ فنجد ان كثيراً من الناس  
انصرفوا عن الطريق المستقيم بسبب فهمهم  
الناقص لبعض الأمور الدينية أو العينية أو ما إلى

الذي قتل سيدينا علي بن أبي طالب كان يعلم بأن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب من الأنسنة الذين يشرفهم النبي صلى الله عليه وسلم بالجنة وهو زوج إحدى بنات النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابن عبد الوكيل من أم البنين صلى الله عليه وسلم وابن مسجد لصنم لوط وحجرات كلها جهاد في جهاد وزهد في زهد لكثرة قتله لأن أفكاره كانت أفكاراً طامشة أفكاراً بعيدة عن الصواب بعيدة عن الحق بعيدة عن الاعتدال فكانت من أسباب الظلوف ما يكون نصيباً،



د. محمود سعد طنطاوي

إنسان نفسيته هكذا  
كيف نعالجه؟ بمدرسة  
الإرشاد والتعليم  
والتوجيه والمناقشة.

أما في وثائقنا الإسلامية في تعاليمه واضح ومن علي  
فهم أمر فليعلم أهل العلم كما قال الله  
تعالى: **اسألوا أهل الذكر إن كنتم لعلعين**، من  
أراد أن يتفانى في مسلك من المسالك عليه أن يلجأ  
إلى التخصصيين في الأمور الفقهية والدينية بصفة  
عامة وقومهم مفتوحة المناقشة على حياة الناس  
كما قال الله سبحانه وتعالى: **مبينة** أي الاختلاف  
الفرق الكريم صريح كل الصراحة في ذلك

مواو شاء ريك لجعل الناس امة واحدة ولا يزالون مختلفين الا من رحم ريك .ولذلك خلفهم.

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

له بعد اسنى لان للتطرف في بعض مسوره يخل بالامن لانه يتحول من تطرف فكري إلى تطرف سلوكي وله اوضاع وجوانب تتطرق بتقلبه المجتمع لاني نراها متشعبة يتخذ كل اصحاب كل فكر فيها هي خلق وصيرون السهام إلى المسعود والظهور احيانا مما يفتت وحدة الامه ويستهلك طاقتها ويصرفها عن كلو مما ينبغي .

هذا عالم سقطت فيه الجولجى للندية واتصلت الحضارات بعضها ببعضى وانتقل للناس بعضهم إلى بعض ومار كل حدث يقع فى أقصى الأرض له اثر واصناء فى انبائها .

نحن لسنا وحدنا في هذا العالم. هناك ظواهر  
محصرة وهناك ظواهر عالية والظواهر السرية  
تتأخر حتماً بكل ما يقع في العالم فلا يوجد  
موضوع من الموضوعات يمكن أن نقصوره  
موضوعاً معيلاً خالصاً.

### التطريف والتقسيم والإيضاح

يقول فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية في بداية كلمته إن هناك كلمات يكون

لها ونعما الطيب في الأذن وفي القلوب ومن هذه الكلمات كلمة للتوسط بينما هناك كلمات أخرى تحمل في طياتها ما يكون ثقباً على القلب وتقبلاً

على النفس ومن هذه الكلمات كلمة التطرف (3):

لغة التطرف مأخوذة من الطرف وأطراف الشيء؛ في

لغالب هي نهايات والذي يتغير ما جاءت به شريعة

إسلام يجد أن شريعة الإسلام تدعو اتباعها دائما

الله سبحانه وتعالى هو الذي جعلناكم أمة وسطاً

هكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم

1000

وإذا كنا التطرف بمعنى التقصير والتفريط

لهذا أيضاً منهي عنه منهي عن أن يتجاوز الإنسان

فما في عبادة الممدود التي شرعها الله سبحانه

تعالى على لسان نبينا صلى الله عليه وسلم أن  
المراد من هذه على التعريف ومقدمة على ما جاء من

ننبئ عليه الصلاة والسلام بالتزويد فيها يمثل لوياً

من التتارف..

**التطرف قد يكون لأسباب كثيرة قد يكون سببه**

744





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٥ سنة ١٩٩٥

نعود إلى السؤال الأول وهو ما هي سمات النسق الفكري أو المنظومة الفكرية التي يمكن أن نصفها بأنها المنظومة الفكرية التي تخلق العقل المتطرف أو التفسيرية المتطرفة؟ ويمكن القول بأن هناك عدة سمات للنسق الفكري المتطرف قد توجد كلها أو

الاختلاف مرجحاً به والإلتصاق بما قد يختلف مع أخيه وقد يختلف مع صديقه والاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية ومحال أن يؤدي الاختلاف المبني على الموضوعية والتبعية والطيبة والانتظار للسيولة محال أن يؤدي إلى التعماد أو إلى التباغض أو إلى التخاصم لأن هذا الإختلاف قد يؤدي إلى ازدياد

المودة عندما يصل إلى الحل وعندما تصل إلى كلمة الحق.

المتطرف قد يكون له معنى آخر أو قد يكون من أسبابه أسباب ثقافية إنسان نشأ في بيئة معينة وتلقى العلم على يد أناس معينين وبأن أن ما نطقه هو العلم بكلمه.

### المتطرف في الفكر والسلوك

يطرح الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية رؤيته حول قضية المتطرف فيقول بداية

المتطرف قد يكون في الفكر والعقل، وقد يكون في السلوك والتصرف، والمتطرف يبدأ عادة في العقل ثم ينتقل إلى السلوك لأن المتطرف في السلوك هو تطبيق أو تنفيذ المفهوم معين أو التصور ما يعتقد من ممارسه أنه يفعله من أجل فكرة نبيلة هو على استعداد لأن يضحى بحياته من أجلها. إذن في البدء العقل وفي البدء الفكرة. ومن هنا السؤال الأول الذي طرحته على نفسي ما هو الفكر المتطرف أو ما هي سمات المنظومة الفكرية التي يمكن أن نسميها منظومة فكرية تنسم بالمتطرف؟ السؤال الثاني لماذا تشيع هذه المنظومة بمعنى أنه يمكن لهذه المنظومة أن توجد في شكل مجموعة من الكتب، لكن لماذا لا يقتنع بها أما ذويها أو

الانتعاج بها فهو ما يحولها من ظاهرة فكرية إلى ظاهرة سياسية واجتماعية.

والمتطرف قد يكون ظاهرة فردية وذلك إذا كان الموضوع يحس أفراداً أو أحداثاً متفرقة تحدث بين الواحدة والأخرى سنة أو سنتان ومن ثم قد تتعامل مع مركبتها على أنهم مجموعة من الماثنين أما عندما تقع هذه الأحداث بشكل منظم وبعبء فترة ممتدة من الزمان فنحن إذن إزاء ظاهرة اجتماعية وهي بذلك ليست تعبيراً عن خلل نفسي لدى بعض الأفراد وإنما أحد إضرابات الحركة الاجتماعية

بعضها لدى فريق معين. أولى هذه السمات أن يزعم انصار مذهب ما أو رأي ما أنهم يمتلكون ويحكمون للحقيقة المطلقة والمكتملة والنهائية في أمور السياسة والاجتماع. والسمات الثلاثتان الانطلاق من التصور السابق يحطى سمات للظلمة والتوجماتية في التحليل. أي من لديه هذا التصور عندما يتعامل مع موقف معين فالأمر لديه كلها قاطعة ومحددة: حق أو باطل، صدق أو كذب، حلال أو حرام، وطني أو خائن ولا توجد منطقة رمادية. ولا يوجد موقف يمكن أن نقول أنه حمالي أرجح أو أن الأمر قد تكون مشككاً أو هناك اشتباه في الأمر. وباختصار فإن أصحاب هذه التوجهات تكون الأمور كلها لديهم محسومة في أمرين أبشش أو أسود.

السمات الثلاثة التي تبني على ما تقدم هي رفض الاختلاف والتعددية فإذا كنت مؤمناً بأنني أملك الحقيقة المطلقة في المسائل المختلفة مثل ما هي السياسة الاقتصادية المثلى أو ما هو شكل النظام السياسي الواجب اتباعه فإن علاقتي مع الآخرين تكون علاقة التبشير والانتعاج وليست علاقة الحوار والبحث والاستفادة من الآخرين اعتقادك الداخلي أنك تمتلك الحقيقة المطلقة يضيق نفسياً في حالة عدا مع الغير. فإذا كنت أزعجني أنني أملك الحقيقة المطلقة فإن الغير يمتلك البطلان ويمتلك الكسر. إذن علاقتي به منذ البداية علاقة غير صحيحة وبهذا ما يلجس السمات الثلاثة وهي عتف الممارسة الفكرية وعندما نتحدث مع أمريكي مثلاً ما أسهل أن يشتمك بالمعاملة لأمريكا. أو مع قومي متطرف فيتمك بخيتات الوطنية أو القومي.

لكن هذا لا يفسر لنا لماذا ينتشر هذا الفكر في مرحلة زمنية معينة؟ فهذا النوع من الفكر كان موجوداً على مر العصور في العشرينات وفي الثلاثينات والاربعينات وفي الستينات أما الشباب لم يقبل عليها ولم تلق ذيوها بين الناس لماذا إذن في السبعينات والثمانينات والتسعينات بدأت تنتشر بهذا الشكل؟ هذا سؤال اجتماعي بمعنى أننا







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لا نبحث عن إجابة له في الفكر نفسه وإنما نبحث عنها في السياق الاجتماعي. وبمسير السؤال ما هو السياق الاجتماعي الذي يسمح لهذا النمط من التفكير بالانتشار والظهور؟ وهنا سوف أضع بعض رؤوس افلام اسمايت البيئية الاجتماعية التي تساعد على انتشار أو ذبوع هذا النمط من التفكير والسلوك

السمة الأولى هي الشعور للترابيد بالايجابيات عندما يشعر أبناء مجتمع ما بالايجابيات لأن السبل أغلقت أمامهم سواء سبل المشاركة السياسية أو سبل العدالة الاجتماعية، وعندما يخبر الأمل في غد أفضل بزوداء التمهيد للفكر المتطرف والسلوك المتطرف، وعندما يشعر الإنسان أن كل ما حوله يهتز، وعندما تحدث في مجتمع ما اهتزازات عنيفة مثل ما حدث في مصر منذ منتصف الستينيات حتى

الآن فإنه يوجد البيئة الصالحة لهذا الشكل ما قيل لنا كشياب في فترة عبدالناصر عن لعمية قديمية المربية، وعن الزراعة الوطنية للرئيس جمال عبدالناصر، وأن العمل حق والعمل واجب والعمل شرف، وأن التنمية تتم عن طريق الاشتراكية والعدالة الاجتماعية في غضون أقل من عشر سنوات كنا نقول عكس هذا تماماً. ما هو وقع هذا على الشباب. أيضاً الرئيس السادات الذي قيل عنه أنه بطل الدبور وبطل الحرب والسلام بعد أقل من ستة أو سبتين من وفاته خرجت بعض الأصوات تقول أنه عميل لأمريكا مما حدا بالاستاذ نجيب محفوظ أن يكتب محرام عليكم إذا نحن انتهنا سعد زغلول بكذا والملك فؤاد بكذا وأنور السادات بكذا وجمال عبدالناصر بكذا طيب وبمعين نحن نقول للشباب كل الزعماء عبر التاريخ كانوا في هذا الوضع. ما هي الرسالة التي نقولها لهم؟ وهكذا عندما تحدث اهتزازات عميقة في المجتمع. كثير منها في مبر وتحمكه الاعتبارات السياسية تحدث اهتزازات نفسية عميقة لدى الشباب فإن ذلك يشكل البيئة الحاضنة للتطرف.

ويؤثر سؤال هل هناك دور للعناصر الخارجية؟ والإجابة نعم. ولكن البيئة الداخلية هي التي تسمح لأجهزة المخابرات الأجنبية بأن تستغل أبناءنا أو تسمح لبعض أبنائنا بأن يكونوا مهيئين للتعامل مع هذه الجهات. ويتطلب معالجة هذه الظاهرة العديد من السياسات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإعلامية، وما أن الجامعة مكان علم وجلس

## التاريخ :

٢٠ يناير ١٩٩٥

للم تقسم بالامانة والصدق فمن واجب ان نقول ان عميدا من اجهزة الدولة لم تقم بعد حتى هذه اللحظة بدورها، وان عميدا من اجهزة الدولة لم تنتبه بعد إلى حجم المشكلة التي تواجهها مصر. وينبغي أن نقول أن الدولة تأخرت في التعامل مع هذا الموضوع، وواجب الاساتة يقتضي أن نقول أن الدولة من أكثر من ١٥ سنة شجعت وبعمت بعض هذه الاتجاهات. إذن حدث اختلالات مختلفة جزء منها شاركت فيه بعض الاجهزة في مراحل زمنية مختلفة

**ما هو الحل؟** الحل هو مثل ما يدعاه الدكتور مفيد شهاب واتمنى أن كل كلية من كليات جامعة القاهرة وكل جامعات مصر تفعل نفس الشيء وهو الدخول في حوار مفتوح وبصريح مع الناس حول كل الموضوعات. المفتاح هو الحرية السياسية المفتاح هو حرية الفكر. أن نتحدث بصراحة دون وجل ودون خوف لانه عندما يتعلق الأمر بمصير الوطن أو عندما يكون هناك خطر يهدد المجتمع فكل الأسباب تدعو إلى الصمت وإلى المواجهة بشكل ديموقراطي وبشكل حضارى تبقى كلمة الأخيرة..

أي حوار لا يدخل فيه الشباب طرفا أساسيا إذن هو حوار بين الأقلية ولهم الأغلبية التي تعيش في هذا الوطن واعتقد أن على أجهزته الدولة وعليها جميعها بقدر ما تستطيع دوداً كبيراً في التوصل مع الشباب ومي الاستماع إليهم





المصدر :

التاريخ :

٢٠ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## للتكامل إن لم يكن الموطن



بقلم :  
ثروت اباظة

لقد جعلت الثورة التعليم الجامعي فقط مجانيا فكانت النتيجة في هذا الجهل الذي يتعلمه طلاب زماننا هذا من جهل فاضح في الجامعة حتى لقد أصبحت الغالبية العظمى من الخريجين عاجزين ان يكتبوا خطبا من بضعة اسطر بلغة عربية سليمة ولا اقول انجليزية او لا قدر الله فرنسية .

فليس الشعرات ولن تكون صالحة ان تلمس الحقائق . والامر الذي لا شك فيه ان شعار التعليم المجاني اطلقه السياسيون دون ان يعدوا له الاماكن التي تواجهه ولا المدرسين الذين يكونون للتعليم العام . ولست انسى انني كنت جالسا مع استاذنا عميد الادب العربي د . طه حسين بشا وقت قد طلعت مقالة تمتدحه فقلت له

- هل قرأت مقالتي مجلة كذا ؟

قال

- ماذا بها ؟

قلت

- تمتدح مقالتي

قال

- فيم ؟

قلت

- في شعارك الذي رفعتك العلم كلاء والهواء .

فصمت - رحمه الله - برهة وقال والله ما ادري يا

ثروت ان كنت قد اصبت ام اخطأت في رفع هذا الشعار

لم يكن معنا احد حتى استشهد به ولكن الله وحده

وهو حسي على ما اقول شهيد .

اما المجانية في التعليم فليس من المعقول ان تتراجع

فيها الدولة

اما المجانية للثراء فهو امر لا يرضاه الله وياباه

الحق والمنطق والعدل .

انه موضوع لا اهل الكتابة فيه وهو ان تكون الدراسة الجامعية مجانية للكافة حتى لهؤلاء الذين كانوا في المرحلة الثانوية بمدارس خاصة ولا يستطيع ان تصور ان طلبا كان يدفع الآلاف الجنيهات في المرحلة الثانوية حتى اذا دخل الى الجامعة احجم ان يدفع للدولة مليما واحدا .

ويحتجون على ان الدستور نص على ان تكون الدراسة مجانية للجميع فاذا كانت الحكومة ملتزمة بنص الدستور الا لا يخجل اولياء الامور لهؤلاء الطلبة ان يدخلوا على الدولة بمصاريف الدراسة لابنائهم مع انهم بالفيضان الثراء ثراء لاشبهه فيه لاشبهه ولاشك . والا كيف كانوا يعلمون ابنائهم في مدارس خاصة وينفقون على تعليمهم ما لا يطيقه الا الموهوبون القادرون .

الا يقع على عاتقهم ان يعينوا الدولة حتى تعلم غير القادرين الا يخرجون ان ينتهبوا الدولة في مصاريف ابنائهم وهم ابناؤهم منتهزين فرصة نص في الدستور . لا شك ان الدستور اتاح لهم حقا . الا يتحدث عليهم هم ان يرتبوا على انفسهم واجبا ان لم يكن للموطن فليكن لغير القادرين على سبيل التكافل الاجتماعي فقد وهب الله لهم المال فمن احق بعونهم من وطنهم ومن زملاء ابنائهم الذين لا يطيقون دفع مصاريف مقابل تعليمهم .

ان النفس تلثث حين ترى حتى قادما الى الجامعة في سيارة اشترائها له ابوه او امه بمئات الآلاف من الجنيهات حتى اذا دلف الى كليته التي يتعلم فيها احجم ان يدفع مقابل تعليمه ليعين الدولة ان تقوم بعينها الضخم اراء من لا يملك سيارة فاخرة او غير فاخرة ومن علمه اهلوه في المدارس المجانية .

وربما يجعل بي هنا ان اذكر ان الذي نادى بمجانية التعليم هو الدكتور طه حسين بشا حين كان وزيرا للمعارف واطلق جعلته الشهيرة . العلم كلاء والهواء . وليس الثورة كما يشيع انصارها المستفيدون من طغيانها .





## كلمات

متىما نتحدث عن الإصلاح المطلوب لجيشنا المصري في القوات المسلحة . نجد أننا نشكك حول الأولويات . وهناك تشكك . كيف ثوباً رومن أي موضوع يبدأ إصلاح الجيش . لتيسر لم الاقتصاد . أم الأخلاق أم .. إلى آخر الإنسانية .

ولأنه ان المجتمع يحتاج إلى رؤية إصلاحية شاملة من جميع الجوانب . فالتربوي الذي تيسر . أصبح ثوباً رومانيا وضيقاً ومجاولاً . فيه التريب كاتبة ووقع متناقرة . وأم بعد يناسب الجو الذي يعيش فيه العلم للاختلافات والشرائط الخاصة على التصور . لأننا صيالة جدا . وسريعة جدا . وأم لكن تشكك على بل أحد . قبل خمسين سنة أو أكثر أو قال . هل أن هناك موضوعاً له لا تختلف حول أخلاقيات الأولوية . رغم أن الإصرار في التصور لا ينبغي أن يكون محلاً من الأولويات . للإصلاح المطلوب يتناول الجسم كله من شعر الرأس إلى كفي أصبح القدم . وينبغي أن يتم في جميع الأجزاء معاً . ولكن دفعة دفعة . أي أن الأجزاء تتحدد . لا يتحدد الأجزاء أو الموضوعات التي تحتاج إلى إصلاح . ولكن يعتمد مراحل التنفيذ التي يجب أن تشمل جسم المجتمع كله . ورغم هذا القول أنه إن كان لابد من البحث عن الأولويات . فإن الموضوع الذي لا يختلف حول أولويته . هو موضوع التعليم . لأنه موضوع الإنسان المصري في المستقبل القريب والبعيد .

وتبين أن أحدث التعليم . وأبرز اهتمامها هذا صوته . وعندما كتب ريتشارد نيكسون الرئيس الأمريكي السابق كتابه الذي ترجمه وعمل عليه قدم له لفتننت محمد عبدالعليم أبوغزالة . ويترجم ما بعد السلام . أم يس أن يارب يارباً عاماً من أيوب الكتاب عن التعليم الأمريكي الذي قال أنه في إحدى حلقاتي . وله الحق في ذلك . للتعليم يجب أن يكون إصلاحه مستمراً . ولا يقلق أن يقال التعليم في كتابنا أو في بلاد أخرى يسر على الطريقة أو الطريقة القديمة التي كانت بها سنوات طويلة . للتعليم لكل بل المجتمع العالمي كله يتغير ويتبدل بسرعة عظيمة . ولابد من أن يتكيف

التعليم للتغيرات المحلية والعالمية وواقعها . والأهم أنها الجهود والتخلف . ولابد أن نرى كيف نعيشنا السياسية الحالية ذلك أمراً عاماً . وعين بتطوير التعليم وحلوات ويحت ويبحث . وأم كيف من الحولة والبحث والدرس حتى اليوم . وقد كان الرئيس حسني مبارك أخيراً المجلس القومي للتخصصات يبحث موضوع تطوير التعليم والقياس لهذا التكليف بالشكر على الثقة والاعتماد التزم نحو مسؤولية وطنية كبرى ينبغي القيام بها على أكمل وجه ممكن . وقال الدكتور حاتم في بداية الجلسة الأولى التي عقدت لهذا الغرض أن تطوير التعليم صفة مستمرة ولابد من تحديث وتطوير استراتيجيات التعليم في ضوء التغيرات المحلية والعالمية . سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً . كما أن للتعليم دور في معالجة كثير من مشكلات المجتمع للامة . كالتطرف والإرهاب وتلقي الأسلحة . والتكفير السني والشر والفساد الناتجة عن هويته المتأخرة .

محمود عبد المنعم مراد





# خصخصة التعليم العالي... إلى أين؟ «فرار جى» وصاحب مصنع ألومنيوم وصاحب محل «فول وطعمية» تقدموا لإنشاء معاهد عليا خاصة!!

من تصديق أن «فرار جى» وصاحب محل «فول وطعمية» وصاحب مصنع الألومنيوم تقدموا لإنشاء معاهد عليا خاصة تمنح شهادات البكالوريوس لطلاب الـ ٥٠٪ ثم صديق... فالتعليم تحول إلى تجارة في ظل مشروع تطوير التعليم للزعماء جاري!!

منذ أيام قليلة كانت هناك ٣ جامعات و ١٠ معاهد عليا خاصة تنتظر العمل، واليوم أمام مكتب وزير التعليم ٥ جامعات و ٢٤ معهدا خاصا جديدا تنتظر «مصادرة» اليد، بلا استشارات ولا أعضاء هيئات تدريسية ولا معمل ولا حتى ميزان!! اللهم أن تبدأ وتنتصب على نفسك كما نصبت عليهم معاهد للتدريس!! ورغم أن معاهد التدوير العليا الخاصة قد بدأت عملها منذ شهرين إلا أن هناك معارضة شديدة ما زالت مستمرة تتويها نوابي هيئات التدريس وتكلمة للهيئتين والساقطة للجامعات الوبائيتين تطالب بإلغاءها لخطر لها على مستقبل التعليم العالي والجامعات ووضع خطة وطنية ثابتة ومستقرة للزهور في التعليم العالي!!

## تحقيق : عبد الحى محمد

وطرحت نوابي هيئات التدريس تساؤلا مهماً وهو: ماذا هي الشروط التي يمكن أن تحكم هذا التيسار في المعاهد الخاصة حفاظا على الأمن وحرسا على المستوى المطلوب للتدريس؟ وأجابت الوزارة إلى أنه كان من المنتظر أن يكون الرد أن لجان القطاع بالمعاهد هي التي يجب بها تحقيق هذه الشروط غير أن الواقع يشير إلى أن تقارير لجان القطاع كثير ما يتم تسخيرها بل في بعض الأحيان لا ينظر فيها وما يؤكد ذلك للوزارة اللجنة من رئيس لجنة قطاع المعاهد إلى وزير التعليم والتي أثبتت فيها وجود سلبيات عديدة بالمعاهد الجديدة ولم يتم إقرارها.

ورصدت دراسة نوابي هيئات التدريس سلبيات عديدة للمعاهد الخاصة الجديدة من أهمها:

• انخفاض مستوى التدريس إلى حد يثير على الأراء اللغوي في كل مهنة حيث إن مستوى التعليم الخاصي يصفه عامة انخفاض رغم وجود جملتهم

نوابي هيئات التدريس والجامعات لطخت رافدها للمعاهد الخاصة الجديدة وأعلنت أنها كلفة جديدة لحل التعليم وتحولته إلى تجارة، حيث يصبح الكسب المادي هو الأساس، وقد أصعبت النوابي دراسة قيمة أقرت عليها د. محمد علي يحيى نوابي رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الترقية، وأعلن عام نقابة المهنيين أكدت فيها أن المعاهد الجديدة أنشئت بطرق متوازية أضررت مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

وأوضحت الدراسة أن المعاهد الجديدة تنفذ هيئات التدريس للتدريس والأدوات والوسائل التعليمية للتسليم، وأشارت إلى أن وزير التعليم وافق على إنشاء المعاهد الجديدة وخاصة للمعاهد العالي للهندسة بمدينة ٦ أكتوبر، رغم توصية لجنة قطاع المعاهد بوزارة التعليم العالي بعدم بدء الدراسة بالمعهد إلا بعد استكمال خطة الدراسة والمعمل وأعضاء هيئة التدريس والمختبة!!

د. محمد موسى:  
الوعسى  
الكاذب لدى  
الآباء وراء  
كارثة المعاهد  
الجديسة







المصدر :

٢٠١٠ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامان وهي لجان القطاعات المنطقة والجالس الاعلى للجامعات.

عدم تكافؤ القرمس وتساوى الخرج المعامل على مجموع ضعيف جدا بالثانية المعدلة (٢٥٠٪) بالمقارنة علميا.

عدم وجود رقابة على المعاهد الخاصة بما يشتمل مستوى الخريجين.

تحاول التنظيم إلى تجارة حيث يصبح الكسب للادى هو الأساس على حساب جودة التعليم.

مطالبات التوازي على وطني مخلص بأن يتصدى لاوزلة المعاهد الخاصة الجديدة نظراً لتتبعاتها القليلة السوء على الاستقرار في الجامعات وفي المجتمع بما يحفظ الثروة الوطنية من الضياع.

أما نقابة المهندسين فقد أصدرت بياناً أكدت فيه أن قطاع العلوم الهندسية والجالس الاعلى للمعاهد وإطراح الدراسات الهندسية والجالس الاعلى للمعاهد رفضاً للعمل بالمعاهد الجديدة، حيث وجدوا غير ملائمة الظروف المادية لأداء العملية الدراسية التطبيقية الهندسية على شكل وجه. كما أن للجان الخاصة للجالس الاعلى للجامعات التي لخصتها القانون بأعدادات لم تعمل كشهادات التي يحصل عليها خريجوها بالشهادات المنوطة من كليات الهندسة.

كما استند مواقف النقابة الرافض للمعاهد الجديدة التكنولوجية إلى أن مهنة الهندسة حالياً تعاني من مشاكل عديدة على رأسها مشكلة البطالة بين المهندسين.

تؤكد دراسة أجراها جهاز التنمية الخاصة والإحصاء إلى أن هناك ٢٠ ألف مهندس يعيشون بلا عمل! وهناك ٧١٪ من أساقفة كليات الهندسة يرون أن سوق العمل في مصر حالياً لا يحتاج إلى خريجي كليات الهندسة؟

وتتبع دراسة أخرى أجراها الدكتور المهندس مصطفى أبو الجحى بهندسة القاهرة إلى أن نسبة المهندسين في مصر إلى القوى العاملة تفوق مثيلاتها في الدول الصناعية المتقدمة؛ والنسبة لواقع المهندسين في مصر القوي العاملة في مصر لو ضمت الدراسة أنه من المتعارف عليه دولياً أن مصر الفريق الهندسي

يتشكل على نحو تكون فيه نسبة المهندسين من خريجي الجامعات إلى التتبعين من خريجي المعاهد التقنية إلى العمل بنسبة ١:٢:٤. وهذا الهرم عند تكامله يماثل الكفاءة القموصى وتختلف هذه النسبة باختلاف طبيعة العمل والتخصص فقد تكون في تخصص يعتمد على تكنولوجيا عالية في حدود ١:٢:٤.١ في حين تصل في التشييد والبناء إلى ٤:٤:١:١. وفي مصر يظهر الفرق الهندسي بشكل متقل تمايز حيث توجد قاعدة واسعة من الأيدي العاملة غير المؤهلة، وتصل في فئة العمال للممارسين بنسبة ٤:١:١ وكذلك الحال ولكن بصورة أكثر خطورة - لفئة التتبعين حيث تبلغ ٧٪.

ويؤكد دمج أبو الجحى بأنه نتيجة لهذا التقل في هرم الفرق الهندسي للمصري يجد للمهندسين أنفسهم مضطرين للقيام بأعمال التتبعين في الأعمال الممارسين، وإن ذلك خسرة وأعمال الممارسات البديرة كما أن لذلك سلبيات اقتصادية واجتماعية تتمثل على التناقض الكفاءة الإنتاجية في الأعمال الهندسية.

ومما يقلق في مجال بطالة المهندسين يحدث أكثر منه في مجال التخصصات والممارسين نظراً لأعداد الخريجين الضخمة من كليات التجارة سنوياً التي لا تجد موطئاً.

ويؤكد د. د. مختار التهامي صيد كلية الإعلام السابق أن الدراسة بمعهد الإعلام بعدة لكتوبه تشتمل على ٢ مواد فقط لا علاقة لها بعلوم الإعلام ولا تشتمل على مادة إعلامية واحدة. الأمر الذي يؤكد أن المعهد الجديد لا يواظف به هيئة تدريس متفرعة ويحذر د. التهامي من خطورة أن يعتمد معهد الإعلام

## معارضة شديدة

## للمعاهد الخاصة





توسعي لامتثل لها. نعم لنا من لتسار التتابع والكميات والمعاد غير الحكومية التي تمكها مجالس المهاد مكونة من استانتها شير عليها بتقضا وتمكها شروطا صارمة ولست من لتسار للمعاد التي تقام بقرارات وزارية مقطرة إلى المعامل والورش والاستاذة والإداريين والمكتبات لا تقوم على اكتاف طلاب ومعايد أخرى لأنها معاهد لا تأسس على غير ذاتي كتي عليها. ويشير د. عزى إلى أن التعليم الجامعي والمعال ليس ميسر يتشاج لتسار لتسار وتواصل لتسار جودته ووضع خطة شاملة لإصلاحه.

ويطرح لنا الأستاذ الدكتور سيد سموي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة وعضو المجلس الأعلى لتأهية المهندسين رأي حول للمعاد الخاصة العليا الهندية، مؤكدا أنه قبل أن نطلي رخصة لأي معهد خاصة معهدا تكنولوجيا- بالمعال لابد من توفر عدة شروط على رأسها توفر الطلاب المناسب والاستاذ المناسب والإمكانات العلمية والمالية للتأهية والارتقاء مع حالية سوق العمل. والأستاذ للشديد لأن لدينا ١٢ كلية للهندسة في مختلف محافظات الجمهورية تخضع لشروط الدولة في الالتحاق المرشد الطلابي والتأهيل الأساسي مع ضعف في ريد لتزويد الإمكانات العلمية وأيضا مع ضعف في ريد لتزويد سوق العمل للطبيب. هذه أكتيات كافية ولا حاجة لنا إلى التلحاح في إنشاء معاهد تكنولوجية جديدة والمطلوب ليس إنشاء معاهد أو كليات جديدة وإنما زيادة إمكانات الكليات الحالية وربطها بالهندسة والتقنية الاجتماعية الخاصة بها أي سوق العمل وما ينتج من أعمال مختلفة وأخرى خطة لتسار لتسار نراها اليوم خاتمة:

ليس المطلوب إنشاء كليات أو معاهد جديدة بل إنشاء خلية داخل الآف مؤلفة من طلاب غير خرين على التأهية للاتصال بكليات القمار. رخصة بالطريق للتعارف عليها- مكتب التنسيق- والذي يحدث لأن أن كثيرا من القمار- نتيجة غياب الوعي لديهم ولتلاكمهم أمولا فقط- يعتقدون أن يريدون الحق في تلتهم في برامج هندسية وتكنولوجيا. علما أنهم أن سوق العمل في التبع صرف لتسار تسارهم. وأيضا معهد أن عملية الاختيار في كليات الهندسة ليست عملية سليمة. وأن إنشاءهم رغم حصولهم على ٥٠٪ غير من هؤلاء الطلاب الذين حصلوا على ٩٠٪ ويقتل فلن كل أب يرى في ابته غزاة كما يقول الفيلسوف الهندي وينتج مبدأ تكافؤ الفرص. وهذا الوعي الكافي لدى القمار. وراء كارة للمعاد الهندية خاصة التكنولوجية وأن من هذه للمعاد الهندية تنقسمت في تخريب الطلاب على أعمال تقنية ليسهموا حلالة وصل بين الهندس والمعال لكن آخر أهم واقع المجتمع ولكن تجار الافتتاح والتقنيين وجنود هذه القارة في رعي الناس الأغنياء فقديروا بإنشاء معاهد ليوصلوا من ورثاها مكاسب مالية خرافية خاصة إذا علمنا أن أرباح معهد القمار بلغت العام للتسار أكثر من ٦ ملايين جنيه. مسائل: إذا كانت الحكومة تتجاهل تطوير الكليات والجامعات الرسمية ولا تعصها بالمثل وتعلي شرعية للمعاد الخاصة فما الحل لتوسيع تعليمنا المعال والجامعي؟

الجواب قائل: لابد أن نبحث عن طرق لزيادة مصادر تمويل التعليم المعال والجامعي خاصة الهندسي

على معونة لوجستية تفرجه شدة الوطن مما يعد كارية كبرى لا مثيل لها.

ويرى د. التهامي أن الكليات الحكومية الحالية تستطيع أن تستوعب أعدادا لمتكافأ أعدادها الحالية ولابد من تطويرها وتحسين أحوال استانتها وطلابها وطالبات بشروطه وإشراف وزارة التعليم العالي حل للمعاد الخاصة الهندية لإشرافا حاسما وصارما وجهذا لو امتنعنا على الذي للقرير ونستفيد بإمكاناتها وطلابها.

ويتنقد د. سليمان صالح استاذ الصحافة بكلية الإعلام بشدة للمعاد الهندية ويصفها بأنها شر كير ولهم عظيم. فكيف يمكن أن يتسار الطلاب للتقنيين الذين يلتحقون بكلية الإعلام بمجموع وصل إلى ٨٥٪ بالطلاب للتقنيين الذين حصلوا على مجموع ٥٠٪ فقط؟ ويطلب د. سليمان وزير التعليم بشروطه توفير فرصه

عادلة لكل مواطن في أن يتعلم التعليم الذي يتناسب مع قدراته العلمية وبواسطه وليس مع قدراته اللغوية. لأن معيار خلفه هذا مفسر الاستاذ إليه في الحصول على فرص التعليم والحياة في مجتمعنا. إن كل هذا يعني أن الطالبة الحالية الخاصة التي تلقت وسيطرت على مجتمعنا منذ منتصف السبعينيات تريد الآن أن تفرض عليها تلكتها وأن تسلم زمام قيادة للتوجه لاينتها للباسين والفاشيان الأمر الذي يتطلب مواجبة قوية وصليها لها.

فيصر الدين غازي ورئيس المكتب للحكم لتقنيين أعضاء هيئات التدريس والجامعات يطلي على إنشاء للمعاد الجديدة قائلا: إن التعليم يميز اليوم في





المصدر : الشـعـب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢١ جمادى الآخرة ١٩٩٥

والكلاب بأن يدفع الطلاب مصاريف أكثر شريطة أن تكون متوافقة مع دخول المواطنين الفقراء الذين نجحوا في الالتحاق بالكليات والجامعات الرسمية على الإضافة إلى أن تلك الكليات تحتاج إلى دعم مادي كبير ومتواصل من الحكومة، حتى لا تغلق الباب أمام الطلبة لاداء حقوقهم أن يفتح معهداً وريداً كليات التكنولوجيا والهندسة وأنماط أصحاب محلات فويل وعطشى وحلاوة طنجية أن يفتح معهداً في الهرم، إن هؤلاء جميعاً سيؤثرون على فتح معاهد هندسية أو إقليمية في تيارية خاصة لأنها أكثر ربحاً طاعة.

وإنني أسأل وزير التعليم دحسين كامل بواء العين الذي يتودد حملة خطية مشهورة لإصدار ميثاق التعليم وتدريب الطابع والذي يسمح لإؤلاء التلاميذ الانتفاع من بفتح معاهد خاصة في مدينة أكتوبر والهرم ووسط القاهرة وأحياء في شقق خاصة أسكنه. إننا لا نسمح بفتح معهد أو كلية للطلاب في شقة ٢٢ لنا يتخذ الوزير مخططة للبحر بهتم التعليم ولحساب من يعمل؟ ولما نسمح للطلاب حصولاً على ٥٠٪ أن يتخلوا تلك المعاهد ثم يحصلوا على شهادة البكالوريوس ويتم تأهيلهم في تقنيات الهندسين والتجارين والصناعات إيجاراً وشغلاً يسألون بالطلاب للتقنيين الفقراء أين هي ميثا تكافؤ الفرض الذي يقول إنه شاعر وبهذه؟

د. براء الدين عازي

التعليم

فوضى

لا ميثيل

لهما

إننا أوجه وزير التعليم جزءاً من جزائرية وزارة التعليم لتدريب الكليات الرسمية التي تفتقر حالياً إلى الإكتمال والأجهزة العلمية أو الملائم يتدخل على الفئتين ويوسع باستقدام الفئتين في حياتنا التعليمية الجامعية؟

سألت: لماذا الوقت تقالة للهندسين على معاملة شهادة معهدى المعلمين بها الخاصين بشهادة بكالوريوس الهندسة؟

أجاب قائلا: لقد شكلت اللجنة لدراسة معهدى العاشر وبينها وفقاً بزيارات عديدة

للمعدين، واعتبرنا بشدة على مستوى الطلاب فيها وإلغائهما بذلك ورفضنا معاملة شهادتهما بكالوريوس الهندسة ورفضنا أمام القضاء قضية كسبناهما، لكن كان هناك ضغط سياسي شديد متواصل على اللجنة لروح بهم اللجنة ومهنة الهندسة. وبعد مناقشات مستمرة بين أعضاء المجلس الأعلى للتحلية تخطتها شروط وتجهيزات عتيقة لوضعنا المجلس الأعلى للجامعات محل مشكلة طلاب للمعدين ويكفي أن الفكر قد انتهى تقاليت مع الاستاذ الدكتور إبراهيم فوزى وزير الصناعة وقتل له: لقم ضحكتم على اللجنة وأن مهنة الهندسة ستعمر على أيدي هؤلاء فقال غلبية: إن رأيي هو رأيكم وأطيعكم إن تقولوا شغهم وأنا معكم؟

البقية في عدد قادم



المصدر : الرجوع ويرة



التاريخ : ١٩٩٥ - ١١ - ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

# التلاعب في النتيجة .. ظاهرة جديدة في الجامعات المصرية ! رئيس جامعة بجمامل وكيل الكلية واساتاذ ينضم من زملائه المطوب ، تخفيض درجات الشفوى . وعقوبات رادعة .

تحقيق  
ميدانتي الخدمات

ظاهرة خطيرة لم تكن موجودة من قبل . بدأت تظهر في جميع الجامعات وتمثل خطرا على الجامعات المصرية هذه الظاهرة هي .. التلاعب في نتائج امتحانات الطلاب وخاصة أثناء الاسئلة .

التمساح صارخة ... ووصل الامر الى حد قيام احد اساتذة الصحة النفسية بتغطية الترتيبه بينها بتكس رشوى وحدايا مالية من الطلاب لرفع كده درجاتهم وقد الفت مباحث الاموال  
قضية القبيس طرده الطلاب بطلان لثقة مع مجموعة من الطلاب يحلون عن اوراق لواباتهم !!  
في امتحانة لغوى بوحدة القريصة معونة تطلعت ويلاخ الى قتيبة الاميرة تنضرت فيه من تلاب رئيس الجامعة في القتيبة . وتكفله لتواجه طاهرة بتقية الاعاب شاملة لوالدها وكيل الكلية . والقرد بتعديل تنوية الامتحان دون العرض على مجلس الكلية !!







التحت المظلة في رابح الجامعة  
أرجع بالفعل على مجلس النواب  
البرلماني وأضاف ٦ درجات للطلبة  
دون وجه حق !!  
وأي كلمة طب مثلاً قبل رابح  
بسم الجماعة العامة إلى مجلس تأليف  
لوضع ضوابط مدونة على أوراق  
لهجات الطلاب أثناء الاستدعاء بالقرعة  
للجامعة للتأليف منهم بسبب عدم  
حصول توجه على ظهور في السنة  
الجامعة بآلات كمال !!  
وغيره . . .  
الكلية لاستيفاده وإعادة تصحيح أوراق  
لهجات الطلاب .

• وبموازاة عهد كلمة طب مثلاً  
د . عبدالمعزم زمزم لكس أن هذه  
الظاهرة جديدة على الجامعة . وإن  
الخدمات ظهرت بصورة واضحة بين  
أبناء الاستدعاء في الكلمات خاصة في  
الاستدعاءات الشفوية فقط .  
وقال أنه تم إلغاء كلمة الإجراءات  
الشفوية بحال ما حدث في قسم  
الجماعة العامة ، حيث تم تهرير  
أوراق ولهجات الطلاب في التفتيش  
وغياب تطبيق جاري في هذا  
الموضوع !  
ورداً على سؤال حول تعدد هذه  
الحالات بين استدعاءات الجامعات قال  
د . زمزم أن استدعاءات الجامعة

ببعضها تم اكتشافه وربما وجدت حالات  
كثيرة لم يتم اكتشافها .  
• وطلب د . زمزم بوضع ضوابط  
صارمة لتصحيح وإجراء الاستدعاءات  
أولياً تطبيقاً لدرجات الاستدعاءات  
الشفوية لإلغاء الخدمات ، مشيراً  
إلى أن هذا الإجراء سيتم عرضه في  
أوضاع مجلس الكلية القادم .  
كما : تصحيح أوراق الإجابة داخل  
الكلية وعدم السماح للاستدعاء داخلها  
إلى منزله . ويمكن تطبيق ذلك بسرعة  
في الكلمات الصعبة وذلك الأعداد  
البسيطة . بينما يصبح تطبيقاً في  
الكلمات ذات التكلفة العالية مثل  
الحقول والأنابيب والتجارة !  
لذا : أن يضع الاستدعاءات  
الاستدعاءات لجهة لجهة يستدعت  
وإرشاد د . زمزم أن هناك عدة  
فرصت اقتصادية والتعليمية وراء  
ظهور هذه الحالات القويمة على  
مجلس الجامعة !  
• ويؤكد د . رمزي الشاعر رئيس

جامعة الزقزوق أنها حالت قديمة .  
والآن عندما تظهر في مجتمع الجامعة  
تكون واضحة جداً لأن هذا المجتمع  
يتصف بالثقل والضمير الباق  
والحل في توقع جزاءات صارمة  
أولاً على أي استدعاء ثابت الفتنة وحتى  
يكون عبرة للآخر  
ويقال د . عبدالرزاق حسن رئيس  
جامعة شوبرت بأنها ظاهرة مرفوضة  
داخل مجتمع الجامعة ويجب أن تنتهي  
وبوسائل القسرة والسحق  
ويرى د . عبدالرزاق أن انتشار

الظاهرة ففش الجامعي في المدارس  
وراء تسليق وانتشار هذه الظواهر  
ويرى د . فتحي بورس عبد  
كلية حقوق بأنها أن ظهور هذه الحالات  
الآن ومع الساج لجامعة أعضاء هيئة  
التدريس لا يشكل مشكلة بعد أن وصل  
عدد أعضاء هيئة التدريس إلى نحو  
١٠ ألف عضو  
• وقال أن استدعاءات الطلاب في  
بمقابل في مستقبل توجه لطلاب أي  
كلية . موضحة أن لجهة رسم في  
القرعة الزمنية بكتابة حقوق الزقزوق  
وكان وقتها يشغل رئيس قسم القانون  
الدولي بالكلية !!!

### الجامعة مجتاً لإنشاء الشهداء بالمعنى

كاتب - نجوى فراد :  
أرر مجلس جامعة ليبيا في  
جسنة الأخيرة الموافقة على تعليم  
إنشاء شهداء الشرطة ممجداً على أن  
تتصل الجامعة بجميع المصروفات  
للدراسة والسكن والمساكن  
والإقامة والقيمة المكسرات  
الدراسة إلى حين تخرج الطلبة .





الشمس

المصدر :

٢١١ خمار ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢١٧٧ من الخريجين العرب يستفيدون من المؤسسة العالمية لمساعدة الطلبة

أعلنت المؤسسة العالمية لمساعدة الطلبة العرب -مؤسسة عربية ترويجية مستقلة، أن عدد الخريجون الذين ساعدتهم المؤسسة في الحصول على شهادة طبية بلغ منذ تأسيسها قبل ١٨ عاماً حوالي ٢١٧٧ خريجاً.

وأوضح الأمر تركي بن عبد العزيز رئيس المؤسسة في حفل تخريج دفعة جديدة من الطلبة الخريجين أن من بين الخريجين الذين ساعدتهم المؤسسة (٥٠٦) بدرجة البكالوريوس والطب و ١٢٠ بدرجة الماجستير و ٥٦٢ بدرجة البكالوريوس من الجامعات غير العربية و ١١٧٩ بدرجة البكالوريوس من الجامعات العربية.

والملاحظ أنه تخرج هذا العام ٩٧ طالباً وطالبة منهم ٢٤ بدرجة البكالوريوس منهم (٥) بدرجة الطب و ٢٢ بدرجة الماجستير و ٤٠ بدرجة البكالوريوس كما تخرج ٧٥ طالباً وطالبة بدرجة البكالوريوس من الجامعات العربية.





المصدر : الشيعة

٢١٠ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو العلوم يتاشلون

عميد طب قصر العيني

السماح لهم بالالتحاق بها

تأشده (١١) من طلاب وطالبات كلية  
العلوم قسم متخرج واسبقا وجيه  
دور سينمير دفعة ١٩٩٤ الأستاذ  
دكتور مختار المدرس - عميد كلية  
طب قصر العيني - للوفقة على قبولهم  
بكلية الطب للعام الدراسي الحالي  
١٩٩٥/٩٤ اسوة بزملائهم دفعة مايو  
٩٤ من كلية الطب  
لشأن الطلاب انه لا يجب لهم في  
التأشير في تقديم أوراق التحصيل نظر  
لتأخر كلية الطب في منحهم ما يشي  
حصولهم على البكالوريوس في نهاية  
شهر نوفمبر ١٩٩٤.





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ٢١ جمادى ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### نقى مدرسين للصعيد

السيد. حسن كامل بهاء الدين وزير  
التعليم شرراً يتكلم بعد من المدرسين وكثير  
التفكير إلى محافظات الصعيد لاستخدامهم  
من الترخيص لانتخابات المعلمين ومن بينهم  
إبراهيم ورداني الذي نقل إلى أسيوط وحيد  
القادر مشكور ونقل إلى بني سويف.  
والإمام لفرسان دعوى قضائية أمام  
محكمة القضاء الإداري لوقف القرار  
القمي الذي يسل رقم ٥٩ لسنة ١٩٩٥.







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٠٢٠

## كلمات

علمنا نتحدث عن الإصلاح المطلوب  
لجعلنا المصري في الوقت الحالي ، نجد  
أننا نشكف جيد الأولويات ، وهذا  
تحتاج ، كيف نبدأ ، ومن أي موضوع  
يبدأ إصلاح المجتمع ، السياسة أو  
الاقتصاد ، أم الأخلاق أم .. أم آخر  
الأسئلة .

ولكن إن المجتمع يحتاج أن وثقة  
استراتيجية شاملة من جميع الفئات  
التي لها اليد الطولى ، أصبح ثوبا دائما  
وخطا وموتلا ، فيه ثواب كثيرة ورائع  
مستقرة ، ولم يعد ينسب الجور الذي  
يعيش فيه العلم والتميز والفرص  
التي هي على النقص ، ولنا صيغة  
جدا ، وسريعة جدا ، ولم تكن تشر  
على بل لحد ، بل شخص سة أو أكثر  
أو أقل ، على أن هناك موضوعا قد  
لا تختلف حول أهدافه بالأولوية ، رغم  
أن الأمر في تصوري لا ينبغي أن يكون  
يحذا عن الأولويات ، فالإصلاح المطلوب  
يشكل الجسم كله من نفس الرأس أو  
نفس الجسم كله ، وينبغي أن يتم في  
جميع الأجزاء معا ، وليس قطعة بقطعة ،  
أي أن المراحل المتعددة ، لا يتعد  
الأجزاء أو الموضوعات التي تحتاج إلى  
إصلاح ، ونحن نحدد مراحل التغيير  
التي يجب أن تشمل جسم المجتمع كله ،  
ورغم هذا القول أنه إن كان لابد من  
البحث عن الأولويات ، فإن الموضوع  
الذي لا يختلف حول أولويته ، هو  
موضوع التعليم ، لأنه موضوع  
الإنسان المصري في المستقبل القريب  
والبعيد .

وفيما لم أكتب بالتعليم ، وإنما  
أكتب هذا لثمة ، وعندما كتب  
وتفكيره يفسر الرئيس الأمريكي  
السيد كاتيه الذي ترجمه وعلق عليه  
ثم له المصير محمد عبدالحليم  
أبو حرقا ، يقول ما بعد السلام ، ثم  
يقس أن يأخذ يأخذنا من لوري كاتيه  
عن التعليم الأمريكي الذي قال أنه في  
العلماء جازوني ، وله الحق في ذلك .

فالتعليم يجب أن يكون إصلاحا  
مستمر ، ولا يمكن أن يقال للتعليم في  
العلماء أو في بلاد أخرى يسر على  
الطريقة أو الوثيقة القيمة التي عاش  
بها سنوات طويلة ، فالتعليم المحل بل  
المجتمع المحلي كله يتغير ويتغير  
بسرعة هائلة ، ولابد من أن يواكب  
التعليم التغيرات المحلية والعالمية  
ويلائمها والإصلاحات الجوهرية  
والخلاف ، وقد أشرت فيكتنا  
السياسية العليا ذلك لمرات كثيرة ،  
وعنت بتطوير التعليم وحلوات  
ويحدث وتحدث ، ولم تكف عن الحلول  
والبحث والدرس حتى اليوم  
وقد كاف الرئيس حسني مبارك أعزها  
العلماء القومية المتخصصة ببحث  
موضوع تطوير التعليم والقياد  
للجس هذا التكليف بالبحث على التكا  
والإستثمار اللازم نحو مساهمة وطنية  
كبرى ينبغي القيام بها على عمل وجه  
سكن ، وقال الدكتور حاتم في بداية  
الجلسة الأولى التي عقدت لهذا الغرض  
أن تطوير التعليم عملية مستمرة ولابد  
من تحديث وتطوير استراتيجيته  
التعليم في ضوء التغيرات المحلية  
والعالمية ، سياسيا والاقتصاديا  
والعلميا والتقنيا ، كما أن التعليم  
مورد في معالجة كل من مشكلاتنا  
الاجتماعية للعلماء ، كالتفوق والازدهار  
والثقل الاسي ، والاقتصاد السكاني والفر  
القطاعات الواعدة على هويتنا القومية .

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢١ ج ١٩٩٥**

## أين قناة السويس؟

لا يستطيع أحد أن ينكر الدور الفريد الذي تلعبه قناة السويس في التجارة العالمية وأثرها طويلاً على مصير القارة الأفريقية ولا أحد أيضاً يستطيع أن يحدد الأثر القاتل منذ تدميرها وحتى الآن دورهم الفيلز والسفن في تطوير هذا المرفق العالي وجعله باستمرار موكلاً ومسيراً لكل التطورات في مجال الملاحة الدولية ولكن ما يدعو للاسف أنه لا أحد من ألسنة في مراحل التطوير المختلفة يعرف شيئاً عن قناة السويس سوى أنها قناة تربط بين الشرق والغرب حفرها إجدادنا بالسفيرة وكان المصراع على قناة السويس مدخلاً لاحتلال مصر عام ١٨٨١ م أنه في كل التطورات التي تشهدها كتب التاريخ والتربية الاجتماعية عن قناة السويس المرفق للأمة الذي يجري على أرض مصر وتشكل أيراداته جزءاً هاماً ورئيسياً من الدخل القومي المصري

لا تستطيع هذه القناة العظيمة وجهود أبنائها إرضاء الحاجات الاقتصادية والعرف الشعبية ويضع مصر عالمياً باستمرار للأفراد فصول كاملة في مفردات الأبطال المختلفة إذا كنا نسعى لتحقيق روح الانتماء لسر العظيمة في نفوس الأجيال الجديدة

مجرد سؤال اعتاد أن له إجابة ويتكون فورية من الأستاذ الكبير حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط الذي يسعى باستمرار لتحقيق الانتماء في نفوس شعب مصر حتى قبل أن يتولى الوزارة

**صابر عبدالوهاب**





المصدر : الإعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١١٢ ١٩٩٥

### المطلبة بزيادة مدارس الفصل الواحد وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع كتبت - سيليغيا النقادى

طلبت ورشة العمل بين منظمة اليونيسيف ووزارة التعليم -  
التي انتهت أمس بشروية استخدام مدارس الفصل الواحد في  
أكثر من هدف تنموي والمزيد من التدريب المستمر للمعلمات  
لبناء الخدمة، وبضرورة توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع  
للمعلم والتوسع في توعية المدارس التي تركز على هذه  
الوصول، وسرعت للذكورة ملك زعزاع مدير برامج التعليم  
بمنظمة اليونيسيف بأن هذا اللقاء الذي استمر لمدة أسبوع يعد  
الأول في سلسلة ورش العمل التي ستنتهي للتعلم مع الوزارة  
خلال هذا العام





## بدء قبول دفعة بالكلية العربية من خريجي الجامعات من اليوم

كتب - أحمد فؤاد:

صدق الدكتور محمد حسين مصطفى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية العربية دعماً للقوات المسلحة ولرأبنا، بكافئها

وصرح اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تسويق الكليات العسكرية بأن الدفعة تشمل خريجي الطب والهندسة والأعلام والصيدلة والفنانيق، ويبدأ التقديم من اليوم وحتى ١٦ مارس القادم وقال إن الخدمات الطبية تحتاج إلى خبراء في تخصصات بشرية وعسكرية وصيدلة ورجال علاج طبيعي ورجال مخرجات المعهد العالي للتدريب على أن يكون الحصول على اللزوم عام ٩٤ وما قبلها بتقدير جيد فأكثر من الأطباء البشريين ومقبول فأكثر لدية للتخصصات ولا تزيد السن في أول مايو القادم على ٢٠ عاماً، والحاصلون على التوجيه ٢٤ عاماً والفكر ٢٨ عاماً

وأضاف أن الهيئة الهندسية تكمل مهتمهم في تخصصات كهرباء وميكانيكا فروع وميكانيكا إنتاج وخدمات حواسيب وخدمات طبية وخدمات بحرية وأن يكون المتقدم حاصلًا على اللزوم هذا العام وما قبله بتقدير مقبول فأعلى ولا تزيد السن في أول مايو على ٢٦ عاماً

لما خريج الصيدلة والفنانيق والأعلام والصيدلة فيشترط حصولهم على اللزوم عام ٩٤/٩٢ بتقدير مقبول فأعلى ولا تزيد السن على ٢٦ عاماً وقال مدير مكتب التسويق أن مدة الدراسة حوالي ٧ أشهر يمنح الخريج بعدها شهادة إتمام الدراسة العسكرية







المصدر : **البيان** - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ٢١ - ٢٢ - ١٩٩٥

رئيس جامعة جنوب الوادي

الجامعة الجديدة مركز

اشعاع خدمة ابناء

الدول الافريقية

فتا من يحيى توفيق

تد الدكتور محمد راتب محمود  
رئيس جامعة جنوب الوادي الجديد  
في اول حديث له ان قرار الرئيس  
مبارك بإنشاء هذه الجامعة التي  
يتم انشائها على ارض علمية  
سلمية تكون مركز اشعاع لخدمة  
ابناء الدول الافريقية للتحول.

كما انه يجري حاليا نقل ١٢ كلية  
تابعة لجامعة لسيوط بمحافظات  
سوهاج وقنا واسوان الى جامعة  
جنوب الوادي التي تضم من  
اشعاع الجامعات في مصر وتطلي  
٦٠٠ كيلو متر.

وقال انه تم تعيين الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين رئيس  
التعليم بقرار جمهوري لعمومية  
اشعاع العاملين بهيئة التدريس  
والشؤون الادارية نهائيا.

واضاف جذب أعضاء جدد بهيئة  
التدريس لئلا الدكتور رئيس  
الجامعة الجديد انه قد تمت  
الانفصال على تخفيض مدة الدراسة  
للعمالين بجامعة جنوب الوادي  
سنة واحدة من لمدة الدراسة  
المسجوعة بها وبعد الاستفتاء  
الوحيد على مستوى الجامعات  
المصرية.

وتنشر في ان المجلس الاتفي  
للجامعات قد وافق على إنشاء كلية  
الزراعة بقنا لخدمة مشروعات  
استصلاح الاراضي وتنمية الثروة  
الحيوانية كما يجري اعداد دراسة  
لإنشاء كلية للصيدلة والابرار  
والشرى للفنون الجميلة للعمارة  
والاثر المعمارية القديمة  
والصناعات الحرفية علاوة على انه  
سيتم افتتاح كلية جديدة للخدمة  
الاجتماعية وسوف تبعا بها  
الدراسة بالسون مع بداية العام  
الدراسي الجديد بالاشعاع الى  
دراسة مكثفة تأهله شعبة علوم  
البحار بكلية علوم سوهاج خاصة  
ان هناك مركزا لدراسة علوم البحار  
بمدينة الزمالة تابعة لسوهاج وقد  
تجاوز الامتلاء بتنمية محافظات  
للمعبد ليشمل محافظة البحر  
الاحمر حيث تم اعداد دراسة لإنشاء  
كلية للزراعة بها خاصة انها  
مخرومة من مؤسسات التعليم  
الجامعي.





المصدر : الإحصاء العام

العدد : ١٢ الجزء : ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**المرور على التعليم العالي**

باريس - د - مع منظمة اليونسكو إلى عقد مؤتمر دولي لزيادة التعليم العالي، وذلك في ضوء الدعوة التي تزايدت اهتماما بين الدول الفنية والدول القارية، وفي إطار تزايد الطلب على هذا التعليم.

وقالت اليونسكو في تقرير لها أن عدد الطلبة الجامعيين في العالم سيمثل إلى ٧٩ مليونا في عام ٢٠٠٠ وكان عددهم ٦٨ مليونا فقط في عام ١٩٧٠. وفي الدول النامية ارتفع عدد الجامعيين من سبعة ملايين في عام ١٩٧٠ إلى ٢٠ مليونا عام ١٩٩١. وأن كانت الفجوة التعليمية قد ازديت انشاما نتيجة قسور التعليم السريع وبمعدود الموارد. وتقول اليونسكو أن تكلفة تعليم الطالب في العالم الثالث تقل عشر مرات عنها في الدول الفنية إلا أنه يتكاثف أكثر والطلاب المنتج للقرن القادم، كما أنه ينتهي في لحيان كثيرة بالانقسام إلى صفوف المعلمين ووجع تزايد الصحوة التي تواجهها دول العالم الثالث في تحمل أعباء التعليم العالي. فإن كثيرا من هذه الدول تنقل العبء لمعاهد خاصة حيث فرتحت نسبة الطلبة الدارسين فيها.

ومما يدعو للتفكير إلى ضرورة استمرار المساعدة الحكومية للتعليم العالي سواء كان ذلك عاما أو خاصا، باعتباره استثمارا اجتماعيا أساسيا وحقا مبدويا. كما يجب للبلد العام المنظمة الدول الفقيرة من خفض ميزانيات تعليمها. وقال أن المواطنين غير للتعليم يشعرون حالا من عدم الاستقرار.





## تشكيل لجان وضع أسئلة الامتحانات العامة

### كتب - يسرى موسى :

أصدر الدكتور حبيب كامل مهنا الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم تشكيل لجان وضع أسئلة الامتحانات العامة على أن تكون كل لجنة بواقع عضوين كحد أدنى لكل مادة وبما لا يزيد على ثلاثة أعضاء بالنسبة لجميع المواد ما عدا الرياضيات في امتحان شهادة البكالوريا العامة للتثوية العامة فلا يزيد عدد أعضاء اللجنة عن خمسة.

ويقتضى المكلفون فيتم تدب لحد للتصميمين في هذا المجال بكل لجنة من لجان وضع الأسئلة الثانوية العامة والاعدادية للهيئة المكلفين وتكون مهمته تزويد لجنة وضع الأسئلة بالمناهج وطرق وطبيعة امتحان الكوثرين ولا يشترك في وضع الأسئلة أو تدقيق الأجوبة ويمنح كل عضو من أعضاء لجنة وضع الأسئلة مكافأة عن كل ورقة أسئلة بواقع ١٠٠ جنيه لوضع أسئلة كل مادة والثانوية العامة ٤٠٠ جنيه لوضع نموذج الأسئلة، و٢٥٠ جنيه للعضو المختص بالكوثرين والتعليم الفني والثانوية الخاصة والتخطيط والمواد التطبيقية والتخصصية والثانوية الرياضية ٧٠٠ جنيه في وضع الأسئلة و٢٠٠ جنيه لنموذج الأسئلة والمواد العملية و٢٠٠ جنيه للأسئلة و٥٠ جنيهات عن تحضير الخدمات.

وفي امتحان التمام لدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما هي مستورها، تمنح مكافأة ٢٠٠ جنيه عن وضع أسئلة كل مادة و١٠٠ جنيهات لنموذج الأسئلة، والمواد العملية ١٥٠ جنيه، و٢٥٠ (ممتازاً) هي الخارج ٢٥٠ جنيه للأسئلة و١٠٠ لنموذج الأسئلة.

وتصرف مكافأة وضع أسئلة امتحان المواد التطبيقية والتخصصية عملياً وبالقانون العام من مزايا الموظفين التعليمية ويمنح كل عضو من أعضاء لجان ترجمة أسئلة المواد وتدقيق الأجوبة ٥٠٠ جنيه نظير قيامه بترجمة كل ورقة أسئلة للشهادة الثانوية العامة و٢٥٠ جنيه لباقي الامتحانات.





المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٢

## خصصه التعليم العالي الى السن ١٩!

# العلماء الخاصة عت بااضر

# ومستقبل التعليم

في العديد من الماضي كلفت للشعب من مهزل خطيرة في إنشاء المعاهد العليا الخاصة، أكدت أن التعليم تحت إشراف وزير التعليم العالي د. حسين كامل بهاء الدين تحول إلى تجارة يجني من وراءها «رجال الأعمال» وأصحاب مصانع الألومنيوم ومحلات الفول والطعمية بلايين الجنيهات!! ولقد واجهت -ولا تزال تواجه- المعاهد الخاصة العليا معارضة شديدة تقودها النقابات ونوادي فيئات التدريس واستقالة الجامعات الوطنية بعد أن اتضح أن سوق العمل لا يحتاج لتخصصاته كما أنها ستدفع بمهندسين وتجارين وإعلاميين عجزوا بالحرف بالمجتمع لقرارها ومصائب عديدة.

وفي هذا العدد تختتم الطعنه تحقيقاتها حول المعاهد الخاصة العليا برؤية تربوية مستنقضة يقدمها واحد من أعلام الفكر التربوي في مصر والعالم العربي وهو الأستاذ الدكتور أحمد المهدي استاذ المناهج وطرق التدريس وخبير التعليم باليونيسكو ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل.

يرى د. أحمد المهدي أن المعاهد

العلماء الخاصة الجديدة امتداد طبيعي

للمضافة التخصصية التي تتبناها

الحكومة الحالية. هذه المصاغة

أتاحت لفريق من المواطنين أن يعلنوا

عن إنشاء معاهد في تخصصات جامعية مختلفة وأن يتقاضوا مصروفات دراسية بلغت في بعض المعاهد أكثر من ستة آلاف جنيه. وإنشاء هذه المعاهد يمثل عبثاً عاجزاً بمستقبل التعليم في مصر وهو استغلال تبجح للأزمة التي تعاني منها البلاد، ولأجل في جسامته عما يفعله من يستوردون الأغنية الفاسدة التي تصدى لها بحزم الدكتور أحمد جويل وزير التكوين، كما أن إنشاء هذه المعاهد خروج أكم على التقاليد والأعراف التي يجب أن تحكم إنشاء مؤسسات تعليمية خاصة في بلدنا تاريخ مصر ومكانتها الثقافية والتعليمية فليس محقولا ولا مقبولا أن يقوم فرد أو جماعة بإنشاء أكثر من ستة معاهد للتعليم العالي دون إعداد سابق ودون أن تلمن وزارة التعليم العالي. وهي المسئول الأول عن التعليم- إلى مدى توافر الإسكانات البشرية والمالية التي يجب أن تتوفر في مثل هذه المعاهد ومن أبرزها:

**عبد الحى محمد**







المصدر : الشـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ذو الحجة ١٤٩٥

- توافق عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتدريس بكل معهد
- العامل والأجهزة ووسائل التعليم اللازمة للتعليم في اللجان التي تنشئ للمعهد للتعليم فيه.
- المرافق والخدمات التعليمية الملائمة.
- مدى ملائمة المصروفات التي يتقاضاها كل معهد للمستويات الاقتصادية للجامعات الوطنية.

### أضرار المعاهد الخاصة

وسالت: على ما يبدو فإن المعاهد الخاصة تتقيد حتى إلى تعقيدات ومشكلات لا حصر لها في حياتنا التعليمية والاقتصادية والاجتماعية لما اسباب ذلك؟

قال د. أحمد: إن اسباب ذلك تعود إلى:

(١) اعادت المعاهد الجديدة قبولها لآلتي مستويات النجاح في الثانوية

العاملة ٥٠٪ ويمنح هذا جناية على الطلاب أنفسهم، فالتعليم العالي في كل بلاد العالم يطلب فيه من المتقدمين به إمكانات عقلية وتصيلية تؤهل الطلاب للنجاح فيه، وطما كل الدول ومنها تركيا مثلاً إلى اختيار الطلاب الذين يتلون فيها في ضوء معيارين يطبقان بمنتهى الصرامة والجدية هما: أ- عدد اختبارات القبول للتأكد من الاستعدادات العقلية والاجتماعية التي يتطلبها التعليم العالي.

ب: أن يكون الطالب حائزاً في امتحان الثانوية العامة وفي المواد الأساسية التي تقدمها الكلية أو المعهد على درجات تؤهله للسير في التعليم العالي بنجاح.

وقول للمعاد الخاصة للحصول على نسبة ٥٠٪ في الثانوية العامة يمثل خطراً داهياً على الطلاب أنفسهم وعلى المجتمع، ويشكل هذا الخطر في أمرين:

أولهما: تعرض الطلاب لواقع تعليمية تزيد من أسيمااتهم وتكشف عجزهم عن متابعة الدراسة إذا طُبقت في هذه المعاهد للمعير والمستويات السليسة في المعاهد والكليات المناظرة لها في الجامعات المصرية.

وثانيهما: هو أن قبول الحاصلين على ٥٠٪ في الثانوية العامة يعني تخريج - مثلاً - مهندسين عديمي الكفاءة يتصدون بعد تخرجهم للإسهام في بناء كبرى وإنشاء طرق وإقامة مصانع ومؤسسات تتصل أركان صلة بحياة الناس والسبيل إلى تقاضي هذه الأضالعي هو ضرورة أن يلتزم في معايير القبول بهذه المعاهد بالمت المعير التي يلتزم بها في القبول بالكليات والأقسام في الشعب المناظرة لها في الكليات والمعاهد الحكومية وهذه المهمة يجب أن توكل إلى مكتب التنسيق للقبول في الجامعات.

(٢) سوف تفتح المعاهد الخاصة أبوابها وأسماء لتتلقح مشكلة الخلطة في مصر فدايما الآن وصعيد كاف من خريجي الجامعات المماثلين عن العمل وكان جديراً بأصحاب الأموال ورجال وسيدات الأصيل أن ينشئوا مؤسسات للتدريب والتطوير للمك المهمل من المماثلين من خريجي الجامعات والسبيل إلى التحكم في مثل هذه الخلطة هو ألا يرضى بفتح أي معهد أو مؤسسة للتعليم العالي إلا بعد موافقة الهيئات ذات الصلة.

•• الفتلبي أن الفتلبيات المهنية ذات العلاقة بجميع عمل من يتخرجون في هذه المعاهد (الوحدسي) في شعبها المختلفة والتجارب في شعبها المتعددة وثقله لآلتي التعليمية).

•• وزارة القوى العاملة بوضعها الوزارة للمستولة عن جسر احتيايات سوق





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ - ١٩٩٥

العمل في قطاعات النشاط الاقتصادي والسماعي والتجاري وقطاع الخدمات.  
 • وزارة التخطيط بوحدها الوزارة المسؤولة عن تخطيط الاحتياجات البشرية  
 التي تلزم تنفيذ خطة الدولة في التنمية الشاملة.  
 ومما يميز هذا هو ألا يتركز أمر الترخيص بإنشاء هذه المعاهد لوزارة التعليم  
 وحدها بل لابد من استشارة المؤسسات العلمية والمالية ذات الاختصاص  
 (جدير بنا أن نتقدم بما حدث في إنشاء معهد الكفالة الإنتاجية بجدة ٩٤ - ٩٥  
 وما ترتب على إنشائه من مشكلات وصعوبات كان للتعليم العالي يشتمل  
 وحيدة يجب الاعتناء بها.  
 (٢) وإنشاء المعاهد الخاصة بطلن مبدأ العمل الاجتماعي بين أبناء الولاة  
 مقل، وذلك حيث يتاح التعليم الجامعي - وهو حق مكفول شرعاً واستحقاقاً لكل  
 المواطن - لأبناء ذوي القدرات العالية للارتقاء بهم في الوقت ذاته نحو قدرات  
 علمية وتكنولوجية متقدمة وفي هذا العمل تتحمل بعض مظاهر نظام التعليم  
 الذي يجب أن تصدى وزارة التعليم لإيقاظه

### تبريرات سكانية

قلت: يعني للسؤالين يبدون إنشاء المعاهد الخاصة بأنها موجودة في  
 دول العالم المتقدم خاصة أمريكا.  
 قال: هذه تبريرات سكانية وفي حدود معرفتي القول: إن وجود مؤسسة  
 تعليمية خاصة في أمريكا - مثلاً - يخضع لشروط وأبعاد قانونية جملة  
 فلا إلتحاق بها ينبغي أن يستحوذ المتقدمون على مستوى أكاديمي رابع  
 يفوق في حالات كثيرة ما تتطلبه المؤسسات التعليمية التي تلتحق بها  
 للمؤسسات التعليمية الحكومية. وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات  
 الخاصة بالأمريكا يمثلون أرفع المستويات الأكاديمية المتاحة في جامعات  
 أمريكا جميعها، وتتمتع هذه الجامعات بسمعة أكاديمية تفوق كثيراً ما  
 تتمتع به نظيراتها من الجامعات الحكومية ويكفي أن أذكر لك مثلاً على ذلك:  
 جامعة ستانفورد وجامعة هارفارد. ولأحق القول إن إنشاء قسم جديد أو  
 استحداث شعبة جديدة أو تقديم مقترح جديد في الجامعات الأمريكية أمر  
 يخضع لكثير من الدراسات وتحكم فيه معايير مختلفة ويتطلب موافقة  
 كثير من المجالس والتعديلات الجامعية وتستغرق دراسة مثل هذه الحالات  
 في كثير من الأحيان حوالى عامين، ولذا فإنني أترح أن يعرض إنشاء مثل  
 هذه المعاهد على مجالس الكليات والمعاهد والشعب للخطورة لها في  
 الجامعات، وأن يرجع أمر إنشائها للمجلس الأعلى للجامعات بوصفه الهيئة  
 العليا فيما يخص التعليم الجامعي.





المصدر : الشهرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ جزير ١٩٩٥

# لجان الترقيات تشيع الفساد والشللية وتهدد استقلال الجامعات

خلال ٢٣ عاماً للامنية درجت الجامعات على نظام علمي رائد ترقية أعضاء هيئات التدريس (المدرس المساعد والدرس والأستاذ المساعد) عرف باسم اللجان العلمية العامة.

وقد قسمت اللجان العلمية بالمجاذب والوضعية في تخصص الإنتاج العلمي المتعلمين للترقية خاصة بعد أن تولي رئاستها علماء جهابذة راسمهم العلم والكفاءة. ومع توالف بعض من الديمقراطية للجامعات منذ بداية السبعينيات نشطت الحركة البحثية وعملت الجامعة تؤدي دورها كصراة حقيقية لمشاكل وطموحات الشعب. وظهرت الدراسات العلمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والريوية تؤكدهم الحكومة وفتها في حل مشاكل المواطنين وتتحقق طموحاتهم.

ومنذ جوال عامين تزامن مع تصاعد المور الوطني الجامعة تعبر قضية الأستاذ العلماني د. نصر ابو زيد بكنية الآباء، بعد أن رفضت اللجنة العلمية القائمة ترقية له لضعف إنتاجه العلمي وخرجت التصريحات والهملات الصحفية

تؤكد أن الرجعيين يحكمون الجامعة. ومن يومها بلغت بوزارة التعليم لجان عديدة تدرس كيفية تصحيح الدور الوطني والإسلامي للجامعة وإحكام القبضة الحكومية عليها.

ومع بداية الصيف الماضي فاجأ وزير التعليم أسئلة اللجان والبرأي العام بتعديلات أحكمت قبضة الحكومة الواسية على الجامعات وأعطت وزير التعليم صلاحيات وسلطات على الجامعات أفترت استقلالها.

وكانت الخطوة التالية أن يفاجئ وزير التعليم اللجان منذ أيام بإقالة اللجان العلمية العامة ترقية أعضاء هيئات التدريس وتشكيل لجان جديدة ظاهرياً رؤسائها من الحزب الوطني والحكومة لإحكام قبضته على الجامعات حتى لا ينتفض أعضاء هيئات التدريس ويعلنوا البرأي العلمي الموضوعي في كافة مشاكلنا ولزمامتنا وتسهل ترقية العلمانيين والشوعيين ويجمد الوطنيون والإسلاميون في أمكنتهم !!

ولقد قام المسؤولون بوزارة التعليم حملة مفرضة استهدفت تشويه صورة اللجان العلمية القائمة القديمة. أوغضوا أن اللجان العلمية أشاعت الفساد بالجامعات وكونت بالشللية وتساؤنا أن جميع وزراء الحكومة -بيل وهم أنفسهم- ترقوا من خلال تلك اللجان!! وتناشوا

أن التشكيلات الجديدة للجان العلمية معتملة مع الديمقراطية للتعليم الجامعي وستكون مرتعاً للفساد والإفساد في حياتنا الجامعية.

والمرجوب أن وزير التعليم قد دعا لعقد اجتماع

مع رؤساء  
ومقرري اللجان  
الجديدة يوم الإثنين  
القديم على الرغم  
من أن المعارف  
للجنة تؤكدهم  
استقلالهم  
وسلامتهم.

## البدائية

وخشال  
الشهرين للذين  
سيجارت حالة من  
القلق على رؤساء  
ومستوى شؤونهم

ميلات التدريس بعد أن تسربت إليهم شدة  
عن إبداعات سرية مربية فاندل للطلاب  
الأعلى للجامعات تعدد القرارات وأجراءات  
جديدة تستهدف إحكام القبضة البيروقراطية  
الحكومية على الجامعات وكما تنتهز وزير  
التعليم نهاية العام الجامعي للمضي ترقية

د. حلمي مراد:  
على وزير التعليم  
أن يناقش بنفسه عن  
الاجتماع برؤساء  
وأعضاء اللجان  
العلمية



مستعين كامل بضرورة أن يناقش نهجنا عن الاجتماع برئاسة أعضاء الأجنحة العلمية ولا يتدخل في عملها لأن ذلك يؤدي إلى وجود جو غير صحي بالجامعات وفتح باب التهميش أمام القضاء في قرارات تلك الأجنحة.

## قضاة محايرون

ويصود، مجلسي مؤلحة: أن رؤساء  
لجنة الأمان الطبية هم قضاة محليون  
مستقلون لا يخضعون إلا للأعراف  
والالتزام العلمية فقط وأن كل بين أعضاء  
اللجنة الطبية عضو قريب أو نسيب للتقدم  
للتأليف فطيه أن يتحصى ولا سيطامن في  
قراره أمام القضاء.

## اختیار حزبی سیاسی

ويشن اد شافعي بشع استاذ القانون  
الذي يتولى للتصورية جوما شديدا على  
الجان الطبية لمؤكدا انه تم اخذ  
رؤسها من رجال الشرطة القواسي  
والكوسا وهو اختار حزبي سياسي  
وليس اختارا علميا، ويمنع ان نأخذ  
بغير كرامة على البصاحات في تصورات  
ان افروغ الحزب الحاكم الذي يمن ويذير  
انتهجه وهذا يمن رئيس الجمهورية وهذا  
يمن على الكيفية والقياس بما مع هذا  
التسلسل ان يكون كل هؤلاء من الحزب  
الحاكم لتتصور الاممات بذلك إلى مقرر  
الحزب الحكومة الأولى مرة في تسوية  
الاممات للصحة

يضيف د. شافعي قائلًا: إننا نأمل في هذا لتتوالى بين التسليط سيكون سريًا على أعضاء هيئات التدريس في ستكون الخطوة القادمة تمكّن الحزب الحاكم في الترتيبات من خلال تعديل مواد قانون الجامعات أرقام ٦٨ و ٦٩ و ٧٠ نظريًا لهذه المواد تتم التسليم بالهجوم العلمي على المسألة التسليم والتسليم والانسحاب المساعد بين إعلان عن تلك الوظائف كقائمة يتكونها للجان العلمية التي كانت موضوعية ومحايدة

ويضيف د. شافعي: فكلما زاد التصور  
أن الإنسان خضوعاً للسلطة الإلهية زاد انتظام  
تقليد قبضة العمود وازدادت الجوامع  
وكان ذلك خلال اشتراط وجود درجة عالية  
من اللياقية التي طبعها الله على الإنسان من  
الفرح، وهنا يكمن السر لإبراز التحكم الكامل  
في سائر التفاعلات، بل يكون خضوع الجسم  
للعقل والروح وإنما زاد رضاء الإلهية التي  
تسبب باللياقية والإيمان، فالأمرى عنه  
يعبر عن درجة اللياقية، وإعلاناً من  
الفرح، عنده فلا تغير لهم درجة، ويكونون  
مجموعين (د. شافعي) وهكذا يتعدى قبضة  
الإلهية المزعومة إلى الجوامع ويوصلها  
إلى التخلي والتغير للثقافات وأول من حسب  
للتصور الجسمي وقيمته والأسود  
المجمل.

بتقيّس عليه  
الفرقيان في الجسمة  
وخصمها  
للإجتهادات العربية  
الخشية ويترجم  
اعتاد وانسجاماً على  
لستقلال الجامعات  
الذي كله القانون  
والاستور، كما أنه  
ينال من سمعة  
أساتذة الجامعات  
للمصرية في الحافل  
العربية والعالمية.

## خطا کبیر

**Journal of Management Inquiry**

حدد مجلس وزراء التعليم الأسبق نائب رئيس حزب العمل يلقاب بضرورة «تأسيس» -بحكم منطق- عن «العلماء الوطنيين» للخطوة القريبات أعضاء هيئات التدريس لأنهم -في حد ذاته- يملكون مميزات، بماذا كانت الحكومة -الحزب الوطني- يقول: «لا تفتقر إلى» رؤساء اللجان العلمية على أساس سياسي سياسي عليه وهذا أمر باق في الشؤون ولا ينبغي أن تكون التحركات ضمن من البلدان العلمية برلين تحت ضغوط الإضرابات اللغوية -باعتبار أن أكثر تحت ضغوط سياسية، أو مرادف أو خلافه سياسية لأن ضغوطهم من حركة.

ويضيف د. حملي مراد أن الجانب الطبي من لبنان مغفلة وانعدامه قضية ينبغي أن يتمخضها لفتوى سياسية. ولكن وجود شخصيات سياسية بارزة في الجانب، بل واستهموا في مؤتمرات بشكل سلمي على أساس الانحياز لأن الشخصيات السياسية تحتل مناصب قيادية وأهم سلطات وأسماء يستفيدون بها القليل من أعضاء الجمعية الطبية وما يطمحون به يقتصر على الترفيع الوتيرة لا بد أن تكون الجانب الطبي وحيداً ومغفلة ويتم تشكيلها على هيئة وصورة علمية واحدة لا يصبغ أن يعد السكوتون لفتاوى مع رؤسائها واستغاثوا في مرفق عامة لأن أعضاء هيئات

ويشرح د. حملي مراد إلى أن اللجنة الطبية الـجديدة ستكون محل طمأنينة كبرى أمام القضاء من لا يتفق اتجاهاته وأفراد مع أفراد الحكومة والحزب الوطني. بعد أن يكون للحكم اللجنة الطبية على إنتاجه الطبي ليس على أساس طبي أو تشخيصية. تلقى حملي مراد مصرية بل وشكرت مع عدد الشخصيات السياسية الكبار ويطالب د. حملي مراد وزير التنظيم

1. *Phragmites* (Common Reed)

[illegible]

بعد أيام قليلة ظهرت تفاصيل تشكيل  
اللجان العلمية الجديدة، حيث تم اختيار  
غالبية رؤساء اللجان العلمية الجديدة من  
أفراد الحكومة والحزب الوطني، تسود  
الاسماء وعائلاتهم، مصطفى رئيس مجلس  
الوزراء ورئيس اللجنة السياسية  
والاقتصاد، أحمد فتحي سرور رئيس  
تجس. التفسير، رئيس اللجنة الفلكية.

## استیاء شدید بالجامعات

• على القدر سالت الجامعات حالة استياء  
شديدة وهذا المكتب اللطام لنوايد انضمام  
هيئات التدريس بالجامعات إلى لمتام  
طاريء لروى ساء وممثل النوايد يتايد  
لدرى جامعة القاهرة، لومت إعادة تشكيل  
وتنظيم عمل اللجان العلمية لفرقيات  
الاعضاء. استمر الاجتماع ٢ ساعات

ورأسه أ.د. سعد الدين غانم مقرر الكتب  
العالم ورئيس نادي تدريس التفكير. ويعد  
مناقشات مستديرة لعدد الكتب بياناً  
لأستاذة الجامعات عبر فيه عن تحفاته  
الغنية على نظام الترتيبات الجديد  
ويشخصه تمكنه من فهم الأفكار السياسية  
والاجتماعية من خلال هذه الكتب.

الإعراف العلمية  
المرتبطة التي تتفرع  
الأساليب  
أوضح البيروني أن  
إعادة تشكيل  
الإنسان  
بصورة تتساوى  
الميل إلى اللغة  
الدولية في تشكيل  
ديناميكية التطعيم.  
وأعتمد المكتب أن  
هذا الأمر هو











المصدر : —————

التاريخ : ٢ ذى الحجة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لائق

#### بالوزير!

ويلتقطه سيد  
عبد الستار مشو  
مجلس إدارة  
نابلي تدريس  
جامعة قننة  
السويس والأمن  
السلام الثقافية  
الطريق الخراف  
الحديث مؤكدا أنه  
كما يريدنا الوزير  
شأن النظام  
الجديد للقرارات  
حظا في سياسة  
إحكام القضية  
البرلمانية على  
الجامعة (استانة)  
وطالبا. وكيت  
رايها. والحدود

على ذلك أن النظام الجديد للقرارات  
شمل قرارات وينبغي تم الاعاد لها أن  
النظام وقررت بها للتاعة العريضة  
من أعضاء هيئات التدريس ولو كان  
المقصود مصلحة الأعضاء ل طرح  
عليهم وزير التعليم نظامه الجديد  
للقرارات لينلوا فيه برأيهم ويأخذ  
بمشورتهم ولكن لأن المقصود هو  
الإعتراف بأعضائه هيئات التدريس  
والتشجيع على حركتهم الفكرية  
والعلمية. فهكذا تنزل عليها القرارات  
للشبهة لجهة انتقش التكرار على  
الجامعة!!





المصدر: الوسط

التاريخ: ١٩٦٥/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نظام الترقيات الجديد .. أزمة فى جامعات مصر

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين قرارا بإبخال بعض التسميات على نظام الترقيات فى الجامعات وتشكيل اللجان العلمية الدائمة .. وبعد القرار تفجرت أزمة جديدة فى الجامعات المصرية ، حيث يرى معارضو القرار انه يأتى فى إطار محاولات الإنقاص من دور الجامعة فى المجتمع ، ويعتبر مكملا للقرار السابق الذى يقضى بتعيين عمداء الكليات .. ويقولون إنه سيؤدى الى استيلاء أعضاء الحزب الوطنى من الأساتذة على اللجان العلمية بما يؤدى الى إبعاد المعارضين عن استكمال مشوارهم العلمى وهو الأمر الذى يؤثر على البحث العلمى فى مصر .. ومن ناحية أخرى يرى مؤيدو القرار انه يضمن الحيطة والنزاهة ويقولون انه تأخر عن مواعيد لجنة عامين ..

**المعارضون :**  
**قرار وزير التعليم**  
**مخالف للدستور**  
**والمؤيدون يؤكدون**  
**الحيطة والنزاهة**





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

# النظام الجديد يؤدي الى استيلاء أعضاء الحزب الوطني من الاساتذة على اللجان

## العلمية

تدهور

ولكن هؤلاء الاساتذة الذين اختارهم  
فريق التعليم مثل رئيس الفروع ورئيس  
مجالس الشعب تركوا التدريس في  
الجامعات منذ سنوات طويلة قد تزايد  
على المهنيين بما يعني ان مجلسهم  
انضمحت بكل التطورات التي حدثت في  
الساحة العلمية كما يقول الدكتور عبد الله  
عبدالمجيد بطي الزنتاريق فان تراهم لهذه  
للانصاف سيؤدي الى تدهور البحث  
العلمي في مصر.

بسبب تدهورهم العلمية  
وبذلك فانهم ينبغي ان تتحور من شياخ  
سبعة درجة الاستاذية التي تمنحها  
الجامعات المصرية بسبب هذه الممارسات  
وهو دليلى. لاسفانه مصر في جامعات  
العلم  
كما ان هذا الاساتذة سيصبح الاستاذة  
على عمل ابحاث الترقية فقط مما يشجع  
من مسرفهم الذي يمكن بدوره على  
مستوى خروجي الجامعات في السنوات  
الطويلة.

مخالف للمستور

وإذا كانت للجنة ١٨ من المستور تنص  
على استقلالية الجامعات فلان الدكتور  
حسن مشرف يصف النظام الجديد بأنه  
مخالف للمستور في هذه اللجنة جن  
وضع الجامعات تحت رخصة وزير التعليم  
الذي يمثل منصباً سياسياً بالدرجة  
الأولى  
وقد الامر يؤكد فيساح الدكتور  
عبدالمجيد شاهين الاستاذ بكلية دار  
العلوم ويصف النظام الجديد بأنه أقل  
عدلاً من النظام السابق لأن يكتفي  
مؤادفة ٥ أو ٧ اساتذة على ترقية  
الاساتذة بدلاً من ٢٥ اساتذاً كانوا  
أعضاء في اللجنة السابقة وهو جمع  
لايسهل التفتير عليه او التمرير بينهم

شمس عملية الترتيبات والمجلسها  
للاعتبارات الحزبية الخفية مما يجعل  
منصب الاستاذ مشاعياً لمنصب العديد  
الذي يتم تعيينه وسيله تمنح الاعتراف  
الحزبية ترقية مدرس الى درجة الاستاذ  
المساعد لان اللجنة العلمية سوف تراعى  
توافر مؤهلات أخرى غير الكفاءة في ذلك  
الترتيب.

اهداف حزبية

بل ان الدكتور محمد عبد الله رئيس  
لجان هيئة التدريس بجامعة الزنتاريق  
يؤكد ان هذا النظام يهدف الى التلصص  
الأول الى منح أي اساتذة لهم ميعول  
معاصرة من الوصول الى المنصب  
الحزبية في الكليات والجامعات لأن  
للجان العلمية الحزبية سوف تلت دون  
ترقية أي مدرس له ميعول معاصرة مما  
يعني تجميد وتلقية عند درجة المدرس  
وتنمعه من أن يأخذ حقه العلمي في  
التسلسل الإداري والقيادي في كونه  
ويوقع ان يصغر شيئاً قرأ لآخر فيحصل  
أي مستور لا يحصل على ترقية  
الاستاذية في عدة سنين

واضافة الى ذلك فلان هذا النظام  
أختصر عدد الأبحاث التي يقدمها  
البحث للترقية الى ٧ أبحاث كحد  
الحي بعد ان كان عند مستواها، وهو

مؤيدي الى تقليص تدوير البحث العلمي  
في مصر، كما ان النظام الجديد فيه  
اهداف لاقوات المدرسين والاستاذة  
المساعدين بعد ان اشترط ان تقيم اللجنة  
العلمية الترتيبات التي تكون في الكليات  
من ٧ من اساتذة بالمراسل نسخة من كل  
بحث الى ٢ اساتذة مختطفين مما يشتر  
جهود الباحث، وذلك على عكس النظام  
القديم الذي كان يند جميع أبحاث  
البحث الى لجنة مكونة من ٢  
استاذة لتقوم بتقييم الأبحاث وترفع  
تقريراً عنها الى مدير اللجنة العلمية  
توصي فيه بالترقية من عدمها.

الجنة التي قام وزير التعليم بتدويرها  
في قانون تنظيم الجامعات تنص على ان  
تتولى لجان علمية دائمة فحص الانتاج  
العلمي للباحثين لتسهيل لشكل وظائف  
الاساتذة المساعدين او للوصول على  
الانهاية العلمية ويصدر وزير التعليم  
المالي قراراً بتشكيل هذه اللجان لمدة ٢  
سنوات بعد أخذ رأي مجالس الجامعات  
وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ،  
وتشكل لجان لفحص أبحاث المدرسين  
من بين اساتذة الجامعات الذين مضى  
على حصولهم على درجة الاستاذية  
سنوات على الأقل أو من للمنتخبين من  
غيرهم ، وبان النظام الجديد للترقيات  
ان يكون وزير التعليم في تشكيل هذه  
اللجان العلمية ويحصل رأي المجلس  
الأعلى للجامعات استشارياً فقط معلنة  
على عدم اشتراكه ان يكون اختيار  
رؤساء وأعضاء اللجان العلمية  
بالترقية.

الحلقة الأخيرة

وبذلك فلان هذا النظام الجديد جاء  
ليستكمل الحلقة الأخيرة من مسلسل  
الانتهاك لاستقلالية الجامعة كما يقول  
الدكتور عبد الله غازی للفرق العام  
المكتب الدائم لوزراء هيئات التدريس  
والجامعات المصرية ، وبشكله الثانيين  
وقد ١٤٢ لسنة ٩٤ التي اعطى لرئيس  
الجامعة الحق في تعيين العلماء ، وبوجه  
الطريق تكامل اللجنة على هذه اللجان  
القيادات السياسية والحزبية ، وخاصة  
بعد تعيين الدكتور عطاى مدني رئيسا  
للجنة قطاع الدراسات الاقتصادية  
والسياسية والدكتور فتحي سرور رئيسا  
للجنة قطاع الدراسات الثقافية ، ومن  
الذين انهم الوزراء أو رئيس مجالس  
التي انهم اللواتي الذي يسمح بتأدية  
مستوياتهم في تعيين العلماء ، في  
التي ٢ ، ويتساءل من الصواب في  
اختيار رؤساء اللجان العلمية ورؤساء  
اللجان من أعضاء الحزب الحاكم دين  
الفرق الترتيبات الاستاذية

ولذلك ان كل هذه التسميات تعد  
تجاوزاً للامور الجامعية الموروثة  
وبناها السياسية للجنة التي تؤكد  
يوماً بعد يوم ان التعليم ، بل انتهى الى







## تحقيق :

### هاني المكاوي حنان بنوي

الفساد الذي كان مستشرياً في اللجان السابقة، ذلك للفرض لأشباب الذين انتقد استناداً له في أحد المؤتمرات وكانت عقوبته هي حرمانه من الترقية لأن استناده ذلك كان عدواً في لجنة الترقية. ويرى الدكتور فاروق أبو زيد عميد اعلام القاهرة أن هذا القرار جاء متأثراً عن موعده لأن اللجان القديمة انتهت عملها منذ عامين وكان لابد من إعادة تشكيلها على صورة : إضافة إلى أن اللجان الجديدة تتضمن أيضاً أكثر من السيرة نتيجة زيادة أعداد الأعضاء المشاركين في التكميم . ويؤكد الدكتور حسن حنن رئيس قسم الفلسفة بقاب القاهرة أن زيادة عدد الحكماء في القرار الجديد من ٢ أعضاء إلى ٧ سيضمن قراراً من الجديدة والزيادة مع عملية الترقية وأن يتكرر لمصلحة مع الدكتور نصر حامد أبو زيد الذي رفضت ترقيته لاختلافه مع لجنة الترقية في الفكر . وهذا النظام سيوضح كذلك في المسألة بين الجامعات الأردنية والكبرى في تحديد عدد سنوات الترقية.

#### مطالب

أما مطلب الأستاذة للتعامل مع هذا الوضع فتتضمن في السماح للأستاذ بالمرس على لجنة أخرى في حالة تكميمه من اللجنة التي عرض عليها . وأيضاً هذا تشكركا في نزاهة اللجنة ولكنه نوع من المساواة بالاختصاص الذي يسمح لأي شخص أن يستأجر حكماً لأن البحث العلمي ليس أقل شأناً من القضاء . كما يجب استبعاد العناصر موضع التهمة والشك من عضوية هذه اللجان حتى وإن رخصته الجامعات وبشكل الاستناد أن يتبع نظام التحقيق من الخارج بالإضافة إلى لجان الترقية حتى تضمن موثوقية البحث للتعلم العلمي . ويجب في النهاية تأهيل كافة الجامعات سواء كانت جامعات أكاديمية أو أخرى في التأهيل في هذه اللجان حتى لا يتبع حق للدراس في مجالات التكميم.

لصالح محروس أو لشر . والأهم من ذلك أن هذه اللجنة سوف تكون تابعة السلطة الأكاديمية التي تختارها وذلك فإنها ستعزز في نتائجها الباحثين من اصحاب الخبرة عند السلطة.

إضافة إلى أن تخصيص ٧٧٥ من نتيجة اللجنة للعمل البحثي وترك ٢٢٥ لشاركة الأبحاث في النشاط الطلابي والمؤتمرات مستغللاً أيضاً استغلالاً خاطئاً من أعضاء اللجان العلمية الجديدة الذين تم لتغييرهم بناء على معايير غير علمية.

ويرى الدكتور شكري مهناس طمس استناد لاصول الترقية بجامعة عين شمس أن هذه اللجان الجديدة ستعمل عملية ترقية الأستاذة لأن عملية التفاضل بين مستشارين وفقاً لطول بعكس اللجان القديمة التي كانت تعتمد على التقارير المرفوعة من الكليات إلى ٧ من الأستاذة المختصين لتخاذ القرار . ولذلك فإننا سنقع في ورطة كبيرة إذا أردنا ترقية ٢٠ بأست في وقت واحد.

#### أراء مؤيدة

وعلى الجانب المقابل فإن هناك عدداً من الأستاذة يرون أن النظام الجديد هو تغير نحو الأفضل . فالدكتور عبدالمطيئ أنيس استناد الإحصاء يرى أن اللجان القديمة كانت تفس بالفساد وتتبع نظام الأجساد . كما كان هناك مساواة بينهم أحياناً في إيجاد ليطعون عنها شيئاً . ولنتيجة النهائية هي أن يتضاعف عدد من الأستاذة من إنتاج حقيقي.

ويؤكد الدكتور محمد عبدالمطيئ الرواشدة بجامعة عين شمس نموذجاً





## والبحرام

نحن نفتح صبورنا ومصحفنا للإمام وإن نكل فهذا عهدنا معكم وهذه رسالتنا للمعموسا تكلموا أصرخوا تحركوا مستجوبونا معكم ماينته أصحاب حق أرسل الله الوائين المظهر . كما أطلق على نفسه . محمود مختار ترويض من الزواجل بالمعيس محافظة القسرية يقول كنت طالباً في كلية الآداب جامعة الأزهر في واديك ذات اليد أضطرت إلى ترك الكلية ونظراً لأنني من المعوقين ذهبت في مكتب التشغيل لهنسي للمصنوع على وظيفة اكتشفت هناك أن مؤسسي لأكاديمية القسرية العامة لا تشرف به الدولة وذلك عندما ابلغوني بأن القسرية العامة ليس لها بند في الميزانية بعد ثلاثة أشهر تم الإعلان في بلدنا عن الحاجة إلى حملة للإعلان التوسيعية للعمل كمرسوم في مشروع محو الأمية وتم قبولي وسمح لي بفتح فصل دراسي أصوله لمدة ٢٠ رجلاً واستمر الحال أكثر من شهرين إلا أنني فوجئت عندما ذهبت إلى التشرف على محو الأمية على مستوى المركز لالتقي بعض المحاضرات التي تساعدنا على التدريس برفق يسكني عن مؤسسي القسرية به فقرر أن أنه مرفوض، صرخت سائلاً لفضل وأفرسون، ذهبت إلى المدير العام لخبز الأمية ونظروني فقار على مستوى المحافظة أياض بشروطه لخصني وثيقة تكتب أنني معوق ذهبت إلى مكتب التشغيل واجتذبت آلة كاتبة واستخرجت شهادة التشغيل ذهبت بها إلى السيد المدير أياض مجدداً لاند من الإيجان باستثناء من محافظة القسرية لم تمكن من مقابلته . بعد ١٥ يوماً تقدمت بملكو كعب خدمة الوائين فجاء لرد لاني لأرسلني نعم لخرسني. أن القسرية العامة مرحلة غير متهمة وليست مقبولة كيف بالله عليكم وماذا فعل





المصدر :

التاريخ : ٤ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استئناف الدراسة اليوم بالجامعات والمدارس لإنجاح أوسوب في نتائج امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي

مفردة بالفصل الأول وسيقوم بتدريسها لسائفة غير الذين قاموا بتدريس موادهم في الفصل الدراسي الأول. وسرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لن تمان في أية كلية وفقاً لقرار مجلس الجامعة حتى يمكن للطلاب الاستفادة من قواعد الرقابة مرة واحدة في نهاية العام. وقال الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان إن الدراسة أغلبها عملية تحتاج إلى متابعة خلال العام الدراسي كله، ولهذا تقرر أن تسلي الفرصة لكل كلية لمتابعة عملية الدراسة والامتحانات. وأكد السيد محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم لحافظة البحيرة أن مواعيد الدراسة في شهر رمضان تختلف من مديرية لأخرى لمعارس الفترة الواحدة تبدأ الساعة عشرة دقائق، والفترات الثلاث ٧ صباحاً ويكون الخروج الخامسة إلا زوا.

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب: تستأنف الدراسة اليوم بالجامعات والمدارس بمختلف نوعياتها بعد أن انتهت لاجازة نصف العام والقررت الجامعات أن تبدأ امتحانات أوسوب العام الدراسي خلال مايو القادم، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة استمرار الدراسة حتى اليوم الأخير من العام الدراسي، والاهتمام بمجموعات التقوية وخاصة للشهاديات العامة، وأن نماذج الأسئلة التي يتم طبعها حالياً سوف توزع على المدارس، وقال السيد طلعت الدينى إن كشوف درجات الطلاب في امتحان نصف العام ليست نهائية وليس فيها نجاح أو رسوب. وسرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الفصل الدراسي الثاني يختلف اختلافاً كبيراً عن الفصل الأول خاصة في مواعيد المحاضرات والفصول التطبيقية وكتب جامعية جديدة يدرسها الطلاب لأول مرة وهي ليست





المصدر :

٥ من ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم هو المشكلة الأولى : في مصر والدول الأخرى !

القدم . وهو الرتبة لئلا الإنسان الملام للصر  
والبحر الذي يعيش فيه . وهو الموضوع الذي  
يبحث في المستقبل . لأنه يخص الأطفال والشباب  
الذين سيولدون في الوطن بعد سنوات قليلة -  
ويقيمون حياة الأجيال الجديدة للتلافة ، ثم  
إن التعليم في بلادنا أصبح مشكلة يهتم بها  
للتخصصون كما يهتم بها الآباء والأمهات . بل  
الطلاب والملازم أنفسهم ، كبر جانا هنا  
الزودج ونحتاج إلى دراسة مستفيضة .

وأقول كنت أكتب للكتابة وأكتب الرئي وصفحات أوراق  
الكب والدراسات المخططة عندما وصلي من السيد للشير  
محمد عبد الحليم أبو غزالة كتاب فضل بإرساله وعرضه  
ما بعد السلام ، وكان للشير قد قرأ وأصم بما قرأه في  
كتاب صدر بالانجليزية للرئيس الأمريكي الأسبق ريتشارد  
نيكسون ترجمه ، وقدم له وعقل عليه واعتار له عرضا هو  
د ما بعد السلام ، جاني الكتاب ، وادرت وإلقاء الفقرة  
العاجلة عليه ، ومع أنه كتاب مسألة دولية وعلمية خاصة  
بأمريكا فإنه كتاب مهم وشامل ومفيد لاعتبارات شتى ،  
منها شخصية كاتبه والفكر التي صدر فيه وطبيعة النظام  
السياسي والاجتماعي الذي خرج منه الكتاب وصاحبه وهو  
النظام الأمريكي . ثم إن حضور الكتاب الذي يوجه إلى  
للمستقبل من وجهة نظر أمريكية كما يقول للشير أبو غزالة



## محمود عبد المنعم مراد

كنت أكتب للكتابة في هذا الموضوع التطير  
الكتاب الملاء بالتفصيلات إضافة إلى الموضوعات  
الكلمة المدرجة تحت عنوانه . ثم إن التعليم الذي  
هو موضوع اليوم هو مبل كل مجتمع إلى







في مقدمة الكتاب ، وهي وجهة نظر على درجة عالية من البصرة تتجه إلى مستقبل السنوات القليلة الباقية في القرن العشرين ثم يوجه إلى القرن الحادي والعشرين ويذكر في السجل بجملة ، حتى نهد الأرض للأولاد والأحفاد لتصبح لهم عالماً أفضل وأكثر وأكثر ثمناً ونحراً ، وكما قلت إن الكتاب يتناول العالم كله لأن أمريكا أصبحت هي القوة الكبرى الوحيدة فيه والفرصة على نفسه ، فهو يتحدث عن

العلاقات الدولية الجديدة ومسطحها ، وعن الشرق الأقصى وأوروبا والكتلة التي كانت تزلف الثانية للهمة مع الولايات المتحدة كتلة الاتحاد السوفيتي والدول الاشتراكية المأهولة ، قبل أن تقسم عرماً وعسلاً كما تحدث عن الشرق الأوسط والعالم الإسلامي وغير ذلك من القضايا الدولية ، ومع ذلك فقد خصص رشتارد ليكون جزءاً كبيراً من كتابه عن مشكلات الولايات المتحدة الداخلية ، وأوضح مدى ما يعرض له للجميع الأمريكي من انتشار الجريمة والمخدرات وقبح الأسرة الأمريكية وانهاؤها ، وتحدث عن علاج هذه المشكلات من وجهة نظره قائلاً إنها أمراض يجب معالجتها لأنها تهدد دور أمريكا على الصعيد العالمي . وبعد بناء في حديق الكثير ما يمكن الاستفاضة في علاج مشكلات الخاصة وتطوير خطط التعليم بوجه خاص ، وفي ذلك يقول للشرق أبو غزالة في نهاية تقديمه لهذا الكتاب المصغر ، إن الولايات المتحدة أُنشئت دولة في العالم ومع ذلك يبقى قائدها ما يرونه من مشكلات داخلية وينادون بالإصلاح ، فمن باب أول بالية لنا في دول العالم الثاني (وهو في الحقيقة ليس بعام ولما تائم قائم) فمن الأخرى أن يميل قاده بسرعة كبيرة على تطوير التعليم والشتون الصحية والضمائم الاجتماعية وغير ذلك من الأمور ، ولا سيما أنظار نهائياً لأن العالم الذي كان يسير بسرعة الطيارة المتلفة في القرن العشرين - يسير بسرعة الصاروخ في القرن الحادي والعشرين . ولما بقيا على سرعة السلسلة فإن للسرير غير مسار . وقال تعالى في حكم كايه :

﴿ إن لله لا يفر ما يقوم حتى يفتروا ما بأنفسهم ﴾ .  
على أن الذي لموسى من كتاب يكون له أثر فاصل طويلاً عن أزمة التعليم في الولايات المتحدة ، وجدت فيه ما يشبه إلى حد كبير ، بعض مشكلاتنا التعليمية رغم الفروق الشاسعة بين الولايات المتحدة وسور . من حيث التقدم العلمي والتكنولوجي والفرة المادية والاقتصادية وكبر الدولة واتساعها وموقعها من العالم الذي تبيت فيه . إن يكون يقول في بداية حديق عن التعليم في الولايات المتحدة : لسوءات كان التعليم الأمريكي في اتحاد طرزي . فقد انحدار مستوى القراءة بصورة ملحوظة في الأطفال الأمريكيين

من كل الطبقات والفئات - وتشير البحوث الحديثة إلى أن تسعين مليون أمريكي لا يمكنهم القراءة بشكل مناسب وسواءً في ٢٥ في المئة من الأمريكيين يشغلون في الحصول على الشهادة المتوسطة مع أن هذه النسبة تبلغها لثلاثة في المائة فقط في اليابان ، وفي روسيا مع كل مشكلاتها نجد أن ٩٥ في المئة من قوتها العاملة حاصلون على ما يعادل التعليم المتوسط . وكان لفرنس برن هدف هو أن يجعل الطلبة الأمريكيين أوائل الطلبة في العالم في الرياضيات والعلوم بحلول عام ٢٠٠٠ ، ولكن لا يزال يدعو هذا وقتاً للأداء الخلل ، حلماً بعيد النال . . .

ويستطرد ليكون قائلاً : إذا كان على المدارس العامة (الحكومية الأمريكية) أن تنوم بالهمة المكثفة ليستطيع أن تصبح مرة أخرى أساساً مستعدة التعليم وليست مناطق

حررة لإطلاق النار . إن النظام في الفصل أمر سوى إذا أردنا أن يكون التعليم ممكناً ، ولأنه من ذلك يجرى الخط والربط الشخصي والاجتماعي والفناني عناصر حوية التعليم ذاته ، ومع هذا لفظة حلب ككرة ، فلتدع معظم المدارس العامة (الحكومية) بصورة متزايدة هذه الأبناء للجمعيات الموجودة بها وعاملت لسوء التعليم وحكم المعاملات . وكان هذا إجراء حسماً للاهتمام الأوسع لطالفاً الذي استمرى في الستينات ، وكان القرار الذي سبه فشل للدراسة بعد الذي . وتضاعفت آثاره لأن الطلبة الذين تعرضوا لذلك أصبحوا أبناء وأمهات يقومون بزيارة أطفالهم - إن الفكرة القائلة بأن فشل للدراسة كان سبباً أساساً لنقل الطفل عليها ما هي إلا هراء واضح . ففي عام ١٩٩٠ أنفقت الولايات المتحدة ٥٢٤٧ دولاراً في المتوسط على كل تلميذ وهذا يماثل مرتين ونصف المرة ما أنفداه عام ١٩٦٠ وأكثر مما يلقى في أية دولة أخرى ديموقراطية صناعية . وأظهرت دراسة تو أن يرى أن طلبة الولايات المتحدة متخلفون عن نظرائهم في باقي أنحاء العالم في مجالات مثل الرياضيات والعلوم . . .

ولتعرف عدد هذه المبالاة وتعد إلى حافها هنا في بلاتنا . لقد كتبت - حتى قراءة هذه السطور التي أبحث في قراءتها ببعض المصادفة وأنا كم أروقي للحدث عن مشكلة التعليم في مصر ، كنت أعقد دون أنني شك ، أن لشكنا التعليمية في بلاتنا ترجع أساساً إلى مشكنا الاقتصادية ، ولكني بعد أن قرأت عبارات نيكسون رأيت أن أعزل موقفي وأطوّر مستقاني ، وليس ذلك لأننا لا تواجه مشكلة قصور الموارد المالية المطلوبة للتعليم في بلاتنا ، ولكن لأن مشكنا ليست فقط مشكلة موارد . ولكنها جملة مشاكل متزايدة ومتسعة ، وتتاول مجال التعليم كله ، ومزوت قول إن مواردنا المتاحة لإتفاق على التعليم غير كافية ولكن هناك أموراً أخرى جعلت





يناير ١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولذلك أن برامج مكافحة الأمية لم تنل طريقها بالسرعة والرجاء لتصور المولد ، وعدم انحصار الميزانيات الخاصة بها ، ومكافحة الأمية هي بداية لابد منها للانتقال إلى الحديث عن التقدم ومواجعة الأمية التكنولوجية والأمية الثقافية التي لا بد من التخلص منها لتتوسع بمستوى شعبنا الثقافي والتعليمي والمهني ، وكذلك لابد من تغيير المنهج التعليمي لبدء وتجهيز المدارس الثلاثة لاستيعاب جميع الأطفال القرويين . ويجب الإقرار بأن المدارس التي صممتها الوزارة منذ أعوام ، لم يتم إصلاحها أو بناء ما يوحدها حتى الآن . ورغم الجهود الشاقة المبذولة للتغلب على آثار الزلزال فإن الأمر يتطلب بذل جهود عرفت أخرى كما نحتاج إليها منذ ما قبل الزلزال ، لكي نشيخ المدارس الكافية بالمهمات والأدوات الكافية من قبة ومعامل ومكتبات مدرسية وما إليها .

ثم إن التعليم ليس مجرد مدارس ومعامل ومكتبات . إن للفرس العصرية يحتاج إلى كثير من التدريب العمل النظري والتربوي ليكون أكثره الطبيعي والتربوي في المدارس والمجتمعات أكثر فعلا وأولى بالفرس . وقد ذكر السيد المهندس سعد جبريل طالب سابق لوزير الزراعة أن المدارس والمعاهد الزراعية القروية والفرسية ، تخرج لنا كل عام ٣٤ ألف زراعي لا يتوكلون عملا بالسي الخفيفي المكثمة ، ويحتاج إليهم ستة آلاف مخرج كل عام يصلون على درجة البكالوريوس في الزراعة ، وهم جميعا غير مؤهلين للعمل الخفيفي في المزارع والحقول والنباتات الخاصة بالزراعة والقوة المحركة .

وذكر المستشار عادل عبد الباقى أن التعليم التجاري في مصر ليس أسس حلالا من التعليم الزراعي ، فالمدارس والمعاهد التجارية للوسقة والتفريغ ، لا تخرج قوى عاملة حقيقية في مجال البوك والشغل التجاري بوجه عام . وذكر الدكتور إبراهيم بلوان أن التعليم الفني في مصر يحتاج إلى وقتة تأمل وتدريب يحتاج إلى علاج سريع ، كما أن الدكتور يحيى الجمل يؤكد أن كليات الحقوق بحاجة ماسة إلى تخرج شبابا على المستوى المطلوب من الثقافة القانونية والسياسية . وقد عقدت اجتماعات في وزارة العدل لاختيار من يصلحون من محرمين كليات الحقوق للعمل في النيابة العامة ، فكانت نتائج الاختبار الصغرى في ثلاث سنوات متتالية صفرا ، ولم ينتج أحد في كل هذه الاجتماعات .

إن للفرس في مصر أمسيها في حاجة إلى إعداد طيب ويترجمه تأسست بجهودهم بالأعداد القليل وإن كانت وزارة التعليم قد أدركت أخيرا هذه الحقيقة وقررت إرسال بعثات قصيرة الأمد لغات من القرويين يظهرون الأصول العلمية الحديثة القروية والتعليم في عدة دول أوروبية وأمريكية أيضا . ومن الممكن أن تصور أن كل الذي ذكره الآن لا يسر

هذه للشككة أكثر تحقيرا كما جعلنا في حاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى إلى الدراسة والتخصص والعلاج .

وتشرب لذلك مثلا بسيطا .. ولكل مسند من جزيرة صغيرة ولكنها منرى كيف إنها وحدها أدت إلى اضطراب الأمور بما لم يكن نرفعه . فقد كما رأينا منذ جمع سنوات أو في عام ٨٨ بالذات ، نرفيرا للفتات التي تنفقا على التعليم الأساسي في مصر ، أن تخص مدة هذا التعليم الأساسي ستة واحدة من سني الدراسة التي كانت تسع سنوات ، هذا وفي معظم بلاد العالم ، ولكن رغبتنا في توفير بعض المال بسبب نقص المولد المالية أدت إلى وقوعها في عدد من المشكلات السياسية والقانونية والتعليمية ، ومن هذه المشكلات وجود دفتين جدا في امتحان الثانوية العامة هذا العام . وعدم الإقرار ببعض شهادتنا الدراسية في عدد من الدول العربية .

وبعد - كما جاء في دراسة وحاشية دارت بالمجالس القروية المتخصصة في الجيلة الأولى التي عقدت لبحث تطوير التعليم - يبدو أن هناك عدة اعتبارات مهمة لم توضع في الاعتبار عند إقاضي ستة من مدة التعليم الأساسي ، في مخطتها

تصور الإمكانيات وعدد فترات الدراسة في الفصول وكافة التلاميذ فيها ونقص المام الدراسي واليوم للدرسي وحذف كثافة نسبة كبيرة من التلمين .

هذا إضافة إلى أن خفض عدد سنوات التعليم من وجهة النظر القانونية تخالف نصوص اتفاقية الحقوق الاقتصادية والاجتماعية المبقة من إعلان حقوق الإنسان وقصها مصر .

وعندما بدأنا تراجع أو نعيد النظر في هذا التصرف للمجال بدأتنا ضاملا : هل لنصف السنة المقررة إلى مدة التعليم الابتدائي أو إلى التعليم الابتدائي ؟ وانقسمت الآراء حول ذلك ، كما أن من الجدل أن يصل على توفير قدر أكبر من الاستقرار للبيانات التعليمية فلا تعرض لتغيير والتبدل كل ينتج سنوات .

ومن خلال المناقشات الوسعة التي دارت حول التعليم إضافة إلى جزيرة السلم التعليمي وعدد سنوات التعليم الأساسي ، أثرت مشاكل عديدة أخرى أو تخصصها نوجدنا أن معظمها بين أنا في حاجة ماسة إلى تدبير قدر كبير من المولد المالية للعمل إلى مستوى طويل للتعليم في بلادنا بمختلف مراحله .

إننا أولا وقبل كل شيء ، في حاجة إلى بذل الجهود المبذولة للتغلب على الأمية المجانية في بلادنا . إن نسبة الأمية لا تزال في مصر تخرب من ٦٠ في المئة وهي آمل نسبة آنية في جميع الدول القروية ، هذا ما بين . أي أننا أمسينا في ذيل الدول القروية في هذا الموضع الخطير ،





السكانية والتمية الزراعية ، كل ذلك يحتاج إلى دراسات ومناهج خاصة .

وعند البدء في دراسة تطوير التعليم ، ينبغي أن نعرف أن التعليم منظومة مكونة من مجموعة من الأجزاء والمكونات التي يؤدي كل منها وظيفة معينة ، والمصطلح كمنظومة عذبة مكونات متفاعلة ، منها أهداف التعليم ومبراه وطرق وأساليب تعليمه والقائمون على التعليم والتفويض ، وهو كائن تام مرص مطور يتواءم مع الإحتياجات المتغيرة ومتابع التغيرات التي تحدث في المجتمع والتعليم .

وقبل أن أتنبأ حدثي هنا عن التعليم في بلادنا ، يجب أن أذكر إلى أن المدرسة ليست رجحنا هي المسؤلة عن التعليم . إن اللزلة المصرية للمدرسة أصبحت مشغلة بالمثل عليها حل الرجال . كما أن مشاغل الحياة الاقتصادية بالذات قد أدت بالذلة إلى تخصيص جانب كبير من وقتها وجهودها كغير موارد الأسرة في الوظائف الاقتصادية التعليم المبراه ، وذلك أدنى بدوره إلى القصر في أداء واجباتها نحو أطلانها . وفي ذلك يقول ويشاور يكون في كنهه الذي أشرت إليه في بداية المقال ، إن أساس إصلاح التعليم بالمهاكة يجب أن يكون أوسع بكثير من مجرد المدارس لأنها . للأبناء الذين يرتكزون تعليم أبلهم القداموس ، يتناولون عن مسؤوليتهم . فقلول هو أهم حصر في تعليم الطفل ، فالمدارس التي تعلمها ، تنقل مأساة فيه مدى الحياة ، والأطفال الذين يتشارون في بيوتهم القدر المعرفة وتشجيع القراءة والكتابة ، يحضرون إلى المدرسة وتعليم الرغبة في التعليم . ولأولئك الذين يتشارون في بيوت لا يكون التعليم جزءا من حياتها يدعون باب المدرسة وبهم عيوب توقعهم عن التعليم . إن أولياء الأمور الذين يطلق عليهم أب وأم من القابلة ، يتصورون أمثالا عابلة أيت . وكما لا حظ لي كونا بر فإنه يجب ألا نحل المسؤلة على الآباء أو الأسرة . إن اللزلة الخاصة المتطورة التي تروى الأطفال للبرهين للتدريج ، تبت أعمالهم أنهم يتفهمون بملل إيجابي تطلع لأهمهم يتلون ذلك بالتركيز على شخصية الطفل ، بتفكير سليم وتربية وتغذية سليمة ويتحسد مسؤولية عالية يتفهمون إليها . إن تحديد المسؤوليات وتوقع الفصول إليها هو ما أحله نظام التعليم الأمريكي العلم .

وفي النهاية أعود لأذكر أن الصائقة المالية التي تمر بها بلادنا لها آثار واضحة على وجود كبير من الفليات في تعليمنا العلم والتجاسي على السواء ، ومع ذلك ، فإن من المستطاع تحمين الأوضاع ببنىء من الجهد والجدية والإخلاص وتحمل المسؤوليات . فهناك الكثير من الفليات التي عليها التهانود واعتبار للصالحه الخاصة والإجمال والتسبب ولقة الحرس على ذلال العلم . وهناك أيضا الحاجة

مشكلة التعليم في بلادنا في الأساس أو في الصميم . فمن حاجة إلى فلسفة وصورة تعليمية تعتمد على اختيار التعليم عملية انتاجية لتسهلها تنتج نوعات ذات كفاية عالية عليها العمل في مختلف المجالات بكفاءة وإقتدار .

إن علينا أن نفهم بفروسة خاصة بتطوير التعليم المصرية في مدارسنا ومؤسساتنا حتى يوفقنا لنا غريجون قادرون على التكيف مع مجتمع المستقبل بعد هذا التغير السريع في أسرار العالم ككل ، ومن البصير بالظفر أن نعرف أن تطوير التعليم لا يفسى تطوير مقررات الدراسة ، بلخلاف منها أو الإضافة إليها ، بتطويرها أو بخصمها ، فالتفاهج المصرية تحمل مكانة أساسية في الوسائل التي تسعين بها للمدرسة لتحقيق الأهداف التربوية وتأمين حاجات التعليم الأساسية . وعلى السلطات التعليمية أن تقوم بسياسة متحفظة ومنهجية علمية عدد إعداد للتفاهج المصرية أو تطويرها . والتفاهج المصرية أهم ولشمل كثيرا من المقررات المصرية . لأن للقرر المدرسي لا يخرج عن كونه أداة واحدة من أدوات التفاهج المصرية ، وسهaja التعليم يرتكز على أركان ثلاثة مثل كالة الأنشطة البشرية الأخرى . وهي تحديد الأهداف ، ثم الأداء بكافة تخصصاته وصموهه ووظائفه ، وأخيرا التقييم بكافة صمونه .

والسياسة التعليمية في التعليم لا يمكن عزها عن السياسة الاقتصادية والسياسة الاجتماعية والحياة السياسية والفكرية يؤثر في العلاقات بين الفرد والتعليم . فكل جانب من هذه الجوانب يؤثر في الجوانب الأخرى ويأثر بها معا .

وإذا كانت عملية تطوير التعليم تحتاج إلى قدر من الاستقرار ، فإن هناك ما يقتضى مراجعة وتطوير التعليم وتحديثها ، بسبب التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع في كل مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، وبسبب التقدم العلمي والتكنولوجي والحضارى المائل والسرير الحادث في المجتمعات المتقدمة والمؤثر في المجتمعات المتخلفة .

وقد ظهرت ثورة العلم بحيث أصبح التقدم الذي يحدث حاليا في العلم والمعلومات لا يكاد يتفهمه لتخصص في مجال تخصصه ، ولذلك أن متطلبات التطور في العلوم وتطور الابتكارات الجديدة للتفاهج في كل نواحي الحياة ، كل هذا يقتضى تفهرا متسايا في مطلع الدراسة ، كما أن الأيدولوجيات الاجتماعية والفكرية السياسية والفكرية والتجسبات الدولية التي طرأت على العالم من حولنا ، أصبحت تؤثر على جوانب حياتنا كما يبين أن تخصصنا متابع التعليم . ثم إن متطلبات التنية تؤدى إلى تطوير مناهج تعليمنا ، لأن التنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والتنمية





المصدر :

٥ جمادى ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الماسة إلى تعديل القوانين التي تحتاج إلى موادة الظروف  
الحاضرة ، واقطرة الزاوية الجديدة عن مجرد حل  
الشطرات . إن وسط التعليم بالمجتمع واحياياته والقيام  
باصلاحت تعليمية مواكية وموؤنة لا تقوم به من إصلاحات  
التصادية ، أمرا ن جديرا ن بالانضمام . ولو وجها ها عاوين  
للتكالات التعليمية الفرعية لاستهلكا مساحة كبيرة من  
الورق وعددا من الأرقام . ففي كل جوارب جواننا التعليمية  
أوجه قصص وسليات يبنى علاجها في أقرب وقت مستطاع .  
التعليم وبنه وأسرته ، والمدرسة ودورها والانشاء الذي  
يرتأى فيها ، ومساكنها ومكباتها ، والمدرسون وظروفهم  
للمادية ومسؤولاتهم التعليمية والتربوية ، وكليات التربية  
ومعاملها ، والتعليم المتوسط بكل تخصصاته ، كل ذلك  
يحتاج إلى دراسة وإلى تطوير ملائم للتصير الجديد الذي  
نعيش فيه . ومن هنا لن يكون مثل هذا القفل واقيا لنقل  
الأجبراس ، وعليها أن تعود إليه ، فالعود إليه أحد ، ونظير  
□ على المواجبة والحل .







المصدر : **الكتلة**

التاريخ : **٦ فبراير ١٩٧٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع الجهاديين

# .. وأسئلة الثانوية العامة تحت الطبع



**حامد دنيا**

المنهج

●● إن روتوكول الدروس الخصوصية يلزم الطالب وذويه بالخضوع الفم والامتثال للقرارات لتعليمات المعلم. روتوكول ينص : « على المدرس الأمر والإشارة - وعلى الأسرة الطاعة والتفويض ، وإلا !! »

والطبع ، يحسب الأسرة إجحالا وتعظيما من أجل عيون أبنائهم - من أجل أن يشرح المعلمون للأبناء في الدروس الخصوصية ما لم يشرحوه لهم الشرح الكافي والمفصل أثناء الحصة الرسمية داخل الفصل الحكومي - من المقاطع الصعبة في المنهج - ومن أجل أن يملأ لهم وسعهم داخل مراكز الدروس الخصوصية كثيرا من أسئلة الاختبارات السابقة ، ولكن يتجسس أيضا في عيهم لكي يطلع الطالب على الحل في نصيبه في أسئلة الاختبارات - إن الجمع - وهم يظنون أنهم على قدرهم عونا وعلى من شح وعقد الأسئلة - يدعون الله سبحانه وعالي : « يارب - فزوت هذا العلم على غير - اجعل أسئلة امتحانات الثانوية العامة روتا وسلا على قلوب الطلاب - يارب وفق أبناء طلاب الفضة الزوجة للحصول على أعلى المراتج ودعول الكلية الجامعية إلى يريدها » .

وقا أردت منهم : أمين يارب ..

●● ومن اليوم - السبت ٤ فبراير - تبدأ أيضا لجان وطع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد .

كل سنة وأنت طيب - اليوم - السبت ٤ فبراير - ومع عودة الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف السنة التي استمرت أسبوعين - ارتفعت حادثة الطوارئ في وزارة التعليم وأجهزتها المختصة ، وكذلك في الأسر المصرية إلى الدرجة القصوى استنادا لاصحاحات آخر السنة - أصبحت الحالة « أ » في كترولات الثانوية العامة ، و « أ » ، ب ، ج ، في البعث المصرية - كل الأباء وكل الأمهات ، أصبحوا تحت إمرة لجان أكاديم - الأمهات يهرن ليل نهار بهوار أبنائهن وبناهن محفوظات تماما للعمل على راسهم - يتدبرن إليهم في حب وحسن المرويات والوجبات للتسلية والأكلات الليلية التي يجهزها - والأباء يصعدون لكل طيات أولادهم - يسمعون إليهم بمنتهى الاحترام والصفاء ، ويتشوقون من أزهرهم ، ويتصورونهم على مناقشة الاستذكار والتحصل - لهم يستطيعون أن يتعلموا المنهج عن آخره ، فيضمونه جيلا - وكل أطراف الأسرة تفت « ابتداء - صافية ومستملة - وفي حالة زفهار ١ - إهداء وتحقيقا لرغبات ومطالب معلم الدروس الخصوصية -





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو المميز أو حلو أو ... سوف تكون أسئلة ملازمة من صميم الكتاب الدراسي ، وبلا أي تعديلات أو فذلك أو لوائح امتحان . وسوف يتوافر فيها عصر الاختيار ، كما أنها ستكون مناسبة الزمن المخصص للإجابة . وفي الوقت نفسه سوف تتضمن الأسئلة سوالات أو جزءا من سؤال يقضي بإجابة مختصرة الطلاب للمميز من الطلاب فوق المتوسط من الطلاب العادي .

بني . أن بنيء سؤال مثل سؤال عرب المخطوط الذي جاء ضمن أسئلة امتحان اللغة الفرنسية منذ عدة سنوات ؟ ! -

دكتور وزير التعليم : كما قلت - لا فذلك في أسئلة الامتحانات . ومن يخالف ذلك من وأضي الأسئلة فيكون عليه عسرا . سيعرض للمسألة القانونية وسيعرض من المكافآت ، وسيعد لها من وضع لفة أسئلة في المستقبل . كما سيعرض نفسه لعدم الفرقة .

وسكت وزير التعليم لحظة وأخاف بصوت وهدية حازمة قائلا : بصراحة المسألة في صهي الجيد . والأسئلة لابد أن تتلقى الضوابط الموضوعية لها بتسهي اللغة . حتى أن أتباع أول أنهاون إطلاعا مع أي صدى يخالف التعليمات الواردة في أسئلة امتحان القنينة العامة . إن الطلاب هم أبناؤنا جميعا ، ولذلك فمن يحرس على مستلهم تماما . وهم في لفة أمية . وباء على ذلك لا مجال للهرار أو الدلع أو إظهار الضلالات في وضع الأسئلة . ولا مكان للعد أو الاستفزاز أو للأسئلة الغرافية من خارج المنهج ، إنما نريد قياس مستوى أبناؤنا بحق . مستوى ما حصلوه من معلومات ولهم للمنهج . وفي الوقت نفسه لا نريد أن تتصد الأسئلة على الحفظ الصم . بل نريد أن يكون جزء منها بين إجابته مدى قدرة الطالب على التفهم والابتكار والخلق والإبداع . ليطعن أبناؤنا الطلاب وثوهم من أن أسئلة امتحانات القنينة العامة مسجن من حطب المنهج . وسيطعن الطلاب الذين اعتقدوا في دراستهم وحضورهم المدعوة حتى آخر وقت ، وراجعتهم في الكتاب الدراسي ، وما تفهم للمدرس في لمسة لمرة القاطع الصعبة . هؤلاء الطلاب سوف يصبحون بكل تأكيد ويترق بلان .

وأكد الدكتور حين كامل بهاء الدين أن كل طالب ينبغي في امتحان القنينة العامة سوف يجد له مكانا في الجامعة أو في المعاهد العالية . لأنه أن تكون هناك مشكلة في القول بالجامعات على الإطلاق . وقد أعدتنا الخطة لذلك تماما . وتم تلمير مكان لكل طالب تاجح في اللغة للزوجة مهما كان عدد التاجحين إن شاء الله .

وهو الذي بدأ امتحاناته يوم ٢٤ مايو القادم ، ويدخله ٢٤ ألف طالب وطالبة . والظام القديم التقليدي الذي بدأ امتحاناته يوم السبت ٢٤ يونيو القادم ، ويدخله ٤٢٠ ألفا هم طلاب اللغة للزوجة . بدأ لبيان وضع الأسئلة إعدادها تمهيدا لوضعها لم طبعها طبقا للمواصفات والضوابط والمعاير التي وضعها د . حسين بهاء الدين وزير التعليم عند اجتماعه منذ أيام بأعضاء هذه اللجان . ومهمتهم سامية وعظيمة ، ولكنها في الوقت نفسه في صهي الخطورة . لأنها سلاح ذو حدين . فإن أحسنت لبيان الأسئلة التقدير والوقت بالمعاير في وضع الأسئلة - أصابت الهدف المنشود ، واستطاع أن تحكم من إجابات الطلاب على مستوى ما حصله أبناؤنا من علم نافع عديد ، وإن لم يجدت اللجان عند وضع الأسئلة من الضوابط والمواصفات - جاءت النتيجة عكسية ومغنية للأمل .

ooo

ولي ظل هذا المناخ الصعب ، وجو الشك والتشكيك ، والقلق وأكرب الذين يسيطرون على كثير من أسر طلاب القنينة العامة المصرية . وتكت الإحاح للمعسر ، وأسئلة الآباء والأمهات التي لا تنهي - وعرضا من أن نهيء أسئلة الامتحانات - التي هي تحت الإعداد والوضع والطبع في هذه الأيام - مسندة وشاذة ، وبعيدة عن المنهج ، وليست من الكتاب الدراسي . وحتى يطعن أولياء أمور طلاب اللغة للزوجة بعضه خاصة - وقهم الله - من أن كل طالب ينبغي في الامتحان - سوف يجد له مكانا تحت لفة الجامعة ، أو في أحد المعاهد العالية . كان هذا الحوار السريع مع د . حسين بهاء الدين - حول قضية الساعة الطويلة - أسئلة امتحانات القنينة العامة - ومستقبل طلاب اللغة للزوجة .

قلت : لانا لا نتلق بفسك على أسئلة الامتحان ، وهذا من صحتك - حتى تفكك من مطابقتها للمواصفات والضوابط الموضوعية ؟

د . بهاء الدين : أنا أتق تماما في أعضاء لجان وأضي الأسئلة ، وهم مختارون بتسهي اللغة والموضوعية والكتابة والزمنة من بين أسئلة الجامعات المتخصصة في المواد المختلفة ، وكذلك من بين خبراء التوجيه التربوي ومستشاري المواد والموجهين العامين . وجميع هؤلاء التزموا بأسمى أخصيا ونهضوا كتابة بجمع خروج الأسئلة عن المنهج المقرر والكتاب الدراسي - حتى أؤكد أن أسئلة الامتحانات ستكون في مستوى الطالب المتوسط ، فهي لن تكون مطابقة أو من النوع الغفلي المولم





المصدر : المجلة

التاريخ : ١٩٩٥ ٥ ٢٠٠٠ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تميزها بالحياح والوفيق لكل أبنائها الطلاب ، في العلم  
العام والجامعات ، خاصة بالنسبة لطلاب شهادات  
المعلومات القوية ويبلغ عددهم ٧٠٠ ألف ، وطلاب  
الخدمة الزوجية - ٤٢٠ ألف - كما صرح بذلك المجلس  
محمد أحمد الميراني الرئيس العام للإحصاءات . □





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بدأت فصلها الثاني بالجامعات والمدارس أمس:

## إعلان نتائج الفصل الأول آخر العام وتعديل مواعيد المحاضرات

**كتب - يسرى موفى ومحمد حبيب :**  
بدأ الفصل الدراسي الثاني أمس بالجامعات ويستمر حتى نهاية أبريل القادم وتبدأ الامتحانات النهائية في مايو. وأرعت الجامعات نظروف الدراسة خلال شهر رمضان ومواعيد الإضراف فعملت مواعيد المحاضرات المسائية لتكون صليحية وتلتزم أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة في الدراسة.

وتقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول وفقا لمجلس الجامعات التي تتركز لبعض التكاليف حرية إعلانها أو تأجيلها لنهاية الفصل الثاني ليستفيد الطالب من فوائد الإجازة كما استؤنفت الدراسة أمس بجميع المراحل التعليمية بعد انتهاء إجازة نصف العام، وكانت نسبة الغياب قليلة وسلمت الدروس التلاميذ وأولياء الأمور بإثباتات بدرجات امتحان القسوف الأول للاسترشاد بها ومعرفة مستوى التلاميذ، ويبدأ الأسبوع الحالي من امتحانات التكميل لامتحان الثانوية العامة بنظامها الجديد والقديم والبيانات الفنية والشهادة الإجماعية.



حسن بهاء الدين

وقال إن الجامعة تقيم بتدعيم الأنشطة الخفيفة للطلاب والتي يستفيد منها ٢٥ ألفا و١١٧ ألفا طالب وتقيم ٢ مليون و١٥٩ ألف وجبة يوميا لطلاب المدن الجامعية وخلال شهر رمضان أيضا ويتم رعايتها لهذا الشهر.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إن الجامعة قررت تأجيل إعلان نتائج الفصل الأول لتكون في نهاية الثاني والتي سيتم استكمالها يوم ٢٠ مايو القادم ماعدا كلية الحقوق التي تبدأ امتحاناتها ٦ مايو.

وقال الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان إنه تقرر أن تبدأ الامتحانات التحريرية للكلية التي تخضع لنظام الفصل الدراسي ٧٠ مايو القادم، والفصل الرابع ٦ مايو، ويستفيها الامتحانات العامة.

وعلى مستوى المدارس قام بلعت القليش وكيل أول الوزارة بالقاهرة بتفقد سير العملية التعليمية، وطلب من مدير التعليم بالقاهرة الالتزام بتعليمات وزير التعليم بتشغيل اليوم الدراسي وسيتم تكثيف مجموعات للتقوية للضعفة بالمدارس وخاصة لطلاب الشهادة العامة ومراقبتها لتكون جيلا للدراس الخصوصية وأعلن محمود مولى وكيل الوزارة بالبحيرة أنه تم اعتماد ٢ مليون جنيه من صندوق الخدمات التعليمية لشراء اثاث للمدارس كما تقرر شراء ٥٠٠ ألف كتاب جديدة إلى جانب لوجيستية حاليا وعددها ٦٠٠ ألف تم شراؤها بقرار سابق و١٥٠٠ منشرة إلى كاتبة للمدارس التعليمية.

وأضاف أنه تم اعتماد نصف مليون جنيه لإجراء الإصلاحات والترميمات اللازمة بمدارس البحيرة وأدوات للكتابة بالمدارس التي يتم تشغيلها منوها للخدمات







المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_ للنشر والخدمات الصحفية والتعاونيات

٥ ... فبراير ١٩٩٥

المجلس القومي للتعليم يطلب:

## التركيز على خطط تحديث التعليم وتنمية الأسلوب العلمي لدى الطلاب

كتب - محمود دجايد:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة التركيز على خطط تحديث التعليم وتنمية الأسلوب العلمي للتفكير لدى الطلاب إلى جانب القيم السلوكية والمفاهيم العلمية السليمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب المعنوي من ثقافة المجتمع وتراثه الحضاري.

وعلى المجلس - في اجتهاده برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الشرف العام على المجلس القومية للتخصصية - إلى أن تكون مدة التعليم الأخرى ٩ سنوات، والإبتدائي ٦ سنوات، والإعدادي ٢ سنوات، على أن تقوم الدولة بتقديم كل الإكانات لوزارة التعليم لتنفيذ هذه الترسيمات.

وطالب المجلس بأن تستهدف المقررات الدراسية تكوين الاتجاهات واستنباط الحقائق وإثراء أبعاد التفكير الإبداعية، مع مراعاة التكامل بين المواد الثقافية في المراحل المنتهية لسنوات التعليم بما يتيح فهم واستيعاب التحويلات والتطورات المعاصرة في شتى المجالات مع الأخذ في الاعتبار اختلاف ظروف البيئة المحلية كما أوصى المجلس بأن يراعى في إعداد المنهج لجميع مراحل التعليم الاعتماد مفهوم التكوين للتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية ، ويحدد دليل المنهج في كلمة مجالات وأنواع النشاط الدراسي.





المصدر : ..... ١١٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - شهر - ١٩٩٥

## مجلس رؤساء الجامعات يناقش اليوم أسلوب عمل اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئة التدريس

كتب - محمد حبيب:

يقع مجلس رؤساء الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم اليوم اجتماعاً مع مقررى وأعضاء اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بعد تشكيلها الجديد وبدء عملها أول فبراير . وذلك لمناقشة أسلوب عمل اللجان للخطلة حيث ستستمر في تطبيق قواعد النظام القديم من طريق اللجنة الثلاثية لترقية العضو حتى نهاية أغسطس القادم بعدها تبدأ في تطبيق النظام الجديد من خلال لجان خماسية أو سباعية

كما يقعد المجلس اجتماعاً آخر مساء اليوم مع المجلس الأعلى لشئون التعليم والطلاب . وغداً مع المجلس الأعلى لشئون الدراسات العليا والبحوث .. ويعد مع المجلس الأعلى لشئون البيئة والمجتمع وذلك بعد تشكيلهم لأول مرة ليكنوا مجالس مساعدة للمجلس الأعلى للجامعات

ويشرح الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات والأمين بانه سيتم خلال هذه الاجتماعات تحديد الاختصاصات للخطلة لكل مجلس أعلى حتى لا يتكرر هناك تضارب بين المجالس المختلفة وتحديد إطار لكل منها فيما يخص الموضوعات المرصلة من الجامعات ودراساتها بالشكل العملي والعلمي وتقديمها للمجلس الأعلى للجامعات في أول اجتماع له.





المصدر : ..... : المصنوع

النشر والخدمات الصحفية والعلقات : التاريخ : ٢٠١٩

١١ فبراير آخر موعد لتحرير استمارات الثانوية العامة:

## السماح بدخول الامتحان القديم للراشدين دون التقييد بأي عدد من السنوات

كتب - يسرى موافى:

بدأ طلاب المدارس الثانوية العامة في ملء استمارات التقدم لامتحان الشهادة الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث وتقرر أن يكون ١١ فبراير آخر موعد لتحريرها، وصرح للمهندس محمد الهريوى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم السماح للراشدين بأي عدد من المرات بدخول الامتحان على النظام القديم بشرط تقديم بيان نجاح ضمن استمارات التقدم من الصف الثاني إلى الثالث الثانوى ودون التقييد بأي عدد من سنوات التقدم للامتحان على أن يؤدى رسم امتحان قدره ١٠٢ جنيه.

وأضاف أن رسم التقدم للامتحان للنظام القديم ٧ جنيهات للطلاب للتقدم للمرة الأولى و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة أو أكثر. وبالنسبة للطلاب الذين تقدموا للنظام القديم بدفع الطلاب ٢٠ جنيه للمرحلتين معا و٢ جنيه من كل مادة من مواد المستوى الرابع الثانى يرغب اداء الامتحان فيها وكذلك لامتحان القدرات من كل اختبار أن يرغب من الطلاب ويسود طلبية للناقل في مصر رسم الامتحان بمقالة بريدية باسم وزارة التربية والتعليم مستوفى دعم وتحويل للبريديات لطبقيات ويسمى بالعبء ٩٠ قرشا و١٠ قروش رسم تنمية على الاستثمار للثروة والنسبة لقيمة الناقل من خارج مصر يتم تسديد الرسم بمسلة اجنية بما يساوى قيمة الرسوم للثروة. وتقرر رد رسوم الامتحان إلى الطلاب في حالة تحميل الرسم بالزيادة فورد فى الفرض الزائد أو اذا عدل الطالب عن التقدم للامتحان بعد تحرير الاستثمارات

ويجوز تقديمها إلى لجان النظام والمراقبة وقد تحدد يوم ١١ فبراير آخر موعد لتحرير الاستمارات للطلاب للراشدين بالدراس والطلاب للناقل وامتحان ابتدائيا فى الفساج والطلاب للناقل للراشدين لتكن فى لجان النظام والمراقبة فى موعد قصاه يوم ١٨ فبراير بالنسبة للنظام الحديث و١١ فبراير للنظام القديم ليكون فى لجان النظام والمراقبة ٢٢ فبراير.





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٤ فبراير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس القومي للتعليم يوصي بعودة السنة السادسة الابتدائية



د. عبد الحليم حاتم

كتبت ملجدة خضوي:  
علمت «العربية» أن المجلس القومي للتعليم صوب  
يرسل تقريراً للرئيس مبارك عن نتائج دراسته لأحوال  
التعليم الابتدائي وتوصيته بعودة السنة السادسة  
المطلقة.

وكان للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي قد  
أوصى في اجتماعه الذي عقد أول أمس برئاسة  
الدكتور عبد الحليم حاتم رئيس المجلس القومي  
المتخصصة وشارك فيه كبار علماء وخبراء التربية  
والتعليم بضرورة العودة إلى السلم التعليمي وأن  
تكون مدة التعليم الإلزامي ٩ سنوات منها ٦ سنوات  
للإبتدائي و٣ سنوات للإعدادي على أن تضاف الدولة  
الإمكانات المالية والبشرية اللازمة لذلك واستند  
المجلس في توصيته إلى أن مدة الـ ٦ سنوات

ضرورية لتوفير الفهم والاستيعاب المقررات الدراسية للطلاب حتى لا يهرق بسبب  
ضخامة المناهج وتتقصر مدة الدراسة مما يضطر كثيراً من التلاميذ للاضطراد على  
الدروس الخصوصية التي تنتشر بشكل كبير، أكدت توصية المجلس أن  
الإحصائيات تؤكد أن هناك عدداً كبيراً من التلاميذ وخاصة الفتيات يتخللن من  
الدراسة بعد المرحلة الإبتدائية لذلك فإن إمتداد مدة التعليم الإبتدائي إلى ٩  
سنوات التي سيؤدي إلى ارتفاع نسبة كبيرة من الإناث إلى الأمية







المصدر : الإذاعة

٢ حزيران ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مراجعة تشكيل اللجان ومعكم الأبحاث العلمية عند ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات سيوافق بمراجعة تشكيل وعمل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات كل ٦ أشهر والمكمن للبرامج العلمية للخدمة كل سنة حتى تتكيف هناك فترات في التحقيق وأن المجلس سيوافق على تشكيل لجان للدراسات والبحوث والابتكار في الجامعات الجديدة التي ستعقد على ترقية الأساتذة للتحقق بالبحوث أول سبتمبر القادم وأنه سيتم إرسال فواتح للمكمن الجديد في الجامعات خلال الأسبوع القادم إلى كل التخصصات العلمية ويشارك فيها الأساتذة الذين مر عليهم ٥ سنوات في درجة الأستاذية . وقال الوزير خلال لؤشاعه أمس برئاسة الجامعات ومقرى اللجان العلمية أن المجلس الأعلى لم يستبعد أي أساتذة من اللجان وأن الترشيحات جميعها جاءت من الجامعات وأن المكمن للبحوث الذي لا يتزم بالوزع للحد لكتابة تقريره في البحث المقدم له يعتبر معقراً من قائمة المكمن . وتقرر من حيث لبدأ أن يقدم طلب الترقية مجموعة الأبحاث التي قام بشرها أو فترات النشر حسب القواعد ويختار من بينها عدداً بأفراح بين ٤ و ٧ بحث لكي يتم فحصها وتقييمها على أن يوظف في اختيار سجل الإنتاج العلمي وأن تتأكد اللجنة من توزيع البحوث للخدمة على سنوات لمدة ثمانية لأخر ترقية وأن تغطي بحوثه ٨٠٪ على الأقل من تلك الفترة



حسين بهاء الدين





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٧ فبراير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خفض نسبة النجاح إلى ٢٥٪ في اللغة العربية للطلاب الأجانب في امتحان الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

تقرر تخفيض نسبة النجاح في اللغة العربية في امتحان الثانوية العامة في ٢٥٪ من البداية لكبرى القفزة لها الطلاب غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية وألحقوا بعد امتحان قبول بمدارس في مصر تدرس للتأهيل والعربية وعلى هؤلاء الطلاب أن يرفعوا بأسمائهم لتقديم الامتحان الثانوية العامة ، قرار تنهيه بهذا التخفيض والمقام بمدارس المصرية أما الطلاب الوافدون من غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية ، عليهم أن يتقدموا يطلب التخفيض إلى لجنة الأقسام والرقابية للتصديق ومباشرة فيه جديسياتهم ، ويعتمد من سفاراتهم والمفوضية ، وتما لذلك يتم تخفيض النتيجة المصرية لكل من اللغة العربية والمصرع التالي للبرجات بما يجعل هذه البرجات التي خففت ، وفي هذه الحالة لا يحق الطالب أن يدرج في سجلات لوائح القسم لعدم تكافؤ القسم .  
والتسمية للطلاب الوافدين غير العرب الذين التحق بمدارس اللغات بعد قرار إعطائهم في امتحان القبول من اللغة العربية واللغة الأجنبية الثانية ، عليه أن يراقى باستمرار التقدم لامتحان الثانوية العامة للقرار الخامس بهذا إعطاء من الامتحان في كل أو بعض هذه اللغات .  
وسمح للهيئة محمد أحمد الجوهري الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أن حالات إعطاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية تنطبق على الطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس هذه اللغة فيجوز إعطائهم من الامتحان في اللغتين التاليتين:  
● أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصفون الثانويون للصفين الأول ، والثاني والثالث للمصري في دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية .  
● أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف الصف الأول الثانوي للمصري في دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية ، والتحق بالمدرسة المصرية بالصف الثاني ، وأعطى من أداء الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية .





المصدر : ..... الش ..... :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ٧ ..... ١٩٩٥

### لا تعديسلات علي تشكيل لجان الترقيات

كتب عبدالحى محمد

لكم مصدر مسئول بالمجلس الاعلى  
للجامعات انه ان تجرى أية تعديلات  
على تشكيل اللجان العلمية لادارة  
الجامعة لترقية أعضاء هيئة  
التدريس، وإشراك المصدر إلى أن اجتماع  
وزير التعليم بقرارى وأعضاء اللجان  
العلمية (والذى بدأ أسس والمجموعة  
معلقة للشيخ) بهدف إلى مناقشة  
أسلوب عمل اللجان العلمية وكيفية  
مواجهة الانتقادات الواسعة التى شنها  
كبار أساتذة الجامعات وتواذى  
التدريس على وزير التعليم بسبب  
سيطرته على تشكيل اللجان الجديدة،  
وأخيراً شاذية مقرره وأعضائها  
من أعضاء الحكومة ومنظمة الشباب

الهيئة ٦





المصدر : ..... الشـعـب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٧ خريز ١٩٩٥

### لاتعليقات

الاشتركي، التي كان وزير التعليم يتولى مسئوليتها في الستينيات، وبعد انضمام لعضوا متعلقا لكافة القواعد والاعراف الجماعية التي توجت عليها الخدمات خلال خمسين عاما للجمعية، حيث ان مقدره واعضاء اللجان الطبية بمثابة فلسفة محظية لا ينبغي ان يتخوضوا لفضول سياسية او يجتمعوا مع الوزير للتحقق، وقد واصل كبار استاذة الخدمات الصحية للتقدم لتشكل اللجان الطبية الجديدة، حيث اكادوا انها انتسبت خمسين مهنين وهما الانجسية والتخصص، وهما اساسي تشكل للجان الجديدة، كما انها ستؤدي الى شعور البحث الطبي في الجمعيات، وستعمل على استيراد الفكر العالي بالخدمات، والتي تشمل وفاء التعليم في ان يضع حدا له خلال ثوابه والسة للاجس الاعلى للخدمات.











# من قضايا التعليم الجامعي (٤): تطوير نظام ترقية الأستاذ الجامعي

منذ ثلاثة أشهر وعلى وجه التحديد في ١٩٩٤/١٧، وعلى هذه الصفحة كتب مقال بعنوان «الأستاذ الجامعي من واقع رؤية رئيس جامعة قناة السويس» حيث عرضنا فيها الفكرة الجديدة لتطوير نظام الترقية لمعوز هيئة التدريس بالجامعة. وبلغنا الجواب حولها على ضوء رؤية الأستاذ الدكتور أحمد دويكات - رئيس جامعة قناة السويس الذي كان قد قدم هذه الفكرة ضمن الحوار الوطني ثم وجدت مساهمات الأشراف الرئيسية والرسمية داخل المجلس الأعلى للجامعات ومكتب الوزير للتدريس أساساً لهذه القضية منذ فترة وكان بشكل أفضل للغة انسانية. ويعود الدخول في تفاصيل تطوير هذه المسألة، ربما نذكرها في مقال قادم عن كيفية صياغة قرار التطوير، إلا أنه ما لبثنا في هذا المقال الإشاري إلى وجود الفعل لهذا النظام الجديد، ثم جدولته وبما يليه، ولكيفية تلاقى فيه سياسات ناجحة مع المصروف بمبها أن أي نظام جديد لابد أن تكون له ردود أفعال تختلف والفرق، وهذا ما فعلنا. ويمكن أن يسهل هذا النظام فإن «نظام التطوير» أن يفيض على مركز الدائرة فإن بكل تأكيد سيسهل في مساهمات، أي أنه وصل إلى قلبه وبالتالي سيسهل له الوصول إلى الأطراف، وهذا سيكون تأثيراً عالياً وبالتالي يردود منه وسعة النطاق. على عكس هذا ما يحصل للنظام في الأطراف دون أن يصل إلى المركز. إن التغيير وبالتالي المصنوع سيكونان شديدي الخطأ وواضح، وعلى أية حال فإن النظام الجديد الذي تمثله بشكته قرار قرار نهائي وإقراره

على استراتيجيته في التخصص (٥) سنوات، وهذا بكل تأكيد سيسهل إنتاج الأشخاص للغير، وتكونهم والأمر هنا يتوافق على اللجنة للتخصص بوضع لائحة مرتبة ترتيباً إيجابياً معتمداً في محاضر الجامعات لتحديد من يقع عليهم الاختيار أولاً بأول لعدم تنطلي حرجاً عاماً على الكلية ولا لتفادي من كافة الاستثناءات دون وما أكثرها في واقعنا في شركة التحليلات فقد أصبحت اللجنة لتخصصها في لجنة واحدة لجميع الأستاذة والأستاذة المساعدين، بدلاً من إيجتين، واحدة للأستاذة وأخرى للمساعدات.

كما أن على كل الأعضاء القراءتين في الترقية القائمة بإجرائهم ليسهلهم بعد من (٧-٤) وأى هذا تعبيراً معاً مع الإشارة إلى تنوع في كل درجة معاً، في الأستاذ أو الأستاذ المساعد، بالإضافة إلى منح شامل لجهودهم العلمية ونشاطات الأخصائين في المجال الثقافي والفكري والندوات والاشتراك في الرسائل إلى والد ثم وضع (٢٠٠) لائحات - ٧٢٠ للتحليلات، وكلاً معاً هذا بتفصيلها لقرار الترقية من اللجنة للتخصص مع الأخذ في الاعتبار أن تنجبه الأشخاص التي أساساً من التدريس، وهي على أية حال عند مقابلة لدى أعضاء اللجنة لعدم التدخل في شية الأحياء

يشجع إلى أن تشكل بعض اللجان لم ترمي أجوداً التقييمات الأستاذة وتكون لأمره بعض الأخصائين، وقد يكون هذا مساهمة في وضعي الجاهل واليهي ويتفق إلى أن اللجنة ستكون ليساً مساهمة وستعتمد مأكولات تشارسه الكوادر السابقة، وكذا بذلك وتعرف بالأشياء التي كانت ترتكز من قبل وكان دوماً فيها ومن الطبيعي أنه في حالة التخصص للعدد ومحدودين لا يفرح البعض، لكن ليس من الطبيعي إلا أن توسع معايير الاختيار ضمن النظام الجديد بما يصل فيها على الأفراد، لكي يطمئن الأستاذون من النظام ويضعوا عينه ويتفقون في عدالت

وأول أن نعلق على ردود الأفعال نشير إلى التقييمات الأولى لهذا النظام بأنشماره فالنظام الجديد خلق كراتين بدلاً من كيان واحد، الأول ويتعلق في لجنة الترقية للأستاذة والأستاذة للمساعدات مكونة من (٥ - ٧) أعضاء من حيث هي استراتيجيتهم (٧) سنوات على الأقل، وهي لجنة مهمتها تحقيق التطوير على الشخص لتطويع ترقوته، وإزالة إفراده في حكمن (الذين يطعنون في كيان الآخر)، ثم تستقبل نتيجة تقييمهم ثم التقييم النهائي، والتفصيل الفرار، أي أنها لجنة تطويع على معملها الجواب للتخصص، وإزالة الأستاذ الفرار النهائي للتخصص بالترقية في ضوء معطيات التحكيم، أما الكراتين الثانية فيتعلق في الحكمين وهم جميع اللجنة الثانية مسند

المجلس الأعلى للجامعات وسدوت يشكاه للقرار الذي ترويضه، هو نظام من قديم الأول الذي يستعمل على المركز، ويصل إلى الأطراف، ولذلك كان معناه بين أعضاء هيئة التدريس كبيراً، ويمكن بأمره مسموحين وتوسيعين من ردود الأفعال معاً -

للصورة الأولى، وتتصل في واقع كثير من أعضاء هيئة التدريس في درجة مدرس وأستاذ مساعد لهذا النظام باعتباره أنه سيكون في المحصول على الترقية، وأن هذا النظام تحكيم، ومعناه، ويؤكدونه أنه إن تمت ترقية أي أستاذ جامعي على الإطلاق! كما أنه يستعمل الفرصة لعدد محدود من الأستاذة يتحكمون في خلق الله من الأستاذة الذين لم يروا، وأن هناك فرصة لتسوية الأسماء مع الأستاذة الكبار من طريق طلبهم لطلاب الذين لا نسب لهم، وبالتالي فإن النظام الجديد حكم بالإعدام على الأستاذة من لم تتم ترقيتهم حتى أن كل أسد! هكذا يقول ويريد غالبية أعضاء هيئات التدريس في وظيفة مدرس وأستاذ مساعد، ومهمهم أراء النظام الجديد، ويسرون على استفسار الوضع القديم والحديث على الأصحاح القائمة،

للمجموعة الثانية، وتتعلق في النهاية من الأستاذة الذين خسروا، يمكن النظام الجديد الذي يحدد معضلة اللجنة للتخصص بعد (٧) أعضاء وكذلك من قبل نمو (٢٥) أستاذ ١. حيث أنهم يشعرون كل من رايته، المجلس يشم بالفرضية حيث









المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : أكتوبر ١٩٩٥

# كلية التربية الموسيقية

على وشك الانفجار !  
رئيس الجامعة يقرر نقلها الى حلوان  
، والطلاب والأساتذة يرفضون

اضراب الطلبة  
، واستقالة  
الاساتذة  
ومسيرة  
عليون جيه  
ادانم التمدد



تحقيق  
احمد السوقي







اصدر د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان قرارا بنقل كلية التربية للموسيقية من الزملاك الي المبني الجديد للجامعة في عين حلوان - واستثمار ثمن المبني القديم لصالح الجامعة .. وما ان اصدر القرار حتي تجذرت ازمة بين طلبة الكلية وهيئة التدريس من جانب ، و رئاسة الجامعة من جانب آخر .. هدد الطلبة بعدم التنفيذ وبدأ الاساتذة في التعادق مع كليات اخرى في الخليج

الازمة لها ابعاد اخرى خطيرة حولت الكلية الي مخزن للبارود قابل للانفجار في اي لحظة .

القصة تعود الي اكثر من ٦٠ عاما عندما انشئت كلية التربية الموسيقية لتمارس نورا مهما وقياديا في توجيه الثقافة الفنية وتخريج الكوادر القادرة علي العمل كمعلمين للتربية الموسيقية في مصر

### والعالم العربي ..

وكان المبني الذي تلع فيه كلية الزن ملكا كسرة ، هاتو ، القيسوييه ، وفرضت الحراسة عليه وتم تحويله للمنسفة العامة وتم اختياره لكي يكون مقرا لكلية التربية الموسيقية ، لكنه وفق الاعداد الحراسه يقول لاصحابه في حالة همه ، الامر الذي دفع الجامعة الي اعاده ترميمه وتعميم الاساسات اكثر من مرة

وضافة مبان جديدة بهدف استيعاب الازداد للترزايدة من الطلاب ، حتي كان عام ١٩٩٥ وتوجدت عميدة الكلية د. اسميرة امين في شرارة الغني من اصحابه يملغ طوفان جنيه ، لكن فكرة الجامعة بدلا من ان تدعم استقرار طلبة الكلية واعضاء هيئة تدريسيها قروا استثمار الارض خاصة بعد ان ارتفع سعرها في عصر الانفتاح وتزايد الطلب عليها ، خاصة انها تقع في اجمل مواقع بحى الزملاك ..

### الاضراب الثمن

وتكررت محاولات البيع في ان تولى رئاسة جامعة حلوان الدكتور محمد جمال العنر في عام ٨٩ وقام ببناء مبان جديدة للجامعة في عين حلوان ، وتم نقل كليات الخجارة والاختصاص للترزي والخمسة الاجتماعية ونقل باقي الكليات في سبتمبر من هذا العام .. الا ان طلاب كلية التربية الموسيقية وهيئة تدريسيها اعلنوا رفضهم لقرار النقل اعلن الطلاب رفضهم لقرار النقل وهنوا بالاضراب عن الطعام لنا

اجبروا علي تنقيده ، والسبب في هذا الموقف للثمن من الطلاب يرجع الي ان المبني الجديد المزمع بنائه اليه غير مجهز لتعليم فنون الموسيقى كما هو الحال في المبني الذي تحلله الكلية في الزملاك الآن .. حيث الحوايك سزوجة والاشيات من فنون الذي يمتص الموسيقى علي عكس المبني الجديد الذي سيجعل الكلية بقعة واحدة الي وشية حدباء انة غير مجهز تماما .. ويضيف حمام القيرماي امين لحداد طلاب الكلية قرارا بانه التمثيل اصرح في مصنع الابداع ويساهم في خلق الفوق العاص للمجتمع المصري ، الكلية هي الوحيدة في الوطن العربي التي تعلم الموسيقى لتلاميها ، بالاضافة الي انها تضم ٢٢ كلية تربية نوعية علي مستوى الجمهورية بتوفير

### الاساتذة والمعلمين ..

وتركز شويكار ابراهيم امينة لجنة الاسر علي ان الجامعة لم توفر مبني يديلا يستوعب طلاب الكلية الذين يصل عددهم الي ٦٤٠ طالبا يحتاج كل واحد منهم الي رعاية تعليمية خاصة ، ولكن الخطورة الحقيقية هي ان الجامعة تنتقل الي هؤلاء الطلاب علي انهم مجرد اعداد تضاف الي سوق العمل مع ان استراتيجيه الكلية تهدف الي تخريج مبدعين وفنانين حقيقيين ، ويوافق عماد الدين عوض طلاب بالكلية علي ان الكلية تهدف الي تخريج مبدعين ويقول انهم قاموا بتمثيل مصر في المهرجان الدولي لوسيدني السلام في مدينة مون علي ضفاف نهر الراين لمدة اسبوع بداية من ٢٧





هذه للمشاكل جعلت الاستاذة  
اعضاء هيئة التدريس - يهيمون  
بالاضراب عن العمل اذا امر رئيس  
الجامعة على تفكيكهم - بل من بعضهم  
بدأ يتفاوض بالفعل على السفر الى  
الخليج لانه ان ينفذ قرار الدكتور  
الجوهري

#### قصة البيع

ويعترف استاذ بالكلية بان ارض  
الكلية بالزعمك تمثل مطعما حقيقيا  
، وتكتف عن صفقة مازالت تنور  
خلف الستار بين وزارة الثقافة  
والجامعة والحروف الاولى للصفحة  
تقول ان الارض تقدر بحوالي ٥٠  
مليون جنيه ، والسعر للملح للبيع  
٨ ملايين فقط على ان يدفع المشتري  
٧ ملايين اخرى من تحت الميزانية  
وهناك حكاية رديها كل الاضافة  
التيين الشقيشا بهم تقول : ان رئيس  
الجامعة حينما زار كلية التربية  
للموسيقية اكل مرة وشاهد مكتب  
المصيبة قال بالحرف الواحد مكتب  
المصيبة احسن من مكتبي اكل مرة  
.. ما كلام مبالغ فيه وحاول  
الخبيرين ان يثبتوا له نال الكلية  
الى حلوان وتحويل مبنى الزمكا  
الى مكتب الإدارة الجامعة وهي فكرة  
مطروحة على كل حال

وان عميدة الكلية الحالية  
المكتورة صافيناز اسلمانيكي تم  
اختيارها في اول أغسطس ٩٤ ولقد  
ثلاث سنوات من قبل رئيس  
الجامعة فهي مطوية على امرها اما  
ان ترضخ للقرار وتندلج عن ارض  
الزمكا وتظل عميدة وإسا ان  
تستجيب لانه الطلاب واعضاء  
هيئة التدريس وتخشى بتجديد  
الامانة لفترة ثانية

وعند هذا الحد فإن كلية التربية  
الموسيقية تحولت من مكان يبيع هنا  
تتألم فيه الأوتار مع شخصيات  
الهموم والطيب الى مخزن الجارود  
على وشك الانقجار

التعليمية يربط بينها وبين  
احتياجات البيئة والمجتمع ومن  
هاتين الحقيقتين على اساسهما  
تقرر انشاء جامعة حلوان اول  
جامعة تكنولوجية في منطقة الشرق  
الأوسط وكخط جديد للتعليم  
الجامعي - واختيار حلوان كان  
بسبب عراقها لانها كلمة للصناعة  
المصرية

#### كلام في الهوا

ورغم المريق الذي تحمله كلمات  
ممدوح سالم رئيس الوزراء في ذلك  
الوقت

فقد انشلت الجامعة على الورق  
فقط وظلت في الواقع مجرد معاهد  
، تحولت الى كليات ، في مواقعها  
حيث تقع كلية الفنون التطبيقية في  
الجيزة ، والتربية الرياضية بنين  
بالهرم ، والهندسة والتكنولوجيا  
نصفها في حلوان والنصف الآخر  
في الغربية ، والعلوم في حلوان ،  
والترسمية الرياضية بنات في  
الجيزة ، والخدمة الاجتماعية في  
جارجن سيتي والسابعة والصفحة  
في النيل ، والاقتصاد الزراعي في  
بولاق اما كلمات التربية الفنية  
والموسيقية والفنون الجميلة  
والجيزة وإدارة الأعمال في  
الزمكا ورئاسة الجامعة في  
الهندسين والشئون الادارية في  
الهندسين والتخطيط والتدريب في

جارجن سيتي وشئون تعليم  
الطلاب في لافوالي والمكتبة العامة  
في الجيزة - فهل هذه حقا جامعة

(١٢)

كل هذا التشتت جعل الدكتور  
محمد الجوهري يقرر ضرورة نقل  
كل الكليات الى حلوان ولكن المشاكل  
تجبرت بسبب كون منطقة حلوان  
كما هو معروف واحدة من أكثر  
المناطق تلوثا في العالم لقربها من  
مصانع الاسمنت - بالإضافة الى ان  
كليات مثل التربية للموسيقية تحتاج  
الى حجرات ذات عوازل ، والتي  
استجيبات تسجيل لا تتحمل  
تسرب الضباب كما ان شخصية  
الكلية ومعلميها تتفاعل مع البيئة  
حيث وصف استاذة بالكلية  
وبعد لعلى الجديد عن وسط البيئة  
خاصة والطبية والطالبات  
يحتاجون الى قضاء ساعات طويلة  
المذكورة على آلات الموسيقى وقد  
يؤخرهم الى التاسعة مساء

المنس ١٩٩٤ وقموا عروضاً

أروستورية بقيادة الدكتور حسين  
الحيوي بالإضافة الى عزف منفر  
على الآلات الوترية ومنها الربابة  
والكمان واستمعنا ان شهر ٤٥  
نوبة مشاركة في المهرجان

وظلا كلية التربية الموسيقية  
كما يقول الطالب تامر سعيد صالح  
يطالبون بمناقشة قضيتهم بدهود  
وتبرأة الصالح العام - لقد  
اجتمع رأي الطلاب على رفض قرار  
الانتقال وجسوا التوقيعات  
ويطالبون بان يسمع المسؤولين  
صراخهم

#### جامعة التشتت

اما رأي الجامعة فيلتخص  
الدكتور محمد الجوهري رئيس  
الجامعة حلوان بان الوقت قد حان  
لتي تتجمع كليات جامعة حلوان  
في حرم واحد وفي مكان واحد وهو

هدف مقبول الا ان هناك تفاصيل  
تستحق الانتباه - فعلا سئل  
الجامعة باليداني الاصلية للكليات  
في الزمكا وجارجن سيتي - وهل  
اليداني الجديدة جيزة لاستمع  
كليات ذات طبيعة خاصة كالتربية  
للموسيقية - واذا كان هدف الانتقال  
قد اعلن مسبقا منذ عام ١٩٧٥  
حيما تحولت المعاهد الى كليات  
لفعلا انقلت الجامعة اكثر من ٥٠  
مليون جنيه في نقدا ميان جديدة  
الى جوار المبني الجديد في الزمكا  
والاجابة عن هذه الاسئلة تجرنا  
الى البداية عندما تقرروا انشاء  
جامعة حلوان وتم اختيار ٢٠ لنادا  
بمدينة نصر بقرار من ممدوح سالم  
رئيس الوزراء على ان يوضع حجر  
الاساس في ٦ أكتوبر عام ١٩٧٥ غير  
ان اختيار مدينة نصر واجه عقبات  
كثيرة فتم اختيار منطقة حلوان  
وعند وضع حجر الاساس قال  
ممدوح سالم - انها مناسبة قومية  
تدخل في طياتها لآلال انطلاقة  
مصر نحو افاق مستقبل افضل  
يحدوه العلم والادب وهذه الفكرة  
تستند الى حقيقتين اولاً : ان نقل  
التكنولوجيا واستيعابها وتطويرها  
واستخدام البحث العلمي على  
اوسع نطاق في مختلف مجالات  
العمل الوطني اما بعين الصور  
الطرق التي توصل الي مجتمعة  
التفكير والتفكير والرخاء وثانياً :  
انها تستند الى تهمة سهل التربية  
للكماله الشباب والتي تجعله قادراً  
على تحمل مسؤوليته في بناء  
الوطن وتعنى تطويرا جيدا للانتفاضة





الإمساك

المصدر :

١٩٩٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٥٠٠ زيادة في رسوم الثانوية العامة الجديدة

كتب سامي فهمي: ينتهي يوم "السميت" لتقديم تحرير استمارات التقديم لامتحان ٢٠٠٠ جنهأ بعد أن كانت سبعة جنيهات في النظام القديم و١٠٠ جنيه فيمة بمقدار و جنيهين لكل مادة من مواد المستوى الرابع أو الخمس إذا رغب في أداء الامتحان فيها. شهدت التعليمات على ضرورة مراعاة الطلبة لليلة القادمة عند كتابة بيانات الاستمارات وأن ثلا بخط الطلاب نفسه على المهنس محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة زيادة الرسوم بزيادة ٢٠٠٠ من ١٠٠ إلى ٢٥٠٠ ليدخل الامتحان خلال المرحلتين والصيفين الثاني والثالث للتفويض من التولع مد فترة تحرير الاستمارات في حالة وجود تشعيرات بالمعارس.





### في جامعة القاهرة:

#### نتائج الفصل الأول خلال أيام ودرجات الرافعة في الفصل الثاني

كتبت حنان حماد مسرح د. طارق أبو زيد - عميد كلية الإعلام، أن نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الأول للكلية جامعة القاهرة ستعلن هذا الأسبوع. وقد تقدر أن تطبق درجات القراءة الأربع كاملة على نتيجة الفصل الدراسي الثاني.

يذكر أن بداية الفصل الدراسي الثاني قد شهدت إقبالاً ضعيفاً من طلاب أغلب الكليات بسبب توافقه مع بداية شهر رمضان.

من جهة أخرى تنظم الجامعة مسهرات رمضانية طوال الشهر الكريم تضم اسميات شعوية وندوات ثقافية وفنية وعروضاً لفرق التمثيل الجماهيرية وجمعية قصور الثقافة.

ومن المنتظر أن يستمر تراجع أنشطة الأسر الطلابية خلال الفصل الدراسي الثاني بسبب تكاسف التمتع في الوقت الذي يستعمل فيه الدراسة مرتين بسبب العيدين كان نشاط الطلاب قد شهد تراجعاً حاداً خلال الفصل الدراسي الأول بسبب تكاسف تشكيل الاتحادات الطلابية والأنشطة الطلابية التي شهدت أغلب الجامعات بسبب التداخل الأمني في فترات الترشح.







المصدر : ..... الاسم ..... واسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... تاريخ ١٩٩٥

#### كليتان تكنولوجيا للعلوم

#### وعلم الحاسب الآلي

#### المتاحهما بجامعة الزقزوق

الشراعية . من عبدالحجيد الشوافي:  
قرر مجلس جامعة الزقزوق . في  
اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي قشاعر  
رئيس الجامعة . افتتاح كائنين جديدين  
تكنولوجيا المعلومات وعلم الحاسب الآلي  
في الزقزوق وقرر الجامعة في بنها .  
وتشكل لجنة من اساتذة كليات العلوم  
والهندسة والتجارة تتولى وضع المقررات  
الدراسية اللازمة لهاتين الكائنتين.

كما قرر المجلس استحداث وظيفة  
مزمولة لأول مرة في المستشفيات البيطرية  
التابعة لكليات الطب البيطري بالجامعة  
وتعيين ٢ من الأطباء البيطريين على هذه  
الدرجة الوظيفية الجديدة كما قرر مجلس  
الجامعة تصديق موعود امتحانات هذا  
العام بحيث تبدأ ٢٠ مايو القادم في كليات  
الجامعة بالزقزوق وادعها في بنها.





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين في اجتماع المجلس الأعلى للتعليم والطلاب**  
**مجلداته والى على زيادة جهاز البعثات الجامعية لدعم خطط تطويرها**  
**١٥٠ مليون جنيه لشراء حاسبات ودعم معامل كليات العلوم والكتبات**  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس  
محمدي مبارك وافق على زيادة ميزانيات الجامعات ودعم خطط  
التطوير بها، وتخصيص ١٥٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليوناً لشراء  
حاسبات لغة وتطوير دراسة الحاسبات في الجامعات، و ٥٠ مليوناً لدعم  
معامل كليات العلوم و ٥٠ مليوناً للمكتبات الجامعية.  
جاء ذلك خلال اجتماع الوزير أمس مع المجلس الأعلى للتعليم والطلاب والذي  
يعقد لأول مرة بعد انشائه وناقش المجلس سياسة القبول في الجامعات العام  
القادم، ومشكلة البعثة الزوجية للثانوية العامة هذا العام، مؤكدا انهم  
سيحصلون على نفس الفرصة لانفس ائمتها طلاب الثانوية العامة في الاعوام  
السايقية، وان للجامعات تقرر من فترة بالاستعداد لمواجهة متطلبات هذه البعثة،  
وانه سيتم التوسع في القبول وانشاء الكليات. كما ناقش المجلس تطوير المناهج  
الجامعية بما يتفق مع التطور العالمي، وضرورة اعداد خريجين قادرين على  
المنافسة في مجالات العمل المختلفة.





المصدر : [www.alukah.net/Forum/12/121111.html](http://www.alukah.net/Forum/12/121111.html) - 2011-11-22 12:00:00

التاريخ : ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**حرمان الطالب الوافد من المنحة  
إذا فصل أو رسب سنتين متتاليتين**

کتاب - یسری موافقہ:

حددت الإدارة العامة للسياحة والفنادق بوزارة السياحة والتعليم  
معايير الإقامة لمرحلي الطلاب الوافدين من لائحة الدراسة  
بدراسة التعليم العام والتي وما في مستواها ومركزها التعليمي  
المتوسط، ومن أهمها: إذا فصل الطلاب من الدراسة أو إذا رُفدوا  
منها، وتلاميذ، والعنف الذي أو قلاني بالرحلة التعليمية أو إذا  
رُفدوا أكثر من مرتين في الرحلة الدراسية. وتحتسب سنوات  
الدراسة، التي توجب للمرحلي من لائحة الإقامة من تاريخ قيد  
الطلاب في لائحة

وتقرر منح طالب السنوات النهائية الذين استعدوا عدد مرات المراجعة فرصة استثنائية للتقدم على النجدة، وذلك مرة واحدة طوال مدة الدراسة ويتم ذلك صرف للجنة الطلاب إذا تابع عن الدراسة دون علم مقبول، وإذا نكح إلى فصله من الدراسة ويمنح حرم للجنة الطلاب إذا أعيد فيه بالفرصة مع خصم الأيام التي تأجيلها

وإذا مرض الطالب وأدى مرضه إلى انقطاعه عن الدراسة، يتم تحويل الشهادة الرضائية للفترة من إلى الجهة الطبية التابع لها للمهد أو المدرسة لاعتمادها، وإذا وقعت هذه الجهة على منحه إجازة مرضية، تصرف له الفحة في فترة انقطاعه ولغة تصاعدا ستة أشهر، ويجوز له استكمال الشرف على إجراء العلاقات المختلفة من الفترة إلى ستة أشهر (١٥).

ولذا ترتب على مرض الطالب وسوءه في الامتحان فلا تمتدبر  
الجنة التي انتقع عن الدراسة خلالها ورسم بسببها ضمن مرات  
الرسوب التي تحسب السنة بأكملها، ولا يتمتع الطالب بهذا  
الحق إلا مرة واحدة خلال مدة ليله على اللجنة للدراسة.





المصدر : **الأمم المتحدة**

9 فبراير 1990

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لا تفكسر في تأجيل تحرير

### استمارات امتحان الثانوية العامة

أكد الدكتور محمد محمد الهريدي  
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أنه  
لا شكور حاليًا في مد موعد تحرير  
استمارات امتحان الثانوية العامة لأنه  
تحدد امتحان الثانوية للخدمة مايو  
العام والذي إلى أن الوقت ضيق إلا أنه  
إذا استدعى الأمر التأجيل فستكون  
الامتحانات لمدة أسبوعًا وكان الطلاب  
للتقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام  
قد شكروا من عدم وجود أو تأجيل طابع  
الخدمة الخاص بالتفكير الذي يوضع  
على استمارات التقدم للامتحان مما  
جعله مبطون مد موعد تحرير  
الاستمارات تأجيل الهريدي أنه طلب من  
الهيئة القومية للبريد التسريع بتوفير طابع  
التفكير في مكتب البريد.







المصدر : الإمام

٩ - حزيران ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إقرار خطة البعثات إلى الجامعات الأجنبية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم إقرار خطة البعثات لدراسات البعثات لدراسات لدراسات من إعداد دراستهم العليا في الجامعات الأجنبية من خلال الخطة الخمسية التي وضعتها وزارة التعليم وفقاً لمسياسة الدولة والتوسع في سياسة البعثات للخارجية خاصة في التخصصات النادرة التي تحتاج إليها البلاد في المرحلة القادمة

وكان الوزير يتحدث خلال اجتماع للجلسة الأولى للدراسات العليا والبحوث الذي انعقد لأول مرة بعد انشائه. وقد حدد للجلسة سياسة البحث العلمي بالجامعات بحيث تكون البحوث أكثر ارتباطاً بالمشكلات التي يواجهها المجتمع، وتأنس وسائل تطوير برامج الدراسات العليا لتتواءم مع التقدم العلمي في العالم. وصرح الدكتور على الدين ملاح أمين للجلسة الأولى للدراسات العليا بالأكاديمية بأن للجلسة تتناول تطوير المكتبات الجامعية وتحديثها بنظم الحاسوب خاصة بعد أن أنشأت للجلسة الأولى للدراسات شبكة مطبوعات عملاقة تربط كل الجامعات معاً وبالجامعات الأجنبية، واتصالها بكتبيات شبكات الحاسوب في العالم، وسياسة الأبحاث العلمي والبعثات والفصل الطرق في اختيار الدارس في التخصصات النادرة





المصدر : 

١٧ جمادى ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عاصفة جديدة في الجامعة --- حول لجان ترقية الأساتذة

● استاذ يتقدم للترقية يبحث مسروق من مجلة اردنية

وبدلا من إحالته للتأديب يعين عميدا لكلية إقليمية .





●● دور نشط شديد لدخل الجامعات بين الأساتذة وأعضاء هيئات التدريس حول صدور التشكيلات الجديدة للجان ترقية الأساتذة من درجة مدرس إلى أستاذ مساعد ثم إلى أستاذ ، وانقسم الأساتذة إلى فريق يضع آمالاً كبيرة على اللجان الجديدة لانقاذ المستوى العلمي للجامعات والفريق الثاني اعتبرها شراً مديراً وتأمراً على الجامعة ●● تحقيق :

### علمي النمنم

يدفع البحث لها مبلغاً من المال ، ويحصل للتحقيقات كلغة ويرتني بهذه الأبحاث ، وبعد الترقية يطبع تلك الأبحاث كملكرات للطلاب ويحصل ما أتقنه مضاعفاً . وبعض الأساتذة القدامى - يقول د . أبو الاسطر - إنشا مجلة لترجع من نشر تلك الأبحاث ويحصل أتعاب نشر البحث إلى ثلاثة آلاف جنيه .

### العزاج والهوى وليس العلم

دكتور رواف عباس - أستاذ التاريخ المعاصر بجامعة القاهرة - يرى أن المسألة في اللجان القديمة تركت للعزاج والهوى ولم تكن هناك معايير واضحة ومحددة وطى سجل المثال . في إحدى المرات تقدم أحد اساتذة التاريخ بمعد ١٦ بحثاً لترقية ، وفحصته اللجنة فوجدت أن أربعة أبحاث فقط صالحة ورفضت ١٢ بحثاً لسوء المستوى ، وهذا يعني أن مستوى هذا الباحث لا يتجاوز ٧٥٪ ، ولكن اللجنة اكتفت بأن لديه أربعة أبحاث جيدة وتخلصت من الباقي وبنت الترقية .

ويذكر قصة أخرى ، فهي إحدى المرات تقدم أستاذ بستة أبحاث لترقية وبعد الفحص اكتشفت أن من بين الأبحاث خمسة مسروقة ، ورفضت الترقية وأبلغت الجامعة بالمخلف ، ولكن إدارة الجامعة رفضت - جامعة إقليمية - ويشيد د . رواف أن الكثيرين بعد

قبل صدور التشكيلات الجديدة في الأسبوع الماضي كانت المراجعة قد

مالات بطرق عدد كبير من الأساتذة بمسبب تزايد لوشاع اللجان القديمة ، الأمر الذي دفع اثنين من كبار علماء مصر إلى الاستقالة من تلك اللجان وبما الدكتور مصطفى مسويل والفكر محمد القميس ، رغم أن كلا منهما في تخصص مختلف ويرى د . محمد أبو التسعد - أستاذ التاريخ المعاصر بجامعة لنيا - أنه في ظل تلك اللجان وصلت الحال إلى ترقية بعض الأساتذة وإلغاءه بمعنى أن يرأس الأستاذ كموظف إداري بدون نظر إلى جهده العلمي ، يضاف إلى ذلك أن وضع اللجان غير سليم ومن ثم انفسد البحث إلى أن يلجأ القضاء للترقية ، ذلك أن اللجان العامة التي تنظر في الترقية كان يحق لها أن تأخذ برأي الفاحصين الشاذة أو ترفضه ، وأن أعضاء اللجان العامة غالباً من غير التخصصين وهؤلاء تحكمهم شبكة علاقات تتبع الترقية فقط إن نتج في الاقتراب من تسع هذه العلاقات .

وستطرد د . أبو التسعد قائلا في تخصص مثل الترقية ، فإنه يمكن الباحث أن يتقدم بأبحاث منشورة في صحيفة الترقية المعاصرة ويختار نشر البحث في المجلة اعترافاً علمياً للترقية ، وكانت اللجنة تدفع الباحثين الذين ينشرون نتائجهم ، ولكن أصبح الوضع مغفراً حيث ظهرت مجالات شجكة





ويضيف د . عوني أنه تحدث حالات غريبة في الترقية ، فقد تقدم باحث ترقية واكتشف الأستاذ القاصص أن البحث مسروق حرفياً من مجلة تصدر في الأردن ، وعرف صاحب الإنتاج أن اللجنة اكتشفت السرقة فجاءه بمسألة ليخبر : فقد نسيت وأرسلت هذا البحث للتطبيق فقط ، ولكن مع الأسف - يقول د . عوني - رقي إلى درجة الأستاذية بل ومن في السنة نفسها عميداً يلحق بالجامعات الإقليمية .

### ضرب الاحتكارات

د . شبل بدران - الأستاذ بجامعة طنطا - من أهدد التخصص الجانبي الجديدة وتعدية زيادة أعداد التخصص يقول : والتأكيد زيادة العدد مستوحى من بريد الترقى من سيطرة استثنين أو ثلاثة ، لأن عرض لتناجيه على سبعة أسئلة سيحيط الفرصة لتعدد الآراء . ويؤكد على هذا البعد د . محمود أبو زيد - استاذ المناهج بجامعة عين شمس - قائلاً : تيسر للمشاركة سيخرب احتكار الترقية التي انتمت به اللجان الإقليمية ، ومع تدوير أعضاء اللجان فائدة أخرى ذلك أن حول المدة أنسر كثيراً والبحث العلمي ، فإن الباحثين كانوا يراعون مطالب تلك اللجان في البحوث التي يجهونها ، وإذا كنا نجد بعضاً يفسر إلى إجراء جانب تجريبي في بحث نظري أو العكس وفقاً لما يفضله أعضاء اللجنة الذين سيحل أمهم ، وانعزف صراحة بأن اللجان كان بها حد كبير من تعلم الأستاذ ، ومع كل تغييرنا لهم فإن هناك مستندات في العلم والمعرفة ليس هؤلاء والكبراء على علم بها ، ويفسر الباحث إلى تجاهلها حتى يجرى في الترقية .. لكن أهم ما في التغييرات الجديدة التركيز على التخصص العلمي الحقيقي وأوجه

الترقي لوجة الأستاذية لا يتنجون شيئاً جديداً ويخافون وينبغي أن يكون هناك تجديد الفكر بدلاً من الجمود ، وفي وقت من الأوقات كان هناك تفكير في جامعة القاهرة لإيجاد درجة جديدة تسمى دكتوراه متميزة تمنح من طريق مجالس الكليات الذين يقدمون شيئاً ذا قيمة ولكن لأسئلة كلية الطب لجهشوا الفكرة وقتها .

ويطالب د . عوف بأن تتغير طريقة التقييم فمن هنا نقيم بالانتاج العلمي فقط وهذا غير كاف ، بل يجب أن يكون البحث العلمي ٥٠٪ فقط والباقي المساهمة في الدراسات العليا والتشغل الإداري بالقسم والمهارة والتعامل مع الزملاء وتقييم الأداء مع الطلاب .

### أعضاء معارون

د . هاني عبد الرحيم - أمين لجنة ترقية في قسم اللغة العربية ومقرر لجنة الأستاذة للمساعد قبل التغييرات يقول : إن العدد في اللجنة كان ٧٥ عضواً ، عدد غير قليل منهم في إعارات قصيرة أو طويلة ولا يمشرون للجلسات العلمية ، ويضمهم يفضل أن ينشر مقالاً له عن أن يقرأ الأبحاث المقعدة للترقية ، ومعاني في لحيان كثيرة ونحن نوزع لبحاث لتقدم على اللجنة وغالباً ما تفسرنا إلى توزيع الانتاج كله على اثنين أو ثلاثة من الأسماء .. ويضيف دعائياً أيضاً من عدم مصرية الفحص ، فالفرش الأ يعرف للتقدم ترقية اسم الأستاذ الذي سيفحص لبعده ولكن غالباً ما تكون الأسماء معروفة ومحنة والعناية تخلف أشياء وملاصبات كثيرة لا علاقة لها بالجامعة ولا بالتحصيل العلمي ، وفي لحيان اكتشف أن كل ما دار في الجلسة قد نقل إلى الباحثين ربما بالصوت والصورة .







## ● وزير التعليم : لإعلاقة للدكتور فتحي سرور والدكتور عاطف صديق بلجان الترقيات ولكنهما فقط يرسمان سياسة قطاعين في التعليم.

لجان القطاعات في رسم السياسات العلمية والتطبيقية وفقاً لتخصص كل لجنة ، وهذه اللجان هي اللجنة الاقتصادية التي يرأسها د . عاطف صديق ، واللجنة القانونية ويرأسها د . فتحي سرور .

وأضاف الوزير : أن الوزارة اتجهت إلى إعادة تشكيل اللجان العلمية بعد أن تعمدت الشكاوى من مناصبات شابت أداء بعض لجان الترقيات باعتبار أن الترقيات في بعضها كانت

تتم بطريقة روتينية ، فنقدت في أحيان كثيرة إلى الموضوعية والمعايير الجادة في التقييم ..

● هل - فعلاً - تم استبعاد بعض الأساتذة من بعض اللجان لاعتبارات غير أكاديمية ؟

● لم تستبعد أحداً وإنما اختير عدد محدود من الأساتذة للعمل مع بقية الأساتذة لتوسيع قاعدة التخصص .

● هل تم تشكيل اللجان بشكل مباشر أم وفقاً لقواعد محددة أم أن الاختيارات صمرت بعيداً عن مشاركة الجامعات ؟

● الاختيار تم بطريقة علمية ومنهجية

الجنة إلى متخصصين من خارجها ، وهذا ما لم يكن يحدث ، فكتت تجد - مثلاً - أعضاء لجنة الفلسفة وعلم النفس من التخصصين في علم النفس فقط .

ويرى د . حامد طاهر - وكيل كلية دار العلوم - أن من مزايا النظام الجديد أنه يفتح مجال التخصص أمام لكبر عدد من الأساتذة الفاضلين ولا يقصره على أعضاء اللجنة وحدهم ، فهناك عدد من الأساتذة الكبار غير المشتركين في هذه اللجان لابد أن يستعان بهم ويستشارون في الأمور المهمة .. وهناك نقطة قد تكون محببة كما يقول د . حامد وهي أن أعضاء اللجنة قد يتمكنون في إرسال نتائج شخص معين لأكثر من لجان ، وقد يتكرر ذلك منهم ، ولكن إذا انتخبنا إلى ذلك مبركاً وأجسنا الفن والقيمة والتزمتا بضرورة التغيير فإن هذه اللجنة يمكن تجاوزها .

ويجانب د . حامد طاهر هناك عدد من الأساتذة الذين يرون أن التشكيلات الجديدة ستخلق مزيداً من الفعالية والمستفيدين وبينما كانت الشلة تقتصر على مسؤولين أو ثلاثة صارت الآن سبعة ، وبعض الأساتذة أبدوا

تخوفهم من تعيين كل من د . عاطف صديق و د . أحمد فتحي سرور و د . عبد السلام عبد الغفار في رئاسة القطاعات .. وقال لحد الأساتذة الذين ليس لهم كل منهم الوقت لقراءة الأبحاث ومراجعتها ومن ثم سيعهون بها إلى أساتذة آخرين وهذا سينتج مراكز قوى في الجامعات .

### خطط ولا تهازل

فذهب إلى وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين فنقل بشدة أن يكون الدكتور عاطف صديق أو الدكتور فتحي سرور أي علاقة بلجان الترقيات وقال : الذين تثاروا هنا الموضوع وادعوا في خلق بين اللجان العلمية العاملة للترقيات ولجان القطاعات .. ومهمة





- ممثلة وهم المعلمون والجامعات الآن ، أيضا أن تكون المدارس الطمعية والفكرية المختلفة موجودة وكذلك أن تكون معظم الجامعات ممثلة ، فلو اعتمدنا - مثلا - على الأندية فقط فلن جلمعة القاهرة باعتبارها الأقدم تستشرك بكل المقاعد .

ويتعجب د . علي من حجم الضجة التي حدثت حول اللجان الجديدة قائلا .. اللجان الجديدة تعمل بالأسس والقواعد القديمة ، ولم يتم وضع أسس أو قواعد جديدة لنظام الترقيات ، والذي حدث أن المجلس الأعلى تبني مجموعة توجيهات ومبادئ ، سوف تطرح للنقاش في مجالس الجامعات وبين أعضاء هيئة التدريس قبل صدور القرار الوزاري المنظم لها ، وكل الذي حدث فقط هو إعادة تشكيل اللجان وهذا يتم وفقا للقواعد واللوائح الجامعية ، وما تقوم به هو نوع من التطوير والتغيير ، الذي لا يرضى أن كل ما سبقه كان خطأ ولكنها محاولة للاستفادة من خبرات الممارسة والارتقاء بمستوى الأداء الجامعي ..

● ما هي المبادئ التي ستطرح للنقاش ؟  
● ستة مبادئ ، جديدة طرحها المجلس الأعلى للجامعات وهي ..

.. سرية عملية الفحص فينزع اسم الباحث حتى لا يعرفه الفاحص والعكس ضمانا للحيادية وتجنبيا للمشاعر الخلفية .

.. للحفاظ على المستوى العلمي الباحث بمعنى أن كل الباحث تكون قد تمت في ٨٠٪ من الفترة الزمنية التي تلو آخر ترقية ، بحيث نقسم أن يكون الباحث قد عمل طوال سنوات ما بين الترقية ولأن الذي يحدث أن معظم

أساسها مراعاة للمصلحة العامة للجامعات .

ويشرح الوزير ذلك قائلا .. تم استطلاع آراء الجامعات في تطوير أداء اللجان الطمعية وانتقلت الآراء على تقايص عدد اللجان الطمعية بحيث يتراوح بين ٥ و ٧ أعضاء يستطيعون العمل كفريق واحد كما انتقلت الآراء على أن عضو اللجنة يجب أن يكون ممن مشى على شطئه لوطيفة استاذ ٥ سنوات على الأقل وأن يكون مشغولاً له بالكفاية الطمعية والسمة الطمعية ..

وزير لمنع عام المجلس الأعلى للجامعات ، على الدين هلال هذا الجانب تقسيلاً ويقول : .. لقد سبق لاختيار اللجان عدة خطوات بدأت بتكليف المجلس من الوزارة ببعد الموضوع وأرسلنا خطابات في ٢٨ مايو للمضى إلى كل الجامعات بترشيح أسماء من تراهم من الأستاذة لعضوية اللجان وتقينا الترشيحات حتى أول أغسطس للمضى ، ثم أعدنا قوائم بكل المرشحين في كل تخصص وعرضناها على رؤساء الجامعات ، ثم نوقشت كل هذه الترشيحات على مدى يومين كاملين في اجتماع بالتدويم حضره جميع رؤساء الجامعات .. وإبل ذلك كله استمنا بالاتصالات التي وردت إلى المجلس منذ عامين من مقرري اللجان الطمعية .

#### سنة مبادئ

● ما هي معايير الاختيار ؟

● يقول د . علي الدين هلال ولجتمعت لجنة عشرات الأسماء الصالحة للاختيار وعلى سبيل المثال كان هناك في اللجنة الطمعية القائمة للدرجة العامة ١٧٦ استاذاً يصلحون ولجنة للكيمياء اللاعضوية ١٧٦ ولجنة اللغة العربية ٧٦ ، ومن ثم فإن الذين اختيروا لا يعني على الإطلاق حكماً سلبياً على من لم يقع عليهم الاختيار .. ولكننا واعتبنا عدة اعتبارات أهمها أن تكون الأجيال الشابة - تحت الستين









المصر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج الفصل الأول بجامعة القاهرة لتبجل العيد الاحتفال بعيد العلم أبريل القادم

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء كليات جامعة القاهرة إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالكليات قبل اجتازة عيد الفطر المبارك ماعدا كليات الطب ، ودار العلوم ، والعلاج الطبيعي التي تقرر تأجيل إعلان نتائجها حتى نهاية العام لطبيعة الدراسة بها كما تقرر الاحتفال بعيد العلم والجامعة في النصف الثاني من إبريل القادم ليواكب ذكرى تحويل جامعة القاهرة من جامعة أهلية الى حكومية .  
وأقر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور طهيد شهاب رئيس الجامعة ان يتضمن إحتفال الجامعة بعيد العلم تكريم الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والدكتوراه والمجستير وأوائل الكليات من الطلاب حيث تم تشكيل لجنة من نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات لإعداد لهذا الحفل وأشاد رئيس الجامعة إلى ان عدد الأساتذة من جامعة القاهرة في اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بلغ ٤١ استاذًا من ١٠٧ استاذ وسيتم توفير كافة الاسكيبات لهم للقيام بمهامهم بعد ان طالب عمداء الكليات بتوفير وتسهيل العمل لهم ووافق المجلس على عرض مشروع تطوير حاشية القاهرة التي وافق عليها مجلس الجامعة على مجالس الانساب بالكليات لبدء فوراً في تطبيقه لتعزز الأسس التي وافق عليها المجلس والحصول على موافقة للجان العليا بالمجلس الأعلى للجامعات في البنود التي تحتاج إلى موافقتها







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## مراكز تسويق بالجامعات لحل مشاكل الوحدات الانتاجية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات وبنس محاليا إقامة مراكز تسويق بكل جامعة مهمتها التعرف على الموارد المالية والعلمية الموجودة لدى الجامعات لتكون مصدرا لتمويل وتقدم أساتذة الجامعات والتزول إلى مواقع العمل والتعرف على للشركات التي تواجهها بمعدات الإنتاج والخدمات في الواقع لتكون الجامعات بين ذخيرتها وخبرتها ومراكز استشارية تتضمن كل التخصصات العلمية ووضع الحلول المناسبة لها علميا وفنائيا الوزير خلال اجتماعه بالجلس الأعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة الذي عقد لأول مرة بعد إنشاء دور الجامعات في تسيير حياتها، حيث دعا الجامعات إلى أخذ زمام المبادرة ومكثية أن تتعاون كثير في تنفيذ مشروع ما تتكامل فيه القدرات والامكانيات الجامعية حيث أن الجامعات لا يقتصر دورها على الجانب العلمي الأكاديمي وإنما عليها دور هام في حل المشكلات التطبيقية. وصرح الدكتور علي الدين مائل أمين للجلسة بالآلية بأن المجلس الجديد للبيئة تعددت اختصاصاته بحيث يقوم برسم السياسة العامة التي تنقل تطبيق دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة والمشاركة في حل المشكلات التي تواجهها وحدات الإنتاج والخدمات ودور البحث العلمي التطبيقي في حلها وتجايل الشجرات بين الجامعات في هذا الاتجاه.





المصدر :

١١ جزء ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعدما أصبح طبيبا ظالبته الكلية بأداء الامتحان في مادتي اللغة العربية والدين فامرت المحكمة بتسليمه شهادة البكالوريوس

كاتب : عريضة صليحي  
بعد أن حصل الطالب بجامعة الإسكندرية على بكالوريوس الطب والجراحة وأنهى الدورات التدريبية كطبيب امتياز وأصبح مقيما بقية الأطباء، رفضت الكلية منه شهادة البكالوريوس بحجة وجود أدلة الاشتغال في مادتي اللغة العربية والدين الدينية اللتين لم يسبق امتحانها فيها عند معادلة شهادته الجامعية الخاصة التي حصل عليها من أمريكا. فاحضر محكمة القضاء الإداري بطلب تنفيذ قرار محمود الكلية بالاستعانة من سيج الطالب بالطبيب. فشهدت الكلية بالامتناع عن منح الحكم بالاستشهاد بشهادة البكالوريوس. صدر الحكم برئاسة المستشار الدكتور أحمد محمود، صفة نائب رئيس مجلس

الدولة ومجلسة المستشارين على طلب فهم ويصعد مبارك بخصموا المستشار سعد هاديوناب طماوى طماوى الدولة :  
والدات المحكمة في استجاب حكمتها ان الطبيب الذي اتم دراسته بكلية الطب جامعة الاسكندرية وحصل على درجة البكالوريوس في الطب والجراحة عام ٨٢ وفق فترة الامتحان وبالتالي لايجوز الكلية ان تنازعه في الحصول على تلك الدرجة بعد ان أصبح في مركز ثانوي مستشار .  
وأضافت المحكمة ان الامتحان الثاني الخاص بالكلمة من جانب أدلة امتحان الطالب الخاصة في الامتحان المذكورين عليها القرار ولا يلزم التوقيع الخاص بمعدلة شهادة التقييم العام . C.C.I.EB. يشهدانه

الثانية الخاصة لا انه كان يمنح على الكلية ان تشار الى علم امتحان له في الدائمين المذكورين منذ ايزالها بقرار وزير التعليم رقم ١٨١ لسنة ١٩٧٨ ان تنظر على حصوله على درجة البكالوريوس في تمام اجراء الامتحان له وكان ادعى له انام سواء بعد رفض عميد الكلية تسليمه شهادة البكالوريوس. يدعى انه لم يدرس مادتي اللغة العربية والدين في الامتحان في الولايات المتحدة التي حصل فيها على الشهادة الثانوية العامة. وتواجه الطبيب الى المحكمة محاميا كتاب الامعاء، مشددا من تلبية استكمال هذه الامور اللازمة على التلاميذ بعد ان أصبح طبيباً. فاصدرت المحكمة حكمتها المنظم.









المصدر :

١٢ جزء ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعطى الرئيس مبارك عملية إصلاح التعليم عانى مختلف مراحله لولوية عالية في سلم الإصلاح الاقتصادي والاجتماعي في مصر واغترابية في ذلك حيث ان التعليم أصبح مقترفا به كسلب أساسي للتقدم الاقتصادي والاجتماعي في كل المجتمعات النامية وضرورة للحفاظ على تاييد الدول الصناعية ومن هنا فإن القضايا التي ترتبط بعملية التعليم تصبح غاية في الأهمية وتستحق رعاية خاصة منا جميعا وليس فقط من العاملين في مجال التعليم مباشرة. ومن ثم يجب ان نخلق المجال واسعا أمام الآراء المختلفة والمقترحات المتنوعة بغية الوصول الى أفضل النماذج والنشيطات والامكن ان ينتج عن السرية والتكتم الا القصور والتخبرات التي تهدد بأجهاض إصلاحات نظام التعليم وغنى عن القول ان التعليم متعدد الجوانب كثير الأبعاد والشاسعة التي تتعرض لها هذا هي اللجان العلمية الدائمة لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات المصرية.

## اللجان العلمية وإصلاح التعليم

لقد اثر جدل طويل حول اللجان العلمية منذ فترة ليست بالطويلة عندما رفضت إحدى هذه اللجان ترقيته لحد الاساتذة وماكان ينبغي ان يخرج هذا الحديث عن اطار الجامعة او الأطار الموضوعي او التعرض للأشخاص بعض الاساتذة لا من المسؤولين ان أداء

د. سلطان ابو على

تذكيا : لك ذكر في تقرير هذا التشكيل انه يقضى على جانب الجملات في الترقيات التي رُغم وجودها في اللجان السابقة وتقول انه لا صبح لك فانه يصح بدرجة كبيرة في اللجان العلمية بتشكيلها الجديدة. ذلك ان كثير عدد أعضاء اللجان السابقة كان يجعل من الصعب اختيار الجملات على نطاق واسع ان لم يمنعهما كلية

ثانيا : وللمر الآخر الذي يتبرده هو ان صغر عدد اللجنة الدائمة يجعل من المسير لاكمال نصاب الحضور وهذا ايضا ليس مبررا صحيحا فمن ناحية لم تكن هناك مشكلة لاكمال النصاب في ظل اللجان السابقة بحسب تجربة أحدنا على الأقل ومن ناحية أخرى فإن صغر عدد اللجان الجديدة يتوقع ان يؤدي الى عدم اكمال النصاب بمرحلة اكبر وذلك بالنظر الى المناصب الأتية التي يتولاها كثير من

أعضائها وأرباطه ذلك ب تكرار سفرهم في مهمات الى الخارج فضلا عن ارتباطاتهم للخدمة في الداخل.

والإعني مسبق الرضا عن اللجان العلمية بتشكيلها السابق او المطالبة بالعودة اليه ولكن نرى ان التشكيل الأفضل لها يجب ان يكون على النحو التالي:

١- عدم مركزية

لجان الترقيات في

مستوى الجامعات

المصرية جميعها وذلك

لتسيقا مع الشفافية الخاصة للدولة في

سياسة الترخير. أي انه ينبغي ان يكون لكل

جامعة لجنة خاصة بها للترقية مع الكفاءة

اللجان الفرعية قد  
تأخذ بها اللجنة  
العامه او لا تأخذ ؟

وليس ثمة مشكلة في  
تشكيل ترقيته لحد  
الاساتذة لحد عام او يطلب منه تقديم مزيد  
من البحوث العلمية .

ولووجدنا مؤخرا بصور تنظيم جديد  
لجان العلمية ونك بعد تكتم شديد وعدم  
طرحه على بساط البحث والمناقشة بين  
المتخصصين على الأقل ولذا جاء به قصور  
كثير على النحو الذي سنوضحه بعد قليل.

وبنخصص التنظيم الجديد في تشكيل لجنة  
دائمة من عدد يتراوح بين ٥ و ٧ اساتذة في  
كل فرع تخصصي . ويكون مقرها اسبغهم  
ادريا بغض النظر عن أهميته في الاساتذة  
بالمقارنة لأعضاء اللجنة الآخرين على ان  
يشكل الاساتذة الآخرون المتخصصون في كل  
فرع معين يستعان به لتنظيم الأبحاث للتقدم  
بها للترقية وتقوم اللجنة للصغرة بإختار  
الفرع.

ونلاحظ على هذا التشكيل عدة ملاحظات  
أهمها: أولا : ان موضوع الترقيات قضية  
علمية في المقام الأول ويجب عدم جعلها  
مناصبنا الأتية وليس هذا أفلا من شأن  
الجوانب الأتية ولكن جعلها في غير  
مكانها والتنظيم الجدي ينال الكفاءة العلمية  
للاساتذة عند فحص النتاج العلمي ومن  
الغيد ان نذكر هنا ان أحد أسباب تدهور  
التعليم الجامعي منذ نحو ربع قرن يرجع  
في جزء رئيسي منه الى إلغاء مكروسي  
الاساتذة، وتوقف غالبية الاساتذة عن البحث  
الجاد طالما ترقى الى درجة استاذ ومن ثم  
توقفت مساهماتهم العلمية وترتب على ذلك  
انحسار الفجوة بين المستوى العلمي  
لجامعاتنا ونظيره في الجامعات العالمية بل  
وبعض الجامعات العربية الناشئة.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ / ١٢ / ١٠

يوضع لارشادات عامة من قبل المجلس الأعلى للجامعات وذلك كمرحلة أولى يتم خلالها فيما بعد عندما تلتزم كل جامعة على نفس المستوى العلمي لأبحاثها وتنوعية البحوث التي تخرج منها.

٢ - أن تكون اللجنة العلمية لكل جامعة من استأذنها بحسب التعميمت العلمية وليست الإدارية.

٣ - أن تستعين هذه اللجنة بالإستاذة من الجامعات جميعها داخل مصر وخارجها لغرض الإنتاج العلمي للتأليفين للأثرية. ومثل هذا النظام معمول به في كثير من الدول ومن بينها بعض الدول العربية وينتم بالزوايا الثلاثة:

١ - أستمعاً شبهة للجامعة وذلك نتيجة للاستعانة بأساتذة من مختلف الجامعات لأتبعهم صفة شخصية مع الأقسام للترقية .

ب - الاهتمام بالمستوى العلمي المتقدم حيث أن اللجنة تأييد الجامعة ذاتها وليست خليفاً منفصلاً عنها ولذلك فإن درجة التقدم العلمي لاستأذنها يكون هاماً لها وهذا ماكان غالباً في اللجان العلمية بتشكيلها السابق ومازال كذلك في التشكيل الجديد..

ج - الاعتراف بالاستاذية في العملية التعليمية وفصلها عن الأمور الإدارية التي لها أهميتها في مجالات أخرى.

ومما سبق نكره أن ينفى الخنزير إليه إلا من المصلحة الوطنية والاعتبار في نكره للانضمام لعضوية اللجنة الدائمة. وذلك أن عضوية هذه اللجان لا تشكل تشريفاً علمياً أو نفعا معيلاً بل أنه عبء ومشقة خاصة في ضوء التشكيل الجديد لهذه اللجان الذي لم يراع مكانة علمية أو سمعة أسيبة للاستاذة.

وأخيراً فإن العناية الفلانة التي يوليها رئيس الدولة لإصلاح التعليم تتم لنا فرصة كبيرة لإقرار تعديل نظامنا التعليمي نحو النظام المتلائم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وحرمان علينا أن نهملها من أجل تصفية حسابات شخصية أو تحالف مكسب ذاتية.





المصدر : **الإمام**

١٢ شباط ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يافتح الدكتور همت عبد الجواد الأمين العام للجامعة العربية والدكتور حسين كامل بها ، الذين يترأسان بالتنظيم بالإسكندرية يوم ٢٦ مارس القادم المؤتمر السنوي الخامس عشر للمنظمة العربية لمدراء القبول والتسجيل بالجامعات في الدول العربية يناقش المؤتمر، الذي سيمتد بعقر الأكاديمية العربية للطوم والتكنولوجيا، عدة أبحاث حول استخدام التقنية الحديثة في أقال القبول والتسجيل، والاتصالات بالجامعات وأهداف النظام الجديد للتثوية العامة في مصر، والمعايير الأمثل لاختيار سياسات القبول في الجامعات العربية وكذلك أساليب رعاية خريجي الجامعات. ويشارك في المؤتمر ممثلون من اتحاد الجامعات العربية، للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمستشارين للتعليميين بسفارات الدول العربية الأعضاء، في المنظمة والعروض أن مقر المنظمة العربية لمدراء القبول والتسجيل بالجامعات العربية في دولة الكويت، وتضم ٤٠ جامعة من مصر والأردن والإمارات والبحرين والسعودية والسودان واليمن وقطر والكويت وليبنان واليمن

٤٠ جامعة

عربية

تشارك

في اجتماع

بالإسكندرية

٢٦ مارس



## نشاط اللجان

كتب : أحمد القمري

واصلت لجان مجلس الشعب  
امس اعمالها بمناقشة عدد من  
المواضيع الحيوية التي تهم  
المواطنين حيث قامت لجنة  
التعليم برئاسة احمد فؤاد  
عبدالعزیز بمناقشة الشكاوى  
المخالفة من الدكتور احمد فحس  
سرسور رئيس المجلس الى  
اللجنة لبحث طلب العاملين  
بالأهر الشريف بشأن  
مساواتهم بالعاملين بالقنطرة  
والتعليم في المكافآت  
والترقيات حيث اكدت اللجنة  
ضرورة مساواة المدرسين  
بالأهر الشريف مع المدرسين  
بقنطرة والتعليم.  
كما قامت لجنة الشؤون  
الدينية برئاسة الدكتور احمد  
عمر هاشم بمناقشة الاجراءات  
الكفيلة بتيسير عملية الحج  
للحجاج المصريين هذا العام  
حيث ألقى المستشار احمد  
رضوان وزير شؤون مجلس  
الوزراء ومجلسو وزارات  
الدخلة والسجعة والأوقاف  
بملاحظات حول هذه الاجراءات  
وقد تقرر ان يتم توزيع  
تأشيرات الحج للخصصة مصر  
والبالغة ٦٠.٠٠٠ تأشيرة هذا  
العام على النحو التالي : ٢٤  
الف تأشيرة توزع على الشركات  
السياحية، و ٢٤ الف تأشيرة  
لحجاج القرعة، و ١٢ ألف  
تأشيرة توزع على الجمعيات  
كما اكد وكيل وزارة الداخلية  
كافة الاجراءات الكفيلة  
بالتيسير على الحجاج  
المصريين هذا العام حيث سيتم  
الغلب للحجاج على قرى ٢٠٠  
متر من الحرم والقضاها ٨٠٠  
متر، كما سيتم تخصيص  
مشرف وطبيب لكل ٣٠٠ حاج  
في سبيل تلقى أى شكاوى.





الإسم

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدة موعد تحرير استثمارات الثقوبية الخليفة حتى ١٦ فبراير

تقرر مد موعد انتهاء تصريحي  
استثمارات استحقاق لاثاثوية العامة  
والخليفة فضاء الى يوم ١٦ بدلا من ١١  
فبراير لاستيفاء القوائم والبيانات  
المطلوبة. ويشرح المهندس محمد أحمد  
الهريري الرئيس العام لاختبار القانونية  
العامة انه بذلك سيمنح الفرصة مع  
تحرير استثمارات النظام القديم للفرق  
له يوم ١٦ فبراير. وأضاف انه أصبح  
من الضروري ان تقوم المدارس بتسليم  
هذه الاستثمارات لاجل النظام والمراقبة  
في موعد انقضاء يوم السبت ١٨  
فبراير، وسيوف تحاسب المدارس التي  
لم تلتزم بهذا الموعد.







الجمهورية العربية السورية

المصدر :

١٤٠٠ هـ ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إلزام جامعة القاهرة بدفع ٢٠ ألف جنيه تعويضاً للطالبة

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة  
المستشار علي الأفندي رئيس مجلس الدولة  
وأمانة سر يونان ميخائيل بإلزام جامعة  
القاهرة بدفع تعويض قدره ٢٠ ألف  
جنيه لأحدى طالبات الدراسات العليا  
بالجامعة وذلك تعويضاً لها عن سلسلة  
القرارات التي صدرت بشأنها وصالت  
حصولها على درجة الماجستير لمدة ٤  
سنوات

وقالت المحكمة أنه يجب على الجامعات  
وفي مناطق الانتعاش الثقافي والعلمي أن  
يسرعوا العمل والمشاركة وتجهيز أبنائها  
للتطوير بصنوف الرعاية والتشجيع





المصدر : الإجماع

١٢ خريف ١٩٩٥

التاريخ :

للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

### لجنة الشؤون الصحية في المجلس الوطني

كتب - محمد حبيب :

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين أخذ رأي اللجنة العلمية العاملة لدراسات أعضائه هيئة التدريس في القواعد والأخلاقيات المتعلقة بتقديم ترقية الأساتذة والتي مستطوع إعتداء من أول سبتمبر للعام الحالي على أن يكون آخر موعد لوصول الآراء للمجلس الأعلى للجامعات قبل ١ مارس القادم حتى يمكن إقراره من المجلس في إجتماعه القادم.

وسرع الدكتور على الدين خلال ألقى المجلس الأعلى للجامعات بالآلية بأن لجنة المجلس أعدت عدة مقترحات لهذه القواعد على ضوء الأمان العلمية السابقة وتأخذها المجلس الأعلى في إجتماعه الأخير ويأخذ عليها من حيث اللبا وتضمنت القواعد أن توزع البحوث العلمية من الأستاذ للترقية على صولات هذه الترقية لأن تكون البحوث قد تمت أثناء الجهد العلمي له وأن تطبق ٦٠٪ على الأقل من تلك البحوث وآخر البحوث المشتركة بين المتقدم وآخرين ووجوده في محضر وأيس في بحثه أو إعارته. وفي حالة البحوث المشتركة بين المتقدم وآخرين تدخل البحوث التي يأتي فيها اسم المتقدم أولاً ويقترح ألا يقل عدد البحوث للترقية طبقاً لتخصص الباحث من ثلث واحد للأستاذ المساعد وثلثين للأستاذ.

وأضاف الدكتور خلال أن كل لجنة من اللجان العلمية ستقوم بتحديد أسماء اللجان التي يختار النشر فيها معدياً من القائمة الأكاديمية وأن يرسل كل بحث إلى مجموعة من البحوث في ٢ محكمين مع مراعاة السرية بموجب اسم المتقدم من المحكم من واقع قائمة المحكمين التي أعدها لجنة المجلس بناء على توصيات اللجان الخدمات لم تقدم اللجنة بأعداد التقرير النهائي والجلسات من واقع التقارير الفردية الخاصة بكل بحث.





## قواعد تقدم طلاب الشهادات الإنجليزية والألمانية لامتحان الثانوية العامة في نظامها الحديث

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

اسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فرارا بمسألة شهادة I. G. C.S.E. الإنجليزية بشهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة المصرية بنسب القبول للدرجة الحالية على أن يتولى الطالب بنجاح امتحاناً في اللغة العربية والثربية الدينية والحيرواها والتاريخ على مستوى الصف الأول الثانى تحت اشراف الإدارة التعليمية أمام لعمى للفرس ولك حسب جدول امتحانات اقل بهذه الفرس كما يلى الطالب امتحاناً في الثربية الدينية واللغة العربية على مستوى الثانوية العامة الحديثة بمحتوها في الفرائد التي يتم تعميمها في شتماني مايو وأسطى في كل من لرجائين الأولى والثانية كك يتحق الطالب في الثربية الدينية على مستوى الثانوية العامة في مرحلتها الثانية الصف الثالث لأن هذه اللغة لا تعرض إلا في الأربعة الثانية فقط ومصرع لانتس محمد احمد القريش الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه سيسمح بخل امتحان الثانوية العامة الطالب الذين يدرسون هذه الشهادة بقاء امتحان اللغة العربية والثربية الدينية في مقرر الصف الثالث الثانى مع طالب الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب حاصلًا على الشهادة الاعيانية في ما في مستواها وأن يكون علم التقدم لامتحن في هاتين اللغتين مع اتمام الثالث على الأقل من حصوله على الاعيانية

وأضاف أنه يشترط أن يكون الطالب ناجحاً في مقرر الصغين الأولى والثاني الثانى في اللغة العربية والثربية الدينية والثربية الوترية والمواد الاجتماعية بحدى للفرس التي سمح لها بتدريس للماع الاعيانية على نظام I. G. C.S.E. أو أن يكون ناجحاً في هذه المواد بحدى للفرس الرسمية أو المعاصرة بمسؤولت ثم تم تحويله إلى درجة شهادة الإنجليزية





المصدر : الأمانة العامة

العدد ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢٩٢ نشيخة امتحان

#### بكالوريوس طب المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد  
استاذ الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة  
المنصورة لبي نشيخة امتحان  
بكالوريوس الطب والجراحة دور اول  
١٩٩٤ ولغات نسبة النجاح ٩٢٪  
وصرح الدكتور محمد حافظ محمد  
الكلي بأن ٢١ طالباً وطالبة حصلوا على  
تقدير عام ممتاز مع مرتبة الشرف و١٩  
على جيد جداً مع مرتبة الشرف و١٩  
على جيد جداً و٧٥ على جيد و١١ على  
مقبول وجاء في المركز الأول الطالب  
أحمد محمد الطمسي







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ شباط ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

### الجامعة الأمريكية تحتفل بتخريج ٢٨٤ طالباً وطالبة

في حفل الهم بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات احتفلت الجامعة الأمريكية بتخريج دفعة جديدة ٢٨٤ طالباً وطالبة من جامعي البكالوريوس والدرجة الماجستير، وكان من بينهم نوراً ابنة د. عاطف عبيد وزير الدولة للشؤون الخارجية وشؤون البيئة وحصلت على ماجستير إدارة أعمال، ومعتز



معتز جلال الشرقاوي نائب البكالوريوس

بن كمال الشاذلي وزير مجلسي القضاء والشؤون البكالوريوس الاعلام ومعتز بن د. مصطفى السعيد وزير الاقتصاد والاستثمار ماجستير الاقتصاد والتمويل استكمال حسن محافظ القليوبية المركزى ماجستير إدارة أعمال، وغيره ثمة للخريج جلال الشرقاوي بكالوريوس فنون مسرحية، وكان من بين الخريجين أيضاً من طالبة للدراس الحكومية الحاصلين على منح دراسية لتقوم بحصول على كس التوظيف الطبية سمية أحمد عبد الغنى العبدان وفازت للطالبة عيسى وحيدى بعكس مجلس الآباء والاعلى وأجس الجامعة د. دونالد سميثون نائب الدكتوراه الخارجية لهور من أستاذ السيفر الأسبق لولايات المتحدة بالقاهرة.





المصدر : الأمم المتحدة

١٢ شباط ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حوافز للمسلمين بالملاذير

#### التي تطبق الرسوم الكامل

المصدر: الدكتور حسين كامل دهاء، الأمين  
وزير التعليم لمرافق بصرف حوافز شهرية  
لجميع المسلمين بالملاذير الرسمية التي  
تطبق نظام الرسوم الكامل على الاختلاف  
مرافقها وتوحيدها اعتباراً من أول أكتوبر  
حتى نهاية يونيو من كل عام بحيث يتم  
صرف ٢٥ جنياً شهرياً لوظائف الإدارة  
للمدرسة و ٢٠ لوظائف التدريس و ١٥ جنياً  
للخبرة والإدارة والمكتبة و ٥ جنياً  
للخدمات العامة. وصرح حسن كامل  
وكيل أول وزارة التعليم بالشرعية بأنه تم  
تخصيص مليون و ٢٥٧ ألف جنياً للخبرة  
التدريسية والتنظيم والمدرسية لصرف هذا  
الحافز اعتباراً من أكتوبر ٩٤ حتى مارس ٩٥.





المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٥

# مقابر لتعليم الصغار

## كتب صالح وجيب:

تلاميذ هذه المدارس للقائمة في المقابر بمنطقة قلعة  
تالينجاي الممتدة من مدافن أسرة محمد علي بجوار القلعة  
وحتى قرب باب النصر.. في هذه المنطقة تعيش أكثر من  
خمسة آلاف أسرة، يتكلم أفرادها في جانب جثث الموتى  
في القصور.. وهناك أيضاً أنشئت ثلاث مدارس ومعهد  
أزهري طليتها يتحدون إلى تربية مع طلبة شعري وجيب  
وشعري.

لكنها.. ليست كذلك للدارس!!

مدرسة البطل أحمد عبد العزيز تعمل أربع فترات  
دراسية واحدة لتلاميذها وثلاث فترات لطلاب معهد  
الحسين الأزهري الذي تهم مبادئ كمال عمر اقدم عمال  
للمدرسة يقول أنها أنشئت عام ١٩٧٢ وكانت في الأصل  
مكتبة ملك عائلة سعيد المالك ثم كانت وزارة للتربية  
والتعليم واستجراها. ويذكر أنه أثناء بناء المدرسة تم  
تكسير مئات من الجوامع البشرية والهياكل العظمية وسط  
مهرجان من الصراخ غاضب للصبر والمستمع حتى الآن  
ليسوا كذلك للتلاميذ!!

دخل هذه المدارس أطفال مخطفون عن الذين نمرلهم..  
محمد محمد حلي نائب للمعلم الحسيني يقول ذلك ويشرح  
لهم نجا بيرة لايعمدها شيء قدر الموتى أطفال لايتفنون  
الموت ولاجثث الموتى، البتلنك بالنسبة لهم خبز وحلوى  
ويهجة يومية ولا ضل في قرااتهم في تمصيل العلوم لأن  
العلم هو آخر مايستورهم وينتهي أساليبهم أن يمارسوا  
موتة القلب مع الموت التي ورثها عن آلهتهم.

ومن حشرة القنار إلى أحمد الفار لشهر تلاميذ للمعهد  
والذي يتباهي دائما بأن نسله يبلغ عشرين جيلها على كل  
رأس (يقصد كل موت) وهو مبلغ يزيد كثيرا عما يحصله  
أحمد أبو النصر (في الصف السادس الابتدائي) والذي  
يساعد والده في الصنعة والذي لاكتسب له أرباحه حفظ  
القرآن الكريم ليقوله على شراذم القور كي يصبح ثريا مثل  
بقية المشايخ الكبار أما زبيله الذي لم يتكر اسمه فهو  
أيضا لايفارق البيت.. يغيب فقط تجار البيرة ولأنهم  
يسرقون الجوامع لأخذها ثم يخلطها بالسلف ويبيعها  
لأصحاب الكلب دون أن يظفوا حقها.





المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٢ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وبعد عدة أيام من هذه الواقعة قرر مدير المدرسة ومن ضمنه حينئذ الدروس الخصوصية أن يعيد الحق إلى صاحبه فأعلن في الميكروفون برضه، ترشيح للجاهد القحبي مدرس العربي مرسا ملكيا (١) وعرضا عت من أمريكا كتبت رسالة إلى مدير المدرسة لتطبيق اللائحة ووضع أبنيتي في فصلها مع التفتولات فما كان من هذا المدير إلا أن جمع مرسى ومدرسات المدرسة وقال إن سيد القحبي يشكو من ضعف مستوى التمرين اللذين يدرسونهن أبنيتيه. وهذا كذب. مما جعلهم يحملون على أبنيتي ويضطهنوهن.



وبالطبع عك كلم - سيد القحبي أن يذكر لي المزيد الذي عرفت من رسائل أخرى وصفتي من نفس المدرسة عن العنصرية اليومية التي يمر بها الجاهد وأمثاله على الطائفتين القاتليتين في رسائلهم الذين يبعثون في سجن تزايد كثافة أضياعهم وأنا أعرف أن الدكتور سيد القحبي لا يتحدث كثيرا ولا يكتب كثيرا. ومعنى أن يكتب في هذه الرسالة هو أن الكيل فاض به. وإن اهتمام الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم لا بد أن يمتد إلى مثل هذه المدارس ولابد أن يتابعها رجال من حده مشهور لهم الكفاءة والاستقامة والجدية والنزاهة ومن غير غريب القول التفتولات الإمبريالية التي تتسبب بالسلام وتردى عدا الأبن والبناتهم وشماطهم ملوثة بدماء الضحايا الذين لا يعرفون أنفسهم في صعيد مصر. فالتفتول الضيق هذه للجنة أوجعية والهجعية لون من العداية وبشكل من أشكال الجهاد.

**جمال سليم**

بداية للهرولة مع بدء العام الدراسي في مدرسة الثانوية بنات بالقوسى بنى سويف دخلت المدرسة إلى الفصل مع وفد مدرسي وطلعت في وجوه الطالبات لوراء كاسيوك مهندي التي عازله تطلع القاصة ملامضيتش الورقة تن من ولي أمرها. والى عازلة تطلع كوسية نصفيها من ولي أمرها طشتن تصعيد.

وبالطبع لمحت كل طالبة ورقة وفي اليوم التالي كان ٧٥٠ من الفصل محجبات وبالضغط صار الفصل كله بعد ذلك من كاسيوك. وتسلطت بالمدرسة من لففت الصديق المزين الدكتور سيد القحبي - والى ولها وإن اسمها إيزيس (١٣ سنة في السنة الأولى ثانوي البنت مضطهدة لأن أبنائها منهم بالمعادية رغم أنها الأولى على مدرسي مركز القوسى والريادة على مستوى المحافظة في الإعدادية.

وشفا تشرة وزارة أن يكون الطالب التفتول في فصل التفتولين والثانية سفرى لملاج في أمريكا وضعت البنت في الصف الأخير (١١) وهي البنت الحاصلة على لقب التفتولة الطالبة. وعندما أعزضت بن الجاهد - كما تطلب نفسه - عبد العزيز عبد الرحيم مدرس اللغة العربية من حيلة ضدها ولا كانت أبنيتي في الصفقة في التفتولين فكنت تمرش كخدا من كتب التفتولين لرسلة هيئة الكتاب للمدرسة. فقد انتهت الجاهد الفرصة وانتزع منها التفتولين وصرح فيه الكلام إلى بالقوسى في التفتولين كلام متهرب - لم اتبع ذلك كوكحة من التفتول الشفوية بيف من تكمرها رجل التفتول. لم اتبع ذلك بقوله. في التفتول - أول من لوبها طماني وتاجر وينته كطري طماني ووفيت له أكثر من تفتولة معترسات. وبالطبع نظرن بالانطهاد منه.







١٢ - ١٩٩٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبيب السباني

التعليم

و  
الخدمات

عمرو موسى

## وحوار في جامعة القاهرة

سوف أتحدث إليكم في محاورات ، تتطرق بمشكلة السلام في الشرق الأوسط ليس في شكل محاضرة وأبدا بكلمة الدكتور مفيد شهاب وهي رאו أن الموضوع خصوصية إلا أنه مرتبط بالمر عديدة وتطورات كثيرة على المستوى الاقليمي والعالمي تجعل من المنطق أن نتحدث عن التطورات من حولنا قبل التحدث عن السلام في الشرق الأوسط ففي السنوات الأخيرة تطورت العالم وتغير تدويرا جذريا حيث انتهت الحرب الباردة وتغيرت النظريات السياسية والأمنية الحاكمة في العالم وتغير القيد الاقتصادي العالمي ليأخذ شكله بجانب الأبعاد السياسية والأمنية الأمر الذي يعنى العالم الجديد شكلا متغيرا ومتطورا عما انتهت إليه الحرب العالمية الثانية.

من المهم أن نشير أيضا.. إلى أننا بسعد عالم جديد قد لا تكون محبته وقطره قد تجاوزت بعد وقد لا يكون قد وصلنا إلى الصورة التي سوف يتشكل عليها هذا العالم بعد. ولذا نعتبر أن عدد التسميات مرحلة انتقالية ينتقل فيها العالم من

من جديد.. عانت جامعة القاهرة - أقدم الجامعات المصرية وأعرفها تمارس دورها الفكري والفكري والتدويري في المجتمع المصري إلى جانب دورها التعليمي والبيئي.. عانت دؤى هذا الدور الهام من خلال موسمه الثقافي الذي تضاه الحياة الثقافية في مصر.. في هذا الموسم الثقافي وزير الخارجية السيد عمرو موسى بإسنادة الجامعة وطلابها حيث طرح محاضراته ثم دار حسوسا وبينه وبين للوجوبين..

في البداية قال السيد عمرو موسى لقد أريدت جامعة القاهرة بالتدوير والتقدم في مصر وبالقدور الثقافي المصري وغيا واقيميا وعالما ولأنه ان تلك التاسبات الثقافية التي تدعو إليها جامعة القاهرة وبخلاف كليتها تربت دورا غلبة في الاعمية في إطلاق نقاش قومي حول مختلف القضايا ذات الاهتمام من الرأي العام المصري والعربي.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأعلام الاقتصادية

التاريخ :

١٢ فبراير ١٩٩٥

السنوات الحالية لانها من المشاكل الجوفية التي شكلت مصدرة الصراع منذ الاربعينات حتى التسعينات.

والتمسائل الآن هل كان من الممكن ان تتروك المشكلة الفلسطينية على الارب بدعوى صحتها وجود اطراف للشكلة عند مواقف معينة

ان موقف الدبلوماسية المصرية ينصرف إلى انه طالما تم البدء في حل للمشاكل الاقليمية فلا بد ان يتم حل للمشكلة الفلسطينية ولكن نحل لابد للنحل ذات الدور للفعال عالميا واقتصاديا ان تتدخل فيها وهنا يأتي دور مصر كقوة ذات دور فعال واساسي في الشرق الأوسط. بل ان الذي فتح باب الطول السلمية في المنطقة كانت مصر التي أدت إلى تراجع واتصاحب اسرائيل الاول في تاريخ اسرائيل الذي تم في سيناء واتصاحبها الكامل بعد حرب ١٩٧٣.

عملية السلام عملية استراتيجية ويؤسسه والعالم بمعطاه الشامل عندما يتحرك في اتجاه.. لا يمكن ولا يصح ان نستثنى منه منطقة ما

فمنعنا

حدث الفيز

العمراني

للكويت في

الاحظة التي

كانت تنهض

فيها الحرب

الباردة

وتفرجه العالم

نحو نوع من

الصلة والتواصل والتكامل بين مختلف الدول والتي بدأ أيضا يتشكل فيها في شكل جديد داخل العراق للكويت.. بمعنى انه استخدم الاطوار القديم الذي كان يستخدم أيام الحرب الباردة وليس بعد انتهائها.

ان أي السياسة العراقية كانت تريد ان تضع العالم العربي في موقف تصالحي مع كل التيارات العالمية وعمره ويضعه في موقع اتهام وربما لو كانت تركت تراجع هذا الموقف وار مكثت حرب الخليج مساحة وقتها الطول واعرض من هذا.. لكن للتصور وجود فوضى كبرى في الشرق الأوسط تمس حياة كل شعوب هذه المنطقة ومنها الشعب للمصري.

عهد ونظام إلى عهد ونظام آخر. تتم فيه ترتيبات عديدة عالية واقتصادية سياسية واقتصادية تجعل من أي دبلوماسية نشطة فعالة مثل مصر ان تأخذ في اعتبارها طبيعة التطورات التي تدور بنا وطبيعة التطورات المالية والاقتصادية من هنا يأتي الدور المصري في عملية السلام في الشرق الأوسط والشرق الأوسط أو العالم العربي ليس منفصلا ولا مستقلا بذاته عن العالم فذا تغير العالم من حولنا فسوف يتغير الشرق الأوسط. تلك سنة التطور ومن يريد منا ان يلف مكانه في تعليم ما فسوف تجربته الأحداث وانك يجب ان نستعد لهذه التطورات ونرتفع إلى مستوى التحصينات ليس بالجمود وإنما بالحركة ليس بالتراجع وإنما بالتقدم ليس بالحرب وإنما بالسلام.

من سمة الوضع العالمي منذ الحرب العالمية الثانية حتى سقوط الاتحاد السوفيتي انه كان يحكم بتطورات أمنية عالمية معينة. تقوم على الاحلاف العسكرية والاستعدادات العسكرية وتعبئة وتجميع كل الطاقات الاخرى لخدمة هذا الاستعداد

العسكري والأمنى والأمن بعد سقوط الاتحاد السوفيتي ومعها الشيوعية انتهى التحدي الذي كان قائما منذ نهاية الاربعينات وحتى جزء من الثمانينات. أصبحنا نسمع عن الاتحاد الأوروبي ومنطقة شمال امريكا الاقتصادية والاتحاد الاقتصادي للمحيط الهادئ والاتحاد الاقتصادي لدول جنوب شرق اسيا بعد ما كنا نسمع عن حلف الاطلسي وحلف وارسو.

اذن التركيز والمنطق مختلفا.. كما نسمع عن منازعات القومية لا تنتهى في امريكا الوسطى وجنوب شرق اسيا وجنوب افريقيا ومشكلة فيتنام وكومبوريا، ولم يكن من التصور ان كل هذه المشاكل توضع على مائدة التفاوض ويتم حلها واحدة وراء الاخرى.. وتترك للمشكلة الفلسطينية ان تستثنى من الحل بعد هذا ومع ذلك فالنقد الذي يوجه للنظام الدولي الجديد يتمثل في مشكلة البيئة والهرسة خاصة وإن أغلب المشاكل الاقليمية وجدت طريقها إلى الحل، وحقائق ان بعض هذه الحلول فشلت مثل مشكلة افغانستان وسوريتها الآن غاية في السوء وفي من المشاكل التي لابد ان نواجهها في





١٦١ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان عملية السلام قائمة بين ٤ أطراف عربية وإسرائيل، والنسبة للدول العربية الثلاث سوريا والأردن ولبنان فأما مواقف معينة ومحددات لواقفهم حيث أن الحدود الفئوية ومبادئ السيادة موجهة والدخول في اتفاقيات السلام سهل ولكن بالنسبة للجانب الفلسطيني.. فهذه المحددات أقل من المحددات الأخرى.. بمعنى هل هذا الخط .. هو خط التقسيم أم خط يونيو ٦٧ والاتسحاب الإسرائيلي وتقرير المصير موضوع يجب أن يتقرر قبل أن نتحدث عن الوضع النهائي للشعب الفلسطيني.

### المستوطنات عمل غير مشروع

يقول السيد عمرو موسى: لقد كنا نعتبر أن المستوطنات الإسرائيلية عمل غير مشروع.. ولا يمكن أحلال السلام وهي موجودة بالشكل الذي هي

عليه وإلا كان لابد من دعم الجانب الفلسطيني في عملية السلام، والقدر المصري في عملية السلام ينبع من نظرة استراتيجية تعتبر أنه أن الأوان لوضع حد وحل القضايا التي تضرر حلها وعلى رأسها القضية الفلسطينية.

وفي حالة إعادة حقوق الشعب الفلسطيني بطريقته تنهالها منظمة التحرير بصفتها للملأ الشرعي ومع إحلال سلام شامل وإنسحاب إسرائيل من الأراضي المحتلة وتسليمها بحق تقرير المصير للفلسطينيين.. وممارسة الشعب الفلسطيني لهذا الحق.. فإن العالم العربي يجب أن ينهيها لوضع جديد عهد ينتهي فيه الصراع العربي - الإسرائيلي الذي بدأ في نهاية الأربعينات.. ولكن الوضع في منطقة الشرق الأوسط كلها لن يكفيه هذا فقط.. بل سوف يحتاج إلى ترتيبات أخرى.. فلابد من التفاهل عن ريب التسليم في منطقة الشرق الأوسط وأسس الأمن الإقليمي في إطار السلام في حالة التوصل إليه بجانب الأمن العربي وصلته بالأمن المالي بالإضافة إلى التفاهل حول سوق شرق أوسطي رغم أن ما يدور حولها الآن مجرد أحاديث حيث لا توجد اتفاقات ولا خطط حتى الآن عن هذه السوق وكل ما يطرح حولها الآن مجرد تصورات ولكن في حالة حدوث سلام في الشرق الأوسط فمن الممكن وجود سوق وتعاون اقتصادي بجانب التفكير أيضا في الناحية الأمنية وكيفية الحفاظ على الأمن وعدم أخذ

أن علينا أن نكون من ضمن الدول ذات الانعاطية في تطوير العالم.. أي أنه إذا كان العالم الآن يتطور وتحدث عن محاصلة وتعايش وتكامل فلا بد من حل عادل للمشكلة الفلسطينية وحل عادل لمشكلة الاحتلال الإسرائيلي البلاد العربية وهذا موقف مستمر لمصر منذ الكارثة التي ألقت بها حتى يونيو ١٩٦٧ ونحن نقول نريد لتسحاب إسرائيليا من

الأراضي العربية منذ حرب يونيو ١٩٦٧.. فهاهنا موقف الدبلوماسية المصرية حتى العهد الناصري والعهد الساداتي والآن .. الانسحاب الإسرائيلي من البلاد العربية التي احتلت في ١٩٦٧ في إطار القرار ٢٤٢.

أن القضية الفلسطينية كانت تترقق في التطورات العالمية الكبيرة التي حدثت في العقدين الأخيرين أولا وجود منظمة التحرير الفلسطينية والدعم العربي والمصري لها.

ورضيف السيد عمرو موسى قائلا إنني أؤكد هنا الدعم المصري لأنه كان دعما يتوجه فقط لصالح الشعب الفلسطيني ولم تكن هناك أهداف مصرية معينة للمب تكتيكيا بالسياسة لاستخدام منظمة التحرير أو منظمات من دأبي منظمة التحرير



ميد شهاب



عمرو موسى

للتنافس والدم على الساحة العربية كما حدث وكان يحدث من دول عربية أخرى

وعلى السلام التي نحن الآن بصدد متابعتها في العملية التي بدأت في مفرد سنة ١٩٩١ والثابتة على أساس مبدأ الأرض مقابل السلام، وهذا ما قبله الفلسطينيون والمصريون والأردنيون واللبانينيون.. وهذا يعني السلام مع إسرائيل في مقابل استعادة الأرض المصرية التي احتلت في ١٩٦٧ وحقوق الفلسطينيين كما تمت الإشارة إليها في الدعوة لهذا المؤتمر وتعهدات الولايات المتحدة للأطراف العربية الأربعة





## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق دولة على حساب دولة أخرى، بجانب، للتفاوض أيضا عن شكل التعاون السياسي والاقتصادي.

إن الموضوع طويل ونحن لا نزال نتفاوض في النقطة الأولى منه وهي التوصل إلى تسوية سلمية عادلة للقضية الفلسطينية والقضايا الأخرى.

### مطلوب تضامن عربي

من الضروري أن نستند لهذا عروبيا لأنه ليس من مقصديات السلام أن ينتهي للتجمع العربى ولذلك فمطلوب تضامن عربى يناقش موضوع الأمن القومى من منطلق واحد ويناقش أيضا الوضعين الاقتصادى والقومى ونزع السلاح والسياسة العامة من فكر ومنطلق واحد، ولذلك فالتضامن والتجمع والتنظيم العربى مطلوب، حيث أنه ليس من مقصدي السلام أن ننسى أو نتخطى عن أهمية الاتحاد والتجمع العربى، والجامعة العربية يمكن تطويرها تطويرا جديرا لتقوم بهذا الدور فى التضامن العربى.

ومصر باعتبارها أكبر دولة فى المنطقة عليها واجب كبير لتahme هذا الموضوع وفى تشكيل الجسور التى تؤدى لذلك من هنا يكمن التحرك المصرى للتنام فى عملية السلام فى الشرق الأوسط. إلى التضامن العربى لوجبة مناسبة تحقق لنا القدرة على الانطلاق بمواقف متوحدة لمواجهة التحديات الضخمة القائمة وإحاطة تلك

بموقف افريقى موازن وموقف لدول العالم الثالث بجانب موقف متناغم مع الدول الكبرى ذات التأثير فى العالم.

وتوجد بالفعل مبادرة مصرية عن تجمع لدول البحر المتوسط كما نجحت مصر فى انظار افريقى وقام إليه لحل منازعات افريقيا يرتبط بها أيضا التعاون بين الدول افريقية.

ولذلك فالدور السياسى المصرى هو دور فى الأساس القومى كبير وهام وأم يكن من المتصور أن تستمر عملية السلام الجارية بدون إسهام مصرى فعال وشرعى، كما لم يكن من المتصور أن تطرح افريقيا تاحية التقعيد والقبول بلكيات فعالة لحل النزاعات بدون مصر بالانضافة إلى أنه لم يكن من الممكن أيضا إيجاد تعاون فى إطار دول البحر المتوسط بدون المبادرة المصرية التى انتهت مؤخرا إلى أن توافق الدول الأوروبية على هذه المبادرة لأنها سوف تبدأ المناقشات بالفعل مع دول البحر المتوسط من الجنوب والشرق إلى بين الدول العربية والدول

الأوروبية المطلة على البحر المتوسط لتبحث المشاكل الاقتصادية والسياسية والأمنية ومشاكل البيئة.

### أهمية الإصلاح الاقتصادى

ولكى يتقدم الدور المصرى والأوربان السياسى المصرية القوية لابد أن يواكب هذا نجاح فى سياسة تطوير الاقتصاد والإصلاح الاقتصادى لأن مصر القوية لن تكون قوية أبدا بدون اقتصاد قوى خاصة أن كل معايير القوى الأخرى أصبحت تبنى فى الرتبة الثالثة وأصبح المعيار الأول والأهم هو قوة اقتصاد الدولة ولذلك علينا جميعا فى مختلف الدوائر المثقفة والدوائر التى تشتم للفكر المصرى أن ندعم سياسة الإصلاح الاقتصادى لأنه يظل مصر نقطة نوعية هامة فى غذائها وتجارتها واستثماراتها والأهم من ذلك من حياة كل مصرى ليضمن على نفسه وعلى عائلته ومستقبله، ومن ثم يسهل فى المجالات الاستراتيجية الأخرى.

### الأرض مقابل السلام

إن للقضية الفلسطينية الطروحة على سائدة للتفاوض لها خصوصية معينة تختلف عن الخصوصية الموجودة فى قضايا الدول العربية الثلاثة وإذا اعترفنا بأن الجانب الفلسطينى يتحدث عن أرض فلسطينية مسجلة منذ عام ١٩٤٧ واستطيع تحديدها الخمين فى الاعتبار كثيرا من استسيات التفاوض مثل وجود مستوطنات إسرائيلية وهى بكل المعانى وجود غير شرعى وعمل غير مشروع خاصة مع نزايدها وجهودا فقد كان عدد المستوطنات أيام اتفاقية كامب ديفيد بعد بالمشترط فكان عدد المستوطنات ١٨٠ مستوطنة وعدد المستوطنين بضعمة آلاف... الآن وصل عدد المستوطنين إلى ١٢٠ ألف مستوطن، وهذا يتطلب ولغة أراء خطر الاستيطان الزيادة.

وللى جانب ذلك يوجد أيضا موضوع القدس ثم موضوع اللاجئين ثم موضوع الأرض وحق تقرير المصير كل هذه الموضوعات هامة وجميع القضية الفلسطينية ذات أبعاد مختلفة، ولهذا فقد وجدنا من الأممية أن تشتم الدبلوماسية المصرية إلى الدبلوماسية الفلسطينية فى مواجهة المفاوضات الإسرائيلية لأنها مؤتمن بحق تقرير المصير للفلسطينيين ولابد أن يمارسوه لحل القضية الفلسطينية.

إن موقفنا من موضوع القدس واحد وهو أن القدس عربية ومرفوض وجود إسرائيل فيها، ومرفوض أيضا وجهة النظر الإسرائيلية







## المصر : الاهتمام الاقتصادي

التاريخ : ١٣ ذى الحجة ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليه مظلما كانت اسرائيل تصور على الامن الاسرائيلي وقد كان اول بيان عربي يصدر من اى حكومة هو البيان المصرى وموقفنا من اول لحظة هو حماية الفلسطينيين فى الاراضى المحتلة واعادة للتفاوض إلى موضوع الاحتلال والالتزام الدول القائمة بالاحتلال بحماية سكان الاراضى المحتلة لدينا لاتفاقيات دولية اهمها اتفاقية جنيف بجانب ان يرتفع الامن الفلسطينى ليستوى مع الامن الاسرائيلى ويصبح فى مقابل نظيره الاسرائيلى، وما حدث فى الحرم الابراهيمى يمكن ان يحدث فى أى منطقة اخرى وهذا لا يمكن توبه ولذلك يجب ان نناشئ الامن الفلسطينى وحمايته بما فيها حماية الفلسطينيين انفسهم بانفسهم.

إن الامن الفلسطينى يعتبر رقم واحد شبه افعال القانون الدولى والاتفاقيات الخاصة لاعماله لسلامة الامن والسكان فى الاراضى المحتلة

ان المستوطنين الاسرائيليين يزدهرون اجوارا وخاصة ما حدث من الهجوم فى الحرم الابراهيمى وغير مقبول اطلاقا ان تترك هؤلاء المجرمين المستوطنين الاسرائيليين ان يعيشوا فى الارض فسادا دون عقاب ودرع بدون حماية للفلسطينيين، وقد ذكرت هذا رسميا من قبل الحكومة المصرية للاسرائيليين وللأمريكان.

طالبنا أيضا بتجريم منظمات ارامية معينة فى الاراضى المحتلة مثل كاخ وكامان ونزع سلاح المستوطنين الاسرائيليين ازالة كاملة وازالة بعض المستوطنات الموجودة

ضرورة التمرض لعدة موضوعات هامة وجديدة واساسية حينما تستكشف عملية التفاوض

لنا ان شططنا عمليات التفاوض فلن يكون هناك مجال لان نتعرض لهذه القضايا، وبالنسبة للاسئلة التى نتحدث عن التفاوض.. لا توجد مائدة تفاوض مصرية - اسرائيلية ولكن توجد مفاوضات ثنائية بين فلسطين واسرائيل وبين سوريا واسرائيل وبين لبنان واسرائيل وبين الأردن واسرائيل وأى حديث خاص بطرح التفاوض يجب ان يوجه إلى اطراف التفاوض لأن مسر لا تقوم بالتفاوض ولذلك فهى لا تستطيع طرح التفاوض.. نحن نساعد فقط فى عمليات التفاوض حين ندعى إلى ذلك، ومع هذا فهنا نستطيع ان توجه الايام إلى سوريا أو الأردن أو لبنان أو فلسطين لانهم يتفاوضون لاسترداد حقوقهم أصحاب القرار فى ان يتفاوضوا مع اسرائيل او لا يتفاوضوا لأن الارض محل التفاوض ارضهم

والاجرامات الاسرائيلية بضم القدس واعتبارها عاصمة لاسرائيل، وبالقفل اشارة الاتفاق الفلسطينى - الاسرائيلى الاخير إلى ان موضوع القدس سيكون محلا للتفاوض فى المفاوضات النهائية التى ستبدأ فى موعد لا يتجاوز عامين بعد اتمام انسحاب اسرائيل.

### تساؤلات الاساتذة والطلاب

وقد بدأت بعد ذلك تساؤلات الاساتذة والطلاب وقال الدكتور مفيد شهاب: ان هناك العديد من الاسئلة وكثير منها لابنائنا الطلاب يتضمن تساؤلات عن الموقف المصرى من قضية الضفة الاسرائيلية فى المسجد الابراهيمى بمدينة الخليل والتفاوض هو وسيلة التسوية العامة فى هذه القضية فى ظل تحكم الدول الكبرى فيما يصدر من قرارات، وفى ظل سلبية مجلس الامن حتى الآن وهل هناك امكانية للتعايش السلمى مع اسرائيل رغم ان ما حدث تجعل مسؤوليته اسرائيل بصورة مباشرة او غير مباشرة وهل وجود المستوطنات فى حالتها الراهنة يسمح بإمكانية التعايش السلمى بين الاسرائيليين والفلسطينيين عتما يتم تقرير المصير للفلسطينيين مع هؤلاء المستوطنين المسلحين القاصرين من دول متعددة وكثير منهم يحمل السلاح، واغلبهم متعصب ومتطرف وهل يمكن ان يكون الموقف المصرى هو اذانة وشجيا فقط.. ام لابد ان يكون هناك دور اكبر من هذا بالاضافة إلى تساؤلات اخرى من الطلاب تنادى بقطع العلاقات الدبلوماسية مع اسرائيل او بطرد السفير الاسرائيلى من مصر بعيدا عن اذانة هذا الموقف الذى تم تبنيه من قبل المستوطنين المتطرفين والذي اثبتت التحقيقات ان الجيش الاسرائيلى كانت لديه تعليمات بعدم الرد على المستوطنين عتما بطلقون النار على العرب الفلسطينيين

وقال السيد عمرو موسى: المسئلة ليست اذانة وشجيا فقط بل هو موقف من الحكومة المصرية فهمة اسرائيل وامريكا، ويتمثل فى ان هذه المذبذبة اثبتت بما لا يدع مجالا للشك ان كلمة الامن الاسرائيلى ومعها كلمة لا تقف على منقح هناك كلمة الامن الفلسطينى الذى يجب الحفاظ عليه، والامن الفلسطينى تعبير يختلف عن كلمة الامن الفلسطينية ولذلك فلا بد ان نتحدث عنه فى اطار عملية الحل والتوصل إلى تسوية بجانب امصارنا





والحق الضائع حقهم ولا يمكن لكتاب أو شعار أو مقالة مهما كان حماس كاتبها ان تعوض هؤلاء عن الأرض او عن الحق.

ان الذي يتفاوض مع اسرائيل هم منظمة التحرير الفلسطينية والحكومات السورية واللبنانية والأردنية وليس الحكومة المصرية حيث انها استرثت سيناء وهؤلاء هم المتفاوضون عن قطع التفاوض وليس مصر بالاضافة الى انه لا يمكن الحصول على الأرض

والحق لا يطريقتين اما بحرب او بتفاوض اما التفاوض فلا ينفخ.

لقد قدمنا احتجاجا على كل هذه التناقضات الى الامم المتحدة، كما يوجد تحقيق في اسرائيل الآن عن ان الجنود الاسرائيليين لم يكن لديهم تعليمات بالتصديق للمجرمين بالاضافة الى ان الحكومة الاسرائيلية قامت بتجريم منظمتين اريابيتين غاية في الاجرام والتحدى مع التأكيد على ان الوقت قد تأخر بالنسبة لهذا التدبير.

ويطرح الفكر مفيد شهاب، مجموعة أسئلة أخرى تتعلق بقضية القدس وتصريح الرئيس الأمريكي كلينتون الأخير بأن القدس عاصمة موحدة لاسرائيل، وهل هذا الموقف الجديد من الولايات المتحدة هو موقف تكتيكي من جانبها ام انه تقدير حقيقي تجاه نظرتها لهذه القضية وما هو اثر ذلك على مصادقات السلام في الشرق الأوسط بصفة عامة واثره على اتفاق غزة . اريها بصفة خاصة واثره كذلك على العالم العربي والإسلامي باعتبار ان هذا العالم ملتزم بمبدأ تم اعلائه من قبل بأن القدس الموحدة ستكون عاصمة للدولة الفلسطينية؟ وهل هناك تراجع للموقف المصري او العربي او الإسلامي بالنسبة لنظرته لقضية القدس وهل من الممكن في النهاية تحقيق سلام حقيقي بين الدول العربية الإسلامية وبين اسرائيل في الوقت الذي تصر فيه اسرائيل على ان القدس عاصمة موحدة لها وفي الوقت الذي يخرج فيه تصريح كلينتون الأخير اجاب السيد عمرو موسى ان موضوع القدس موضوع رئيسي وهام وموقف مصر هو ان كل الاجراءات الاسرائيلية التي تم اتخاذها في القدس اجراءات بالطلة ونحن لا نعتبر القدس عاصمة اسرائيلية ولا نعتبر ان القدس المحتلة خارجة عن تعبير الأراضي العربية المحتلة او الاراضي التي تم احتلالها عقب حرب ١٩٦٧ ولا اعتقد ان الرئيس كلينتون بتصريحه هذا كان يحرك الموقف الأمريكي إلى ناحية جديدة او على الأقل

لرجوا الا يكون الامر كذلك ويصرف النظر عن كل شيء نحن نختلف مع الموقف الذي عبر عنه الرئيس الأمريكي، ومعلوم لدينا حتى اليوم بالنسبة للموقف الأمريكي هو عدم اعتراف أمريكا بالقدس عاصمة لاسرائيل والسفارة الأمريكية في تل ابيب وليست في القدس.

#### الامم المتحدة تقوبها اللجان

ويطرح رئيس جامعة القاهرة تساؤلات حول الامم المتحدة وتصريح الامين العام للأمم المتحدة، وهل هو مجردة منفذ لارادة الدول الكبرى؟ وما هو تفويض لهذا؟ وما دور لادبلوماسية المصرية نحو الامم المتحدة.

اجاب السيد عمرو موسى: الامين العام للأمم المتحدة ان يستطيع ان يقود الامم المتحدة لان الذي يقودها اللجان والمجالس للوجوه بناء على رغبة الدول الكبرى وهي التي تقود الموقف وانك الكثير من المواقف التي اتخذها السكرتير العام فرست عليها والامم المتحدة تعيش الآن مرحلة تنحدر في دورها.





المصدر :

١٦٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ إلى شيخ الأزهر والمفتى وعلماء الإسلام:

## وزارة التعليم تفتري على أمير المؤمنين

### عثمان بن عفان!!

الوزارة اتهمت

بإيه عثمان

بالفشل

وإسـ

اليهودي

من دمعه

في هذا التحقيق تكشف بالشعبه بالوثائق  
الترجمات وزارة التعليم على أمير المؤمنين عثمان بن  
عثمان وغيراتها لليهودي عبد الله بن سبا وطلافته من  
دمعه!!

بديعة تشير إلى أن الطلاب في نزل مشروع تطوير  
التعليم للأزهر يوم بدرس صفحة واحدة مشوهة عن  
سيدنا عثمان بن عفان وذلك في صفحة ١٥٢ من كتاب  
«مفسر لدية الوطن العربي وتاريخه في العصر  
الإسلامي» المقرر على الصف الثاني الإعدادي.

لم توضح لسطور القليلة مناقب ومكارم وجهاد  
سيدنا عثمان بل اتهمته بالآلثين وبتقريب أهله من بني  
أمية إليه ولخصاصهم بزعيمته. وبكثرت الأمر وثق  
عند هذا الحد بل وصلت اقتراحت الوزارة على سيدنا  
عثمان إلى قولها بأن سياسة عثمان الفلخكية لم تلق  
قبولا من الكثيرين من المسلمين خاصة في الأمصار  
الإسلامية فخرجت وفود من الأمصار للحدج وطالبوا  
عثمان بعزل ولاته فوعدهم بإجابة مطلبهم. غير أنهم  
تشككوا في نواياه فحاصروه وتسلبوا إلى داره وقتلوه  
سنة ٣٥ هـ وأدى مقتل عثمان إلى الفتنة والانقسام في  
صفوف المسلمين.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

1 - 1 - 1980

المصدر:

الشيعة

ويكتبهم إخوانهم بهل ذلك حتى  
لوسوا الأرض إثماعة بأن القاسد  
والبلايا قد عمت وأن الحال قد بلغ  
من السوء مبلغه، وأصبح أصحاب  
كل قطر يتصورون أن الانتصار  
الأخري تملأني الظلم والفساد  
وسوء الحال إلى قطري بأنهم لا  
يدرون شيئاً من ذلك!!

كان ابن سبأ اليهودي ينتقل بين  
بلدان المسلمين يحاول خلالها  
فندا والحجاز ثم البصرة ثم الكوفة  
ثم بلاد الشام ثم مصر حيث استقر  
بها وبدأ ينشر سمومه.

فهر سبينا عثمان بأن شيئا ما  
يملكه ضد من الأمصار فكتب إليهم  
يقولوا بأمره. فإلى أنفذ إمامهم  
يسموا على كل موسم وقد سلطت  
الامة منذ وأيت على الأمر بالمعروف  
والنهي عن المنكر فلا يرفع على شيء  
ولا على أحد من حال إلا أصيبته  
وأيسر في إلهام حق قبل الرعية إلا  
مترك لهم وقد رغب إلى أهل المدينة أن  
الفراس يشعروا وأشرون وبخروني  
فيسلم شرب سراً ويقتل سراً وأيسر  
هبة من ذلك أن يراق في اللومس ليأخذ  
بعضه حين كان ملي في من حال في  
تستعاقب الله يبيب للتسلط!

### ابن سبأ يواصل مؤامراته

لا أرى كتاب سبينا عثمان في  
الأمصار ويكي القاسم ودعوا له  
والقى إلا أن ابن سبأ اليهودي سمع  
تصلبه جميعاً من الأمصار  
واشباعهم إلى سبينا عثمان بالدية  
ليصلحوه في الظلم - على سموم -  
وأنكروا أن أخطاهم ويخطوه على  
الاعتراق به فإن فعل زعوا به ذلك  
الفاش أنه لم يتركها ولم يبق فيحل  
لهم بذلك همه فيقول الخلافة من هو  
أحق بالخلافة منه.

كان ابن سبأ قد أقتنع لتصلبه في  
مصر بأن عليه الحق بالخلافة من  
عثمان وأقتنع لتصلبه من أهل البصرة  
بأن الحق أحق به وأقتنع لتصلبه من  
أهل الكوفة بأن الزبير بن العوام أحق  
بالخلافة وأدله حتى إذا ما تم له قتل  
عثمان اختطف الناس فيما بينهم فنبش  
الفتنة فالتفت بين المسلمين (قتل الله  
حيث اليهود ومكرهم وكيدهم).

### سبينا على بغداد

### اتهاجات السنيين

عندما اقترب السنيون من  
اللدنية - كما يذكر الإمام الحافظ  
بن كثير في تاريخه - طرأ عليه

انغموا على كسوتكم - لغدوا على  
السمن والمسل - وقال الخوارج  
الشهر ابن سريين: كسر المال في  
عهد عثمان حتى بيعت جارية  
بوزنها!!

### دور ابن سبأ اليهودي

لقد زورت وزارة التعليم التاريخ  
حين زعمت أن سبب مقتل سبينا  
عثمان هو فساد ولائه وعدم ثقة  
المسلمين به - وبهم - إن السبب  
الحقيقي وراء مقتل سبينا عثمان  
- كما ذكرت الروايات الصحيحة  
التي تضمنتها كتب التاريخ -  
الكبرى - هو وجود يد خفية كانت  
تحرك فتنة في بلاد المسلمين وهي  
يد عبد الله بن سبأ اليهودي.

الإمام طبري هو المصدر الأول  
الذي عرّض حياة ابن سبأ اليهودي  
بالتفصيل، فذكر أنه كان يهودياً  
أتى من اليمن من أهل صنعاء  
فأسلم زمن عثمان وألقت يهوديته  
ملائقة به حتى بعد إسلامه، التي  
ابن سبأ يفكره فذكر أن الناس

سئل الله عليه وسلم - سرجع  
وأنه في غيبة مؤقته، وإن علياً ينوب  
عنه حتى يرجع، وبذلك يكون هو  
(أي علي) صاحب الحق في الخلافة  
لأنه وحسب رسول الله - وذكر  
الناس أن عثمان أخذ بالخلافة بغير  
حق وقال لهم عن الإمام علي هذا  
وحسب رسول الله فأنهشوا في هذا  
الأمر فحركوه ورسم أتباعه  
خطبة يسعون عليها تقضي بأن  
يسعدوا بالظن على أمره وأن  
يتفهموا الأمر بالمعروف والنهي عن  
المنكر فإذا ما استمالوا الناس  
دعوههم إلى ما يريدون، يمت ابن  
سبأ بصلاته وكثرت من كان  
فبقتصد في الأمصار وكاتبوه  
ودعوا في السر إلى ما عليه وأبهم  
وخطوا يكتبون إلى الأمصار يكتب  
يسفون فيها عيوب ولاتهم

هكذا انتهت الوزارة دون أن  
تذكر دور ابن سبأ اليهودي  
وعصاليته في مقتل أمير المؤمنين  
عثمان بن عفان ولم تتصف  
الشهيد المظلوم كما اتصفه الكتب  
التي كان مقراً على الصف الثكني  
الإعدادي قبل أن يجره وزير  
التعليم الحال!!

لقد تسامت وزارة التعليم أن  
سبينا عثمان بن عفان بإجماع  
المسلمين بالخلافة بإلجام  
بسبب ورمه وقراء وجهه بنفسه  
وماله وأمله في سبيل الله، وهناك  
عشرات من المناهج الدراسية من  
جهاديه لم تذكر وزارة التعليم  
ولحدنا منها!! قال الإمام أحمد ابن  
حنبل: ألم يتفق الناس على بيعة  
كما اتفق على بيعة عثمان، ولاه  
المسلمون بعد مشاورهم ثلاثة أيام  
وهم مؤلفون متفقون متحابون  
متراوون محتشمون يميل الله  
جميعاً وقد أظهرهم الله ونصرهم  
على الكافرين.

وفي عهد سبينا عثمان كانت  
الشريعة مطبقة والحدود مقامة  
والإسلام هو الذي يوجه حياة  
الامة كلها سواء الاقتصادية أم  
الاجتماعية أم التعليمية أم الإعلامية  
فاستحدث حدود الدولة الإسلامية  
إلى المغرب في الغرب وما وراء النهر  
سيمون ويجهون في الشرق وعبر  
الإسلام أسيا الصغرى وجزر  
البصر الأبيض وصارت الدولة  
الإسلامية أعظم دولة في العالم.  
وفي خلافته أنشئ أول أسطول  
إسلامي انتصر على أسطول الروم  
بقادة للام وقسططنطين في معركة  
داتانصرور.

وفي عهد سبينا عثمان عم الخفاء  
وكرر لئال بشكل لم يسبق له مثيل  
وشهد بذلك الإمام حسن البصري  
الذي قال: سمعت منادي ينادي  
عثماناً يقول: اغشوا على أركانكم.







## تحقيق :

عبد الحى محمد

والتهابة - أمر عثمان بن عفان علياً بن أبي طالب أن يخرج إليهم ليردهم إلى بلادهم قبل أن يدخلوا المدينة، فأنطلق إليهم وكانوا يصغرونه ويبالون له أمره فقدم وأنهم وشتموه فرجعوا على أنفسهم باللامه. وقالوا: هذا الذى تحاربون الأمير بسببه وتحتجون عليه به. ويقال إن سيفنا على شاطئهم في عثمان وسلاحهم ماناً بيمينهم عليه، فنذكرنا أشياء منها أنه حصى الحصى وأنه أحرق للسلف ولأنه أتم الصلاة وترك الصحابة الأكابر وأعطى بنى بيته أكثر من الناس فليجأ على من ذلك قالوا: أما الحصى فإنها حملة

للإبل الصلبة

لتنسج ولم

يحمه إبله ولا

لفنمه وقد حمه

عصر من إبله

وأما السلف

فإنما حرق ما

وقع فيها من

اختلافه وأما

إتباعه الصلاة

بمكة فإنه كان

قد شاعل بها

ونوى الإقامة

فأمنها. وأما

توايته الأحداث

فلم يسل إلا

رجلاً سوياً دلاً

وقد رد رسول

الله - صلى الله

عليه وسلم - عتاب بن أسيد على مكة وهو ابن عشرين (متاب) صاحب أسلم يوم الفتح واستعمله النبي - صلى الله عليه وسلم - على مكة يوم سار إلى حنين) وولى أسامة بن زيد بن حارثة وولى الناس في إمارته فقال: إنه خليف بالإمارة. وأما إشارته بنى أمية فوالله لو أن مفتاح الجنة بيدى لأخذت بنى أمية إليها. (ابن كثير ص ١٧٠، ١٧١)

وتذكر بعض الروايات الصحيحة أن سيدنا عثمان خرج إلى هؤلاء الناس خارجاً للجنة فاعلم إلى الاحتكام إلى كتاب الله فاحتكموا وردد عليهم كثيراً من آياتهم البالغة وأقنعهم بذلك كما

رد على قولهم إنه أحب أهل بيته وأعظم فقال: أما حبى لأهل بيتى فإني لم أزل معهم إلى جردى بل لحمل الطريق عليهم، وأما إعظامهم فإني أعظمهم من سائر ولا أحتل أسرار المسلمين لنفسى ولا لأحد من الناس، وقد كنت أتمنى العملية الكبيرة كرهية من عليّ - صلى الله عليه وسلم - وأبى بكر وعمر وأنا اليوم شحيح حريص العين فنى عمرى ووجدت الذى لى لى أهل قارى ما قالوا: انتقم سيدنا عثمان لتسار ابن سبأ وانتقموا وتعادوا ولأنهم لا يشقوا عسا الظلمة ولا يفلتوا الجاهلة.

## مؤامرات السبطين

## مستمرة

غادر السبطين وأشياعهم أكتفهم بياتجاه بلسانهم - كل حسب جهته -

وإن المسلمين

في المدينة أن الأمر

قد انتهى فخرج

كثير منهم إلى

الحج وكان ذلك

في شهر ذي

القعدة عام

٣٥هـ لكن قادة

السبطين اقتحموا

طائفتهم

وأشياعهم

بالرجوع إلى

المدينة فرجعوا

ولم يشعروا أهل

المدينة بهم إلا

والتيكبر في

نواحيها فاقبل

إليهم سيدنا علي

وقال: ما ردكم بعد نهابكم

ودرجوكم عن رأيكم؟ قال

السبطين وأشياعهم من أهل

مصر: أخذنا مع البريد كتاباً موقفاً

من عثمان وأمرنا بقتلنا. قال

علي: كذب علمتم يا أهل الكوفة ويا

أهل البصرة بذكر الكتاب للرسول

إلى وإلى مصر وقد سرتهم مؤامرات على

طريق بلحكم؟ هذا والله أمر أكرم

بالمدينة. فقال زعماء السبطين:

فتنوا ما شئتم فلن نعيد عن طلب

استئصال عثمان واستقروا بالمدينة.

ولاشك أن هذا الكتاب كان مؤزراً على سيدنا عثمان الإشعاع الفلانة حيث تؤكد الروايات الصحيحة أن حامل هذا الكتاب

كان يسير على مقرية من أهل مصر فبتمسكهم فخرج لهم ثم يفرقهم ثم يرجع إليهم ثم يفرقهم ويسبقهم حتى قالوا له مالك... إن لك أمراً... ما شائنا؟ فقال: أنا رسول أمير المؤمنين إلى عامله بمصر فتشوهوا فإبنا هم ينجون الكتاب. وواضح تماماً أن هذا الرجل كان قاسداً أن يعرف هذا بالإضاعة إلى أن سيدنا عثمان طلب من زعماء السبطين التحقق من ذلك فقال: إما أن تشهدوا على رجلين من المسلمين أو أن لأحدكم مبيتاً أن ليس بكتبي بل زور على بل طلب منهم أن يمسكوا فيه بعض الذين لهم معرفة بالخطوط ولكن دعاء الفتنة رفضوا وقالوا أقد أهل الله دكم وتقتضى العهد واليثاق.

بعد ذلك قام سيدنا عثمان على الغير ليخاطب من نفسه فصحية دعاء الفتنة بالحجارة حتى سقط مضيقاً عليه وحمله الصحابة إلى بيته.

كان التوقيت الذى اختاره دعاء الفتنة السبطين مهما للفتنة إذ كثيراً من أهل المدينة قد خرج إلى الحج في الفترة التي غادر فيها دعاء الفتنة وأشياعهم المدينة وقبل عودتهم إليها ثانية.

## عثمان يستجده

كتب سيدنا عثمان إلى الأمصار يستجده بهم وأمر بداره إلا أن السبطين حادوا بينه وبين رسول الله إليه وجاءت السيدة أم حبيبة زوج رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على بغلة لها وأثناء معها فقيل: لم المؤمنين أم حبيبة: فصرخوا وجه بغلتها ونظروا الحيل بالسيف فهرت البغلة بأم المؤمنين وكادت يومتلك تقتل.

خشى السبطين خوم النجدة من الأمصار فأولوا أنه لا يتجههم إلا قتل عثمان لأن الناس سيخشون بقتله فاحتكموا بداره ودخل رجال سبطين قتلته وكان يدهم القرن يقرأ فيه فكان كما يدع إليه رجل قال له يبنى ويبنك كتاب الله فيخرج خوفاً حتى دخل إليه أحد الخريجين إلى ابن سبأ اليهودي واسمه علفا فقرأ فصرخ سيدنا عثمان بحميدة وشرى





## للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

المصدر :

١٤٤٥ هـ

التاريخ :

المصنف برجله، وجاءت زوجة سيدنا عثمان تحجز عنه فتصمعا لحد للجرحين السبعين فغضب بهما فقطع أصابعهما وخرّب عثمان فقتله، ثم قتلوا عثماناً لسيدنا عثمان ونهبوا داره وقصصوا بيت المال لنهبه ولم يستطع أحد من الصحابة أن يقترب من سيدنا عثمان، فلما كان جوف الليل خرج مروان وأتى بعض الصحابة وبعض الناس والمسيان ثم حملوا سيدنا عثمان إلى البقيع فدفنوه فيه ودفنوا بعض عثمان سيدنا عثمان السنين قتلوا لكنهم لم يستطيعوا أن يصلوا إلى عثمان آخرين ألفيا خارج الدار فاكتمها الكتاب!!

### شجاعة عثمان

وخلال الفتنة لم يكن سيدنا عثمان ليتأ أو ضعيفا بل كان قويا ثكيبا متمسكا بكتابه ربه وجوار رسوله، تروي كتب التاريخ أنه قبل أن تشتد الفتنة أتى سيدنا معاوية بن أبي سفيان - وكان عامل عثمان على الشام - سيدنا عثمان وعرض عليه أن يرحل معه إلى الشام فأنهم قوم كثير طاعتهم للأمراء فقال: لا أخشى جوار رسول الله - صلى الله عليه وسلم - سواء فقال معاوية: أجهز لك جيشاً من الشام يكونون عندك ينصرونك، فقال عثمان: إني أخشى أن أضيع بهم بلاد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على أصحابي من المهاجرين والأنصار، قال معاوية: والله يا أمير المؤمنين لنقتلن - إن -

لتعتين - فقال عثمان: حسبي الله ونعم الوكيل!!

ويصور الشيخ للحق محمد المصافي عرجون في كتابه القيم عثمان بن عفان الخليفة الثاني عليه قوة سيدنا عثمان بقوله:

ومن روع الأئمة له قوة عثمان ورباطة جلسته موقفه حين فسد عليه هجوم البغاة وأصحاب الفتنة يقتحمون عليه داره ليقتلوه ويكبر المصاحبة المنادية مع إيمانهم يرجونه للدفاع عنه فيرمز على كل من رأى أنه له عليه سمعا وطاعة أن يكف يده ويثني صلاحه حرصا على ندماء المسلمين وأبى بتعرض

حياته - أي عثمان - للمهازل والقتل، أي شعري أي شجاعة نفسه أي صبره عليه لنفسه ووله هذا إذا كانت الشجاعة هي ضبط النفس عند التوازل في غير قلق والصبر على الكراه من غير جزع ومصارعة الحوادث في غير سام والثبات لحسام الأحداث بلا تزعزع فلم تجب الأمهات مثل عثمان في شجاعة ورباطة جلسته وقوة يقينه وثباته على ربه وكيف يصبر يتقى بمصاحبه - على علم منه وبسعة - إلى الموت قتلا وكان له مخرج ينفذ منها ولكن عثمان رضي الله عنه لم يكن ضعيفا ولا مستضعفا - كما يزعم القاصرون والمقصرون - بل كان قوي الإيمان عظيم القليل كبير النفس عبقري الشجاعة نبيل المصير، نفذا البصيرة ففدى الأمة ووضع لها بذلك أعظم قواعد النظام في تكوينها الاجتماعي (ص ٦٥)

لقد قتل ابن سبأ اليهودي وطاف به عثمان ومن يومها انتشرت الطائفة السبئية كالمطرطان الخبيث في جسد امتنا وكما قال الإمام الشيخ أبو الحسن التتوي في كتابه طلائع النبوة: لم تحقق - في ما علمنا ودرسا في التاريخ - حركة ثورية نجحها وخلفت من الآثار والبنود ما خلقته حركة عبد الله بن سبأ الثائرة وقد تقاطعت في فكرته وحركته عدة عوامل منها العامل الديني والعقل اليهودي الذي اشتهر وتبين في كل دور من أدوار التاريخ بمصاحبة تخريب المجتمعات البشرية والأديب والفتايات والأخلاق والميول الإنشائية وأحدث الفوضى والأفكار الثورية!!

والسؤال الآن لم اقترب وزارة التعليم على أمير المؤمنين عثمان بن عفان وشوهد ترويته وحياته، ولماذا خلفت دور ابن سبأ وجماسته في قتل سيدنا عثمان ووزرت تشريع المسلمين على تطبيق الوزارة ترسيات التفافية العار والفتنار لم تلتزم كرمها الإسلام واتباعه أو كرامتها

أقيدونا بهديكم الله!!



## حول لجان الترقية بالجامعات

تعرض كتاب هذه المسطور للقضايا القديمة في عتبات الكلاسات. ولقد تولى كتابه هذا المنشأ  
المفيد من الإحراجات والسماسيات وعرض غرور تلك العتبات الخاصة بمرحلة التعليم الأولى  
والتي تعلم والعمل على ما وجدته مشكلاته مجرداً وزادته من تأنيبه سامعوه ولغنيته على  
على الإحراجات هامة مثل زيادة الفهم بالتحليل الجاهلي، وحتى يستطیع في نفس  
في علم الاستيعاب الأول عديم حيث لا بد وحديثي من على لتلقي الفهم، حتى يرمد  
الإحراجات متداولة بين السماسيات أدت منه وتوجهات فيها هو على لتلقي الفهم على في  
من الأفضل لتلقي على للفرع، ولتعمقه غيره للتمهيد الحديثة والاستمرارية السبب في  
في العلم بغير تجد أدنى

إن الأساليب التقليدية المتحيزة تضر أكثر مما تنفع، لأنها تجعل صاحبها يفرس ظلاله الخائفة، لكل خطوة من خطوات التصوير. فإمام الحديث عن التعليم، فالمعلمات الروحية تزخر بوصف أشكال ونواضع صفوة التفسير، وبمعضها غير، وبمقدم بنته (تعليم).

د. أحمد شوقي

استاذ الفيزياء، جامعة الزيتونة،

[illegible][illegible]

في أحد أركان الإسلام الحج، وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة، وهو من أهم الشعائر الدينية التي يحرص المسلمون على القيام بها. الحج هو رحلة إلى مكة المكرمة لأداء مناسك محددة، وهي: الوقوف على جبل أrafat، رمي الجمرات، وقص الشعر. الحج هو واجب على كل مسلم قادر عليه، ويجب أن يكون بالغاً عاقلان، مسلماً، حراً، ومالكاً لماله. الحج هو فرصة للمسلمين للتقرب إلى الله تعالى، وللالتقاء بال братьاء المسلمين من مختلف أنحاء العالم. الحج هو أيضاً فرصة للتعبير عن الوحدة الإسلامية، وللشعور بالانتماء إلى أمة واحدة. الحج هو رحلة روحية، وهي رحلة إلى الله تعالى.





### افتتاح كليتين جديدتين :

#### بالزقازيق وبنها

الشرقية - عيد للمجد الشولاني  
- قرر مجلس جامعة الزقازيق في  
اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي  
القاسم رئيس الجامعة افتتاح  
كليتين جديدتين للتكنولوجيا  
للمعلومات وعلوم الحاسب الآلي في  
الزقازيق وفرع الجامعة في بنها  
وتشكيل لجنة من أساتذة كليات  
العلوم والهندسة والتجارة تتولى  
وضع المقررات الدراسية اللازمة  
لهاتين الكليتين.







## من قضايا التعليم الجامعي (٥): حوار مع وزير التعليم في جامعة قناة السويس

قام الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بزيارة جامعة قناة السويس لتفقد مشاغلها الجديدة والوقوف على درجة التطور فيها، مع إجراء حوار مع طلاب الجامعة وموارد مستقل آخر مع إبانة الجامعة. وقد تشرفت الجامعة قتي بإيوام باحث الأستاذ الدكتور العالم لاسد دويار محتويا كافة التيارات والاتجاهات وبمب وثائق، مستحضرا للجميع لكي يتعرفوا لجهودهم للخدمة وهي البحث والتدريس وإيجاد الأمن الجامع للطلاب الأعلى للجامعات وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكذا السيد الأستاذ عبد السلام المحجوب محافظ الاسماعيليه وذلك يوم الخميس ١٩ خريتر ١٩٩٥ وتلقى ادمية هذا اللقاء الذي جلتا نزهة مضمونه الاساسي في هذا اللقاء انه يأتي في ظل ظروف خاصة في مواجهة الوزير بسبب آخر قراراته بتسيير (نظام إقترابات لاصماء، حيث التدريس) والذي يوجب في مورد تسيير الكيان محاسب، ويصعب لهذا المورد أنه لا يفسر قراراته ثم يفتق الرباب على نفسه، بل على الفكي، في ظل مرفق الأحداث لواجبه ومناشئ ومخاطر. ويذكر الاتصال بورد ويذكر الحجج ويذكر الشجاعة عندما يكن هناك شعور بالحقا فيستدرك ويكفي انه سيتم معالجة هذا إن ناك ومنذ صدور هذه القرارات لنظام الإقترابات منذ ما يقرب من شهر وهو لا يهدأ من العواجه والذهاب للجامعة وبعد اللقاءات والإقترابات المسماة وهمه للقيام الذي لا يهدأ. على الذين هائل (الذين علم للطلاب) الذي يوضع ويشرح في أمام من خلال وسائل الإعلام والأعضاء هيئات التدريس. ويعدنا عن أي استنكار في هذا الأمر، فإن أي شخص مهما كان رغبة خاله أو افتقاره مع وزير التعليم (د. بهاء) لا أن لا يملك إلا أن يشره ويستره بالسياسة والبريئة ورويته للكتابة ونظره للوضعية التعليمية.

مع اللقاء الأول للسيد الوزير كان مع طلاب الجامعة من مختلف الكليات، وتحدث من الطلاب ما يقرب من (١٦) خطبا وطنية. وبالسياسة لم تستغرق كلمات الانتشاح للبلدية والترحيب بلاقع معدود، حتى أن السيد الوزير اشار إلى أنه من الضروري أن نسمع الطلاب بلقهم بورد عليهم بلا أسئلة مكتوبة، كما أنه تراء حيث كرمه على الطلاب واستغرق لسوء ما يقرب من الساعة والنصف تحدث أحد الطلاب عن خطا تطبيق فكرة المجلس الأعلى في التفكير وبالتالي في للجامعة وإن الطلاب لسوء غير مستفيد، فرد الوزير: إن الأمر

تتبع في التعليم الجامعي لاكتسبه على القدر الاقتصادي وهو ما قرره الرئيس مبارك منذ عام ١٩٩٢، والآن لا يتوقف عند التوسع الكمي بل الاهتمام الكيفي بإسلاف التكوير والتأهيل لكل الجامعات والكليات لتتلاءم لفرات التفرع الجامعي مع سوق العمل

وسؤال راجع حول التغيرات للخدمة في المرحلة الاعيادية لزيادة عدد السنوات في أربع بدلا من ثلاث نظرا لاختصار سنوات المرحلة الابتدائية من ست إلى خمس من قبل رد الوزير أن هذه كانت توصية المؤتمر القومي للتعليم الاعيادي، وقد وجه السيد رئيس الجمهورية بمرس في الأمر على المجلس والهيئات للخدمة الاعيادية وقد بكتسب بعض الهيئات التي خروضا بعيدا السنة الدراسية مرة أخرى، فوجهها باستمر لمادة التفرع في تعليم التدريس للامانة ثم سيجي التدريس لطلاب القاديين وعموما بالقرار الذي يحاق مصلحة مصر وبإمكاننا عن الذي سيحقق بأن لا يولي والى السنة الأخرى ماعها في إطار الأسطة الدراسية بالانضمام إلى أسطة جزئية تتخذ بشتا لطبيب البيروني وفتح للطلاب وغير ذلك من أمور أخرى بد عاها الوزير وإيضاحها

ثم كان اللقاء الثاني السيد الوزير مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وفي حوار طويل استغرق نحو ساعة ونصف ليبدأ، تحدث فيه للتكوين، والتأهيل فاضلا هامة وجديدة وأما الرئاسة ١. أحمد موهوب رئيس الجامعة، وأسم الحوار بالحوار، رغم سحره لفضائيا للأداء، وكان في بقية الأسماء، والحوار ما يتعلق بنظام التدريس والتكوين، حيث على السحن، الاختصاصات يمكنه عبر أن يمكنه من الخارج بورد آخرين على هذا الاتجاه بأن

هو مصدر المعلومات، وإن البان يؤكد أن من لا يعرفه، لا يمكنه أن يثق لأحد سببنا أن جميع الذين المشيرين ونحن قد نضلنا أجنبية حاشيا وبعد (٢٠٠) مدرسة يربطها بشبكة محطات المجلس الأعلى للجامعات والشبكة الدولية وتستمتع بعد ذلك والأمر يحتاج إلى أمور أخرى نذكره كتنوير الطبي، ومساندة الأجهزة، وتطوير شبكة الخدمات الوصول للمستوى العالي، وإليك واقفا على إنشاء عدة كليات للعلوم لاصداها في الاسماعيليه، ومضى الدارس الصناعية لخدمة هذا الفرض، والمسألة تحتاج لبعض الوقت، بالإضافة إلى استمرارية التعاون مع الجامعات لتوفير البرامج وتطوير التفكير للطلاب بديا وإدراك على المنظمة عس المعلومات وسؤال آخر، حول التفكير في إنشاء جامعة جديدة، ولكن التفكير في المشروع على إطار تنمية سيادة، والتشريع القانوني رد الوزير، يجيبني طبعنا التفكير وهذا عموما في التفكير لكن لابد إنشاء الجمعية للتربية للجامعة، وإن المشروع القوي لتسهيته حيث تبتل الدولة بجهودها جارية لتوفير موارده للقوة تصل إلى ٧٥ مليار جنيه

وسؤال ثالث حول التفكير المستقبلي لتطور الجامعة والتوسع في المايول فيها على عكس ما كان سابقا من قبل ورد الوزير: لابد أن نطمح أن نملك زوايانا طامع الدولة بين التفرع في التعليم الجامعي وبين النمو الاقتصادي، ونذكر أنه دول التدريس الاسماعيليه، وأنشئ كرويا الجمعية في بداية السنوات كانت خدمة للتعليم الجامعي ٧١ والآن لا يتجاوز ٨٠ /، ومعاليا في التسميمات نسبة التعليم الجامعي ٧٦، والقسم ٨٠،، لذلك فمن





دجمال علي زهران

أن يصدر قرار تنقيح يوضح شروط عمل اللجنة الاستيعابية، وشروط عمل الحكيم، ومعايير التحكم مثل قوائم الأعضاء، وثقافة جمعية بنزويب الحكيم تدرج نسخة بها لدى الجمعيات والهيئات الأعلى للجامعات، وعلى اللجنة الاستيعابية عدم تحطى أحد حرصاً على العدالة وريادة فئة محددة في تنظيم نظام في الأصيل وأبى محمد أحمد فرد قراره إلى متى في هذا، والحد من موهبيته تماماً وسيتم ذلك فوراً بعد استكمال كافة الخطوات الخاصة بالقرارات التي وصلت إلى حوالي ٧٠، كما أن اللجان الاستيعابية سيتم إعادة النظر فيها كل ستة أشهر لتعديلها أو تغييرها كلما التفتت الجامعة وأبسطن الجميع إزاء ذلك.

● وتحدث أيضاً عن المستوى الذي السعي لاستاذ الجامعة، وعدم تحركه بعد بدء الجامعة منذ صدور القانون عام ١٩٧٢ حتى الآن، والبالغة برقم جميع البحوث الأخرى، ويوافق الوزير بأنه يسعى جاهداً لذلك.

● ثم توالت الحوارات حول رفع مستوى الأداء، والمعامل والمعاملات الجامعية، وأجهزة الكمبيوتر بالجامعة، ودور الجامعة البيئي، وتوزيع مؤثره ورغبة الجامعات، وثقافة كلية العلوم، والمسائل المتعلقة بها... الخ ورد الوزير مشكوراً أنه في تعامل اللجان سعت لتوضيح عن مؤتمر قمة التعليم في توليها بأن ما يجب أن يتم الاتفاق منه على التعليم كقيمة من أجل القومي لا يجب أن يتل في ٨، ومن في مصر ٤، ٨، ولكن هذا المستوى لا يحقق طموحاتنا، كما أنه في مرحلة اليونيسيف قام بها أحد اساتذة الاقتصاد الاقتصادية لا تمتد إلا إذا كانت سنوات الدراسة في التعليم الأساسي لا تقل عن ست سنوات، وأن الاتفاق على التعليم للفرد سنوي يزيد على ٥٠٠ دولار، وذلك لأن الجامعة مطالبة بإشياء، بوقت حرة، ودراسة شوق أعمارها، وخبراتها، وتربيتها بالبيئة الدولية من إدارتها، وسواء ألقى في توسيع أكثر وثائقها وإشراكها بالبيئة، وهو ما يحقق الهدف الأكبر أن تكون الجامعة في خدمة البيئة والتنمية.

● وانتهى اللقاء، ومع طلب العديد من الطلاب، التفتهم في لقاءهم، وأسأله، ولكن الورد بعد وصل للثلاثة ولأنه أن يجازي الوزير الاستيعابية القاهرة لكي يلحق بسعد الظاهر وإشباع مجلس الوزراء... وبعد ذلك، آخر مع رمضان ولأنه أن هذه الحوارات تمثل أهمية كبيرة، حيث تفرق للسيدات للجامعة، وأردت أن أسجل لكم ما فيها من وجهة نظري، على أن يكون قد بلغت فيما أثير من نصيباً التعليم الجامعي.

الجمعيات إرسال قوائم بجميع الاساتذة الذين سوت عليهم (٧) سنوات فالتشر مع ملاحظتهم، ثم تمتعاً هذه برين لرايعة كافة الاسماء، في القوم وتم الاستمرار على هذه اللجان، ثم حكم لجنة اللجنة وأن هناك الحكيم الذين سحت عليهم (٥) سنوات على الاستاذية ورد على كافة ريدو الفعل الفارة حول هذه اللجان، حيث لفتنا إلى أنه يتمحور مع الاساتذة لا معطلهم أعضاء، سألني شعب أو عازمين، أو في الحزن الحاكم أو خلافه، بل يتعامل معهم كطما، أساساً وقابل وانسج أن هناك من لم ينتسبوا من الاساتذة من هم من القسري الحاكم وأخرون لسموا وأهم رؤى سياسيه معاركة، ومنهم أعضاء في الحروب الحاكم أعضاء، وهذا للقيام لا وجود له في الاستاذية، لكن للسلطة أن اللجنة (٢٠ - ٥) أعضاء، بدلاً من (٢٩) - ٢٠) شخصاً كما كان سابقاً من قبل، فمر الطبيعي أن يحدث لمر زودو عمل ثم كان في شرف محاضرة الوزير بأعضائه عن هيئة شريس بالجامعة، وأشرت إلى أن سمات أي تغيير طالا كان شاملاً أن يحدث رد فعل، وعلى القيادة مملة في شمسكم أن يتسع صفرها ذلك ورم موضوعية بعض ردود الأفعال وهذا ما لفتت إليه في مقال لي بالأسى - القصد الاستدرة المفنى - عن بعض اللجان.

● أن هذا يمكن لسيدناك استدرلكه ونحن على فئة من عدالة استدرنا وتغيرنا لهم لا محاسنهم، بل على الفكر متغيرنا لهم وتقديرنا لهم، صفة ناشئة بهم واستدروهم على حركتهم، ومع ذلك تماماً، والقرينة والتسمية لها هي تمصيل حاصل لانتهاج العلمي للتواصل، لكن طالا أن هناك تغييراً، إن كان لا بد من تستكمل أركانه الموضوعية أنه حدث كل في صفوف الاساتذة الساعدين والمدرسين في خصم وردو الفعل القاسية، وكنت طلب ضويرة.

المصريين هم الذين يمكنهم لكل الجامعات المصرية شكاف تلك للسلطة، وتمثل الوزير البيئي بتفصيل ما حدث في تدوير نظام القرارات واختيار اللجان الجديدة. حيث قال: إن اللجان الجديدة اختيرت من خلال الترشيحات التي طلت من رؤساء





# نظام الترتيبات الجامعية و «الكب الدابر»

مدية لرجو ان يكون واسعا نفعاً ان هذا الحديث غير موجه الى زملائنا اعضاء اللجان العلمية للترقي، فهم جميعاً اصحاباً من أخوة وأساقفة اعاضل خدمت جميعاً بهم، ولكن حدثت موجه الى اللجان الاعلى للجامعات والهيئات التي قام عليها النظام الجديد للترقيات داخل الجامعات المصرية.

## د. حنفي سليمان

عميد كلية التجارة، جامعة الزقازيق

عالم من جميع اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية وان غابت مثل هذه التعليم الموضوعية لتتجسد للجان الاعلى للجامعات عن التعليم التي تستند اليها: لثنا: ما هي الحكمة المخلقة في نزع الحديث التي يجعل اسم طلبة الترقيات قبل نوزعه على الفاضلين، وكذلك اعطاء الفاضل بحثاً واعداً فقط (بلا من جميع بدون طلب الترقيات) وقد يقال ان الحديث في الهدف حتى يصح القيد موضوعياً. وان كان هذا هو التقدير المنطقي فليس اعتبره انكر اقله وانكر لعملة توجه الى اسئلة جامعات مصر الذين تباروا اعمروهم في المساهمة للتراث العلمي والادبي، اسأل اخوتي هذا القول ان كانت هناك اقلية في مؤازر الاستاذة خرج بروتال التجسير والكتابة الى اجمال انظروهم كيف نزع علمه كلفة منهم فية حين نحن نحن بواجبنا؟ علما بان النظام القديم كان قد اعم نوزع بدون طلب الترقيات على اسئلة على اسئلة نفس الكلية سماً للتدبير

ولما لتي تسامح عن الحكمة في قيام اللجان الاعلى للجامعات بخلاف مثل هذا القرار الخطير دون العرض اولا على اسئلة اعضاء مصر، ويصطفى عمداً كادى لفتحات الجامعة وعوضوا بمجاسي جامعتها وعوضوا باحثة القطاع فان هذا الموضوع لم يخرج اسئلة من غرب او بعيد. فاما اجابات الفاضل المذكورة في اللجنة ستكون بمنزلة الخلاف الخارجي الذي يجعل اسم طلبة الترقيات بنوزعهم الحديث على اولئك الفاضلين (بجعل التي غير التي ولد وعشرين اسئلة لفضلا) والتي التامل كيف يتم نوزعهم على هذا العدد الكبير من الفاضلين وكيف يمكن انهم الفاضل بتقديم التقارير القومية في موضوعها وكيف يتم اعاده هذه التقارير في اللجنة

ثانياً: ما هي الحكمة المخلقة في نزع الحديث التي تجعل اسم طلبة الترقيات بنوزعهم الحديث على اولئك الفاضلين (بجعل التي غير التي ولد وعشرين اسئلة لفضلا) والتي التامل كيف يتم نوزعهم على هذا العدد الكبير من الفاضلين وكيف يمكن انهم الفاضل بتقديم التقارير القومية في موضوعها وكيف يتم اعاده هذه التقارير في اللجنة

لقد طلع عليها للجان الاعلى للجامعات مؤرخاً بنظام يمكن للترقيات الجامعية يقوم على تكوين لجان مساهمة او شخصية، بل تخصص علمي حيث تنووي هذه اللجنة انسام جميع اسئلة الفاضلين وفقاً لثنا: ما هي الحكمة المخلقة في نزع الحديث التي يجعل اسم طلبة الترقيات قبل نوزعه على الفاضلين، وكذلك اعطاء الفاضل بحثاً واعداً فقط (بلا من جميع بدون طلب الترقيات) وقد يقال ان الحديث في الهدف حتى يصح القيد موضوعياً. وان كان هذا هو التقدير المنطقي فليس اعتبره انكر اقله وانكر لعملة توجه الى اسئلة جامعات مصر الذين تباروا اعمروهم في المساهمة للتراث العلمي والادبي، اسأل اخوتي هذا القول ان كانت هناك اقلية في مؤازر الاستاذة خرج بروتال التجسير والكتابة الى اجمال انظروهم كيف نزع علمه كلفة منهم فية حين نحن نحن بواجبنا؟ علما بان النظام القديم كان قد اعم نوزع بدون طلب الترقيات على اسئلة على اسئلة نفس الكلية سماً للتدبير

ولما لتي تسامح عن الحكمة في قيام اللجان الاعلى للجامعات بخلاف مثل هذا القرار الخطير دون العرض اولا على اسئلة اعضاء مصر، ويصطفى عمداً كادى لفتحات الجامعة وعوضوا بمجاسي جامعتها وعوضوا باحثة القطاع فان هذا الموضوع لم يخرج اسئلة من غرب او بعيد. فاما اجابات الفاضل المذكورة في اللجنة ستكون بمنزلة الخلاف الخارجي الذي يجعل اسم طلبة الترقيات بنوزعهم الحديث على اولئك الفاضلين (بجعل التي غير التي ولد وعشرين اسئلة لفضلا) والتي التامل كيف يتم نوزعهم على هذا العدد الكبير من الفاضلين وكيف يمكن انهم الفاضل بتقديم التقارير القومية في موضوعها وكيف يتم اعاده هذه التقارير في اللجنة

ثانياً: ما هي الحكمة المخلقة في نزع الحديث التي تجعل اسم طلبة الترقيات بنوزعهم الحديث على اولئك الفاضلين (بجعل التي غير التي ولد وعشرين اسئلة لفضلا) والتي التامل كيف يتم نوزعهم على هذا العدد الكبير من الفاضلين وكيف يمكن انهم الفاضل بتقديم التقارير القومية في موضوعها وكيف يتم اعاده هذه التقارير في اللجنة

مؤرخاً بنظام يمكن للترقيات الجامعية يقوم على تكوين لجان مساهمة او شخصية، بل تخصص علمي حيث تنووي هذه اللجنة انسام جميع اسئلة الفاضلين وفقاً لثنا: ما هي الحكمة المخلقة في نزع الحديث التي يجعل اسم طلبة الترقيات قبل نوزعه على الفاضلين، وكذلك اعطاء الفاضل بحثاً واعداً فقط (بلا من جميع بدون طلب الترقيات) وقد يقال ان الحديث في الهدف حتى يصح القيد موضوعياً. وان كان هذا هو التقدير المنطقي فليس اعتبره انكر اقله وانكر لعملة توجه الى اسئلة جامعات مصر الذين تباروا اعمروهم في المساهمة للتراث العلمي والادبي، اسأل اخوتي هذا القول ان كانت هناك اقلية في مؤازر الاستاذة خرج بروتال التجسير والكتابة الى اجمال انظروهم كيف نزع علمه كلفة منهم فية حين نحن نحن بواجبنا؟ علما بان النظام القديم كان قد اعم نوزع بدون طلب الترقيات على اسئلة على اسئلة نفس الكلية سماً للتدبير

ولما لتي تسامح عن الحكمة في قيام اللجان الاعلى للجامعات بخلاف مثل هذا القرار الخطير دون العرض اولا على اسئلة اعضاء مصر، ويصطفى عمداً كادى لفتحات الجامعة وعوضوا بمجاسي جامعتها وعوضوا باحثة القطاع فان هذا الموضوع لم يخرج اسئلة من غرب او بعيد. فاما اجابات الفاضل المذكورة في اللجنة ستكون بمنزلة الخلاف الخارجي الذي يجعل اسم طلبة الترقيات بنوزعهم الحديث على اولئك الفاضلين (بجعل التي غير التي ولد وعشرين اسئلة لفضلا) والتي التامل كيف يتم نوزعهم على هذا العدد الكبير من الفاضلين وكيف يمكن انهم الفاضل بتقديم التقارير القومية في موضوعها وكيف يتم اعاده هذه التقارير في اللجنة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ من شهر ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مرة:

## السماح للراشدين منذ عام ١٩٨٩ بالتقدم لامتحانات الثانوية العامة

كتب سماوي فهدى: تبدأ المدارس بجميع التدريبات التطبيقية في تسليم استمارات للتقوية العامة إلى لجان النظام والمراقبة ينتهي الطلاب من تحرير الاستمارات بعد الاختميس. فيقول أي استمارة للتقديم للامتحان بعد انتهاء اليوم المحدد. شجعت تعليمات وزارة التعليم على عدم قبول أية استمارة غير.....

مستوفاة لجميع المستندات التي تلتزم لائحة الطلاب في التقديم للامتحان وخاصة بالنسبة لطلاب الغائب. ولأن مرة هذا العام يسمح بإداء الامتحان للطلاب الراشدين في سنوات سابقة بعد تعديل قانون التعليم وإطلاق فرص التقديم لامتحان التقوية العامة. يسمح للطلاب الراشدين عام ١٩٨٩ وما بعده بالتقديم للامتحان هذا العام في المواد التي رغبوا أو تخبوا فيها. وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٢٥٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة ويسمح لهؤلاء الطلاب أيضاً بإداء الامتحان في المستوى الراسم إذا رغبوا. وأوضح محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم أن تفعيل القانون سمح للطلاب الراشدين منذ أي عدد من السنوات بالتقديم للامتحان في جميع المواد ماعدا الراشدين منذ عام ١٩٨٩ وما بعده الذين يستحقون من الرأرأ أداء الامتحان في مواد الرسوب فقط. يسمند الطلاب الراشدين رسوماً تبلغ ١٠٢ جنيه.







المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

التاريخ : **1.8 فبراير 1990**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزير التعليم:**

**إضافة سنة رابعة للمرحلة الإعدادية  
مجرد توصية تدرسها الجهات المختصة**

كتب سماوي شهري تكند د. صبيح كامل بهاء الدين وزير التعليم أن إضافة سنة رابعة إلى المرحلة الإعدادية مازالت في إطار التوضيحية. وقال إن الرئيس متابع طلب دراسة هذه التوضيحية من كل الجهات والمجالس المختصة من أجل المصلحة العامة والحفاظ على مستقبل الطلاب.

وقال وزير التعليم في لقائه مع طلاب وإمثلة جامعة قنطرة السويس إن الزماني يستغل الذين لتحقيق الفرائض وإعداد ديوراد وأنشأ إلى أن ضعف مستوى التعليم يساعد على انتشار البطالة. للتعليم الذي يعتمد على الحفلة والتلقين يسهل التخلي عن التفكير والابتكار.

نحو التطرف. ودعا وزير التعليم على العناية بالتدريس الترمية للبنية بالمدارس. ومن زيادة حصص التدريس للبنية من 4 إلى 6 حصص وتطوير الكتب لتشمل القيم والأخلاقيات بجانب العلوم والمعارف.



## نعيم الحبيب الآلى بالدارس الثانوية وربط ٢٠٠ مدرسة بشبكة المخطوطات العالمية

كتب - محمد حبيب



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اتصال الحاسب الآلى بالمرحلة الثانوية، وتم ربط ٢٠٠ مدرسة ثانوية بشبكة المعلومات العالمية، وجرت زيارة حصص التدريبية للبنية من حصص إلى ٢ حصص، وتطوير الكتب لتشتمل على القيم والمعاملات بالإضافة إلى الشعارات والعمادات وأنه سيزال موضوع زيادة صلة بالمرحلة الأكاديمية قيد الدراسة، حيث وجه الرئيس حسين مبارك إلى مؤسساته من كل الجهات المتخصصة لمصلحة الطلاب.

ولقد بعد أن يتم تعيين جامعة قناة السويس بفرعها الجديدة بالمعرض وتدريب الكوادر، وأن الوزارة أصبحت كل الامكانيات لتدول طلاب البعثة الزموية من الثانوية العامة بالجامعات وفى العام للمنتى تم قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة وسيبرك هذا العام لتدول جميع المتاحين.

وأكد وزير التعليم أن الأهمى يستخدم الذين لأغراض دينية وأن التطرف نشأ نتيجة لضغط مستوى التعليم والذي كان قائما على الحفظ والتقليد، وأن للجلسى الاطى لشئون البيئة والمجتمع - يبحث موضوع تصوير سينما، وأن إنشاء جامعة لها يتم يتابع الخطوات العلمية المطلوبة.

وأكد أن الجامعات المصرية سيكون لها مراكز تسويق مثل الجامعات العالمية التقىة تقوم بالتعرف على حجم المشكلات التي يتعرض لها المجتمع وجوانب النشاط المتمثل من صناعي وبنائى وجارى واحتياجات التنمية، وأن تعب إلى مواقع الأحداث لتضع لها نظرة مستقبلية وأن تعقب الجامعات على مشاكل تنويعها بالتدول ذاتى من خدمة المجتمع والصناعة والزراعة والتجارة وإشراك وزير التعليم إلى أن الكتاب الجامعى هو فى الأصل مرجع علمى وليس كتابا مقروا وأن الطلاب الجامعى يجب أن يكون لديه القدرة على جعل الأفكار العلمية الخاصة به من جعل للاحقة على الأراجو العلمية وأن موضوع الكتاب العلمى والمكتبات الجامعية سوف تتم مناقشتها فى فترة قادمة.





## رجم التعليم الطبي.. لصالح من؟

د. محمد عوض تاج الدين  
وكيل طب عين شمس

يتسبب كثرة الاستقبال أو مواقف الخيرية في خفي ناعم أريخى بطي الخدج في المستشفي عندما يتكاثر في الإجازات ويشيع الوات في طلب بطاقة شخصية وكتابة البيانات ثم يتحول للوقوف ليشمل المعاملة وتكتمل المريض والفنمين. وللوقوف تشمل لكوار الطبية الطب أيضا مهنة بمعنى أن الطبيب في حاجة إلى عملية تدريبية تركيبة مستمرة وعلى ذلك فإن الطبيب يحتاج إلى من هو أكثر وأكبر منه خبرة وعلمًا واحتكاكًا يحتاج إليه في كل لحظة وفي كثير من الحالات.. فكيف الحال عندما تضع طبيبا في مكان لا يجد فيه مثل هذا الاحتكاك والخبرة. وبالمثل قد يطبق وقد يصيب. ولأن عيبا ومن الصعب له هذا. وغداً نشهد ثورة التدريب لهذا الطبيب أو زملائه في المستشفيات الحكومية والخاصة الأخرى ذات المستوى العلمي والعملي العربي. ويقال الطبيب في حالة تدريب وتعليم وتثقيف طوال حياته الطبية وبالمثل تشمل للقيامات وسائل التشخيص وكذلك وسائل العلاج خاصة الحالات الحادة والحرجة والإصابات. والتعليم الطبي في مصر للطلاب في مرحلة ما قبل التخرج أي مرحلة البكالوريوس وكذلك التعليم الطبي لمرشدين طبيا لهذه الألف كل عام من مختلف التخصصات يتبع بهم الخدج الطبية والصحية على مستوى العالم والمستوى العربي وعلى جميع أفراد مصر سوى مستوى على وتربى جدد ومزاول وكثير.

ولكن بدون شك قد يحدث في بعض الأحيان وفي بعض الأماكن خلل ما بين التعليم والإعداد. وفي هذا المجال لابد أن نشير إلى عدة حقائق مهمة:

أولا: الخدمة الطبية على الساحة المصرية من اللذين الصيحات القويال كل عام وما يتبعها من وكلة أمة على أيدي الأطباء في مصر. ثانيا: حقيقة أن نسبة وفيات الأطفال في مصر ذات الخدج عن مستوياتها في العهد السوفيتي والصين في تلك الزمان الصحية الأولية للأطفال ومشروعات الصحة الخاصة في مصر. كل مشكلة فترات المعوية والإسهال والتهابات الجهاز التنفسي ومخاطر التهابات الكلى. ثالثا: ما بين من الحالات لثروية والعيادات الجراحية تجري في المراكز الطبية والمستشفيات في مصر على نطاق واسع. ولابد أن يؤكد أن هذه من أضعف الصلاحيات الخاص في مصر جنالها الخدمة الطبية وهو جناح مهم وأحد من الأمعا عليه لثة زود قومية للتصديفة بشرية وفوق احتياطة مهمة رابعا: هناك آلاف من الأطباء ومعدات التمريض والمعاملين في الخطر الصحي من عملة مديرة وفنمين يعملون في جميع أنحاء العالم. وهم يحاولون فقط الخبرة والعلم والتدريب الذي حصوا عليه في مصر.

الخدمة التعليمية والصحة تصحت المولة بكل إمكاناتها نحو دعم جناسي تقدم الألة ورصيد مستقبليها وشعاع الأجيال الحاضرة والمستقبلية. وهذا التعليم والصحة وشاسين الزمن في تحديث وتطوير والتجديد الواقع والتعليم للمستقبل السليم في مجالين هما بحق أمل مصر.

وإدخل إلى موضوع مهم هل التعليم الطبي في مصر انخفض مستواها وهل مستوى الطبيب لمصر أصبح يهدد مستوى الخدمات الصحية في مصر؟ إنه سؤال مطروح وفي الصفحة وفي حاجة إلى تحليل مسري وواقعي ويجب أن نفرق بوضوح بين مستوى التعليم الطبي الجامعي وعندها المستوى العلمي والتطبيقي للطبيب من ناحية. ومستوى الأداء الصحي كخدمة صحية وقائية وعلاجية من ناحية أخرى.

وإذا تحدثنا عن الشق الأول وهو التعليم العلمي في مصر فإنه بخير وجيد. ويؤكد ذلك أن جزءا من من هؤلاء الخريجين في غمرة العمل والخاص للمستقبل وحاولوا للكل التعليم الطبي في الخارج يتعلمون لاحتكاكات شهاديات طبية معاملة لأطهم للعمل في خارج مصر وهي أحداثا صعبة ومعقدة وطويلة ويتجسسون بجدارة في مثل هذه الامتحانات. وفي كليات الطب هناك مؤتمرات علمية ومؤتمرات طبية منها ما هي خروج من نقل الخبرة العلمية والإحتكاك الطبي والعلمي الذي يحتاج إليه كل دول العالم في مجال الخدمة الطبية والأزمنة الدولي الطبي المستوى كخدمة طب عين شمس. نوع من هذه المؤتمرات يحدده أيضا طلاب الكلية مما يعطهم خبرة الاحتكاك والاستماع إلى الخبرات العلمية المصرية والأجنبية. ولابد لكاش الكثير من لطلاب الأجانب مستوى الطلاب والأعلام.

هذه أول لجنة في بناء الطبيب. ولكن.. لكي يتحول الطبيب الخريج إلى طبيب ممارس ومعالج فإنه يحتاج إلى الكثير. والتجرب جدا. أي تحويل الخبرة التعليمية الأكاديمية الجامعية إلى خبرة تطبيقية مهنية وعملية لهذه في حاجة إلى معلومات الأداء الطبي للكمال والفنمين. وفي تحتاج إلى عناصر أساسية جديدة فيها. وهذه العناصر يشكل فيها الطبيب الأساسي ولكنه ليس كل أبناء وقتنا في التعليم وفي عمل الخدمات الطبية هو ليس مهله أية كلفة هيكل. ولكن لا يستطيع أن يرضى دوره على الوجه الأمثل للقيامات تشمل الكلى. للمستشفي مثلا أو المركز الطبي للجهن ويتكامل البناء الأخرى ثم يتنام عمل طبي. وهذه الإمكانيات والكفاءات والأجهزة والأدوات الأساسية. ولابد على كلمة بالأساسية وليس بالضرورة أن تكون معدات ضخمة وحديثة.

واللقيامات تشمل البشر. ولابد أن يكون هناك بشر أو قوة بشرية مجهزة للخدمة الطبية من أول الشخص الذي يستقبل المريض على باب المركز أو المستشفى الذي إليه وعلى طبي. فقد





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٢ ربيع ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم آخر موعد لتحرير استمارات الثانوية العامة

للاستمارات الثانوية العامة  
استمارة ثوب بالبريد للابواب  
كما تقر عدم قبول أية استمارة  
غير مستوفية لجميع المستندات  
التي تثبت أحقية الطالب في التقدم  
للامتحان بالنسبة لطالبة المنازل أو  
الوالدين وترد إلى صاحبها أو إلى  
السلطة المختصة ، ولا يقبل أي نوع  
من أنواع التجهيزات أو الإثباتات  
مهما كانت الأسباب وحذر مدير  
الدارس الطلاب من عدم الغياب  
والانقطاع عن الدراسة بعد تحرير  
الاستمارات وسوف تخطر الدارس  
لجان النظام والمراقبة عن حالة أيد  
الطلاب المتخلفين وتحويلهم إلى  
طالبة المنازل إذا تجاوز غيابهم ١٥  
يوماً متصلة أو ٢٠ يوماً متقطعة  
وكل من يتقدم للامتحان من المنازل  
ويكون قد قدم جميع المستندات  
التي تثبت أحقية الطالب في دخول  
الامتحان ولم تحصله بملف الإخطار  
برقم الجلوس ومعها المستندات  
الأصلية عليه أن يقوم بالاتصال  
بلجنة النظام والمراقبة المختصة  
شخصياً أو كتابة إليها موضحاً  
سببه بأكمل والبريدية التطبيقية  
لتفريع لها وعنوانه وذلك قبل موعد  
الامتحان بحوالي ١٥ يوماً على  
أقل.

كتب - يسرى موافى:

ينتهي اليوم موعد تحرير  
استمارات التقدم لامتحان الثانوية  
العامة بنظامها الجديد والقديم  
بعد مدة الأسبوع الدفعة بالخدمة  
لتحرير استمارات النظام الحديث  
وطالب المهندس عصمد أحمد  
الهردي رئيس العام لامتتحان  
الثانوية العامة من جميع الدارس  
لرسمال الاستمارات إلى لجان  
النظام والمراقبة في موعد غايته ٢٢  
فبراير بالنسبة للنظام القديم، ١٨  
فبراير للنظام الحديث، وأكد أن أي  
تأخير سيعرض المسئول بالمدرسة  
للمساءلة.  
وشكت بعض الدارس من  
عدم توافر الاستمارات الخاصة  
بالكمبيوتر التي ستزود  
بالاستمارات التقدم للامتحان وأن  
هذه الاستمارات لا توجد بمخازن  
التوريدات بالدارس التعليمية  
مما قد يؤخر تسليم الاستمارات  
إلى لجان النظام والمراقبة في  
الوقت المحدد.  
وسوف لا تقبل أية استمارة بعد  
انتهاء موعد تقديم الاستمارات  
بأي حال من الأحوال حسب  
تعليمات الوزارة المعممة







الإسم: \_\_\_\_\_

المصدر: \_\_\_\_\_

١٧٩٥ سنة ١٩٩٥

التاريخ: \_\_\_\_\_

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

وهناك آلاف من خريجي كليات الطب في مصر يعملون بكل نجاح وكانت أسس نجاحهم وخبراتهم هي التعليم الطبي في مصر. خاصة: هناك حازن كثيرة مرضية سافرت للعلاج بالخارج وعلمت لتؤكد أن النظام الطبي في مصر جيد وممتاز.

هل معنى هذا الكلام أن كل شيء على ما يرام؟  
بالطبع لا. هناك قصور وهناك سلبيات. وهناك جميعا بالتعليم والإصلاح والعلاج. لقد وضع الرئيس حسني مبارك أولويات للرحلة القادمة وحدد سياسته بالتحديد التعليم والصحة. ويتولى شؤون التعليم وشؤون الصحة أ.د. حسين كامل بهاء الدين وأ.د. علي عبدالفتاح. وهما من لب التعليم والصحة ويعرفان جيدا الإيجابيات والسلبيات ويعلمان جيدا مواقع الإصلاح والانطلاق.

لقد أثيرت على صفحات الأهرام، حالة مرضية حتى بالمستشفيات العامة التي عرفت به لم نجد إطلاقا ما يؤيد هذا لتطبيق العلاج. فلم نعمل الحالة الإكلينيكية بخطوات مترتبة وعلمية خاصة أن الفحوصات المبكرة تشابه وتداخل وتصححها كثيرا أعراض معالجة وعسيرة قد تشابه أو يصاحبها أعراض حادة أو مزمنة في كثير.

وإن شاء الله وبدون مشكلات بدأت عملية رجم ضخمة للطب في مصر والتعليم الطبي وأنشأت الخطط التي تعبر عنها عن مشاكل شخصية أو بعضها يحمل علما نسبة تاركة لب الطبيب. وأغرب هذه الخطط هو خطط استنادا بالتي في نفس جامعة الطبيب للعلاج بتدريج منه ويدعي أنه طبيب أمراض منومة.

نعم إننا نسعى إلى الأفضل ونسعى إلى الكمال ونسعى إلى الجودة والإتقان في كل مجالات الحياة كلها.. إنه أمل الأمة.



## ■ وزير الأوقاف في ندوة بالجيزة: برنامج قومي نحو الأمية الدينية والثقافية والفكرية

كتب - عادل الديب:

طالب الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف بوضع برنامج قومي نحو الأمية الدينية والثقافية والفكرية مؤكداً أن الأمة أمة لتعلم وقال إن مساجد وزارة الأوقاف وعلمائها سيكونون في مقدمة الصفوف بل وستفتح المساجد أبوابها لاستقبال كل أمي وسيلتزم الأئمة التزاماً دينياً وطنياً بتعليم الأميين وقال أنه سيخصص ١٠٠ جائزة سنوياً للصحة للعلماء والعمالين المتميزين في مجال نحو الأمية



محمد علي محبوب

وأضاف الوزير أن قضية الأمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر حين ينزل ويلقي بالجمعيات في كل مكان فإن ذلك يرتبط بدعو الأمية الدينية فهو يناقش وحاول ومريض قول الحق في قضايا خلات بعض شملنا نتيجة لتبنيهم الدينية، ولابد للعلماء من مواجهة الأرقام سلاح فكري نحو الأمية الدينية مشيراً إلى أن الأميين يتفلقون من أجل الامارة والخلافة ومن أجل قضايا مميده كل السعد عن واقع بلادنا. حشر الدعوة الدينية للكشور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة وعزت محمد علي امير

الحزب الوطني بالجيزة وصالح عبدالعالمى رئيس الجهاز للتنديد الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار وقال للحافظ أن قضية الأمية في مصر هي الأمية حيث تصل نسبها في بعض القرى بروف محافظة الجيزة إلى ٧٥٪ بين الفتيات وهذا لا يتناسب مع تاريخ وحضارة مصر وإنه يجرى حالياً في الجيزة برنامج نحو الأمية في ٢٠٠ قرية وكفراً ونجعا حيث يعمل ١٥٠٠ شاب ضمن ٢ برنامج بتكلفة ١٠ مليون جنيه وأضاف أنه تقرر تكليف جميع الخارجيات في برنامج الخدمة العامة للعمل في نحو الأمية وتنظيم الأسرة كما تم تكليف الجمعيات والفتيات والأحزاب السياسية لشرعية للتح فصل نحو الأمية





1.1 شهر 1990

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# مدرسة كل طلابها من المسجونين .. والدرسين أيضاً! الطلاب ٦٦ والدرسون ٣٠ ونسبة النجاح ١٠٠٪

● هذه المدرسة لتأسس لها في مصر.. فهي الوحدة التي تقبل طلاباً من مختلف الأعمار والبلد ولا تفرض أية رسوم أو مصاريف دراسية عليهم.. وتصل نسبة النجاح بها إلى ١٠٠٪ كل عام.. ورغم كل هذه المزايا الفريدة فقد طلبها لا يزيد على ٦٦ طالباً يلهم بتعليمهم والآن ترك عليهم ٤٠ مدرساً والبقية أي نسبة مدرس لكل طالب ونصف !!  
لها مدرسة للشهود يوسف عيسى للتقوية الصناعية لطلاب سنون الرجال بالقاهرة .

ولكل مدرس من ٣ - ٣٠ مدرساً  
الموجوبين ١٨ حصة في  
التدريس .

وفي مدرسة المسجونين ٩  
فصول دراسية وبها تخصصات  
ميكانيكا سيارات وأصلاص وصيانة  
كهربية وتشكيل معادن وهي نفس  
التخصصات الموجودة في المدارس  
للتقوية الصناعية نظام الثلاث  
سنوات في مصر ويمنح للطلاب  
شهادة بالمؤهل تمكنه من الالتحاق  
بأي عمل أو لانا لتسجيل فيها أي

شئ من سجنه ولكن ينقصنا  
شئ مهم لأكمال الدراسة  
التعليمية مثل مواثير الجاز  
والتيزين لسيارات مستعملة لكي  
يعرف الطلاب حركة التشغيل لأن  
الموجود بورشة للسيارات  
والمدرسة مواثير صيانة فئلا عن  
حاجتها لتتفوق للمصحات  
ومحركات ٣ أرجح حديثة ودوائر  
قارة وتحكم ومحركات لآلروفر  
صغيرة باليمن تساعد في الحياة  
التعليمية باسم الكهربية .

●●● أمل جرجس وكيل المدرسة  
وقال أيضاً إدارة السجن والسماح  
لنفس السيارات بالمدرسة بتعليم  
الطبة بقيادة في الملعب المجاور  
لها فلا تمل أن ينظم الطلاب كل  
شئ في السيارة ولا ينظم للقيادة !

والأ في طريق إلى إدارة المدرسة  
برافتي المعلم محمد الفيل  
بمصلحة المسجون نخلت أنها لثت  
فوضي من مدرسة المشايخين لأن  
جميع طلابها من المسجونين  
وعادة الأجرام وبعض مدرسيها  
أيضاً.. وكانت الملاحظة المنعلة إلى  
أن مبنى المدرسة مليء بالزهور  
والأشجار والنبضات الفخرية  
«التي» فأق مامو موجود في  
المدارس الأخرى .

●●● قال محمود إبراهيم عباد  
مدير المدرسة أنها تشكلت عام  
١٩٧٧ بقرار وزيرى بعد اتفاق تم  
بين وزارتي التعليم والثقافة على  
أقول المسجونين الحاصلين على  
الإعدادية من مختلف الأعمار -  
بضوله: لدينا ٦٦ طالباً فقط  
ورغم أن المدرسة تستوعب ٥٠٠  
ويخرج سبب قلة هذا العدد إلى  
تدخل مباحث السجن في عملية  
الانتخاب والأفراج عن بعض  
الطبة المسجونين خلال الدراسة  
بعد أقول لتفنى المعلم منهم في  
الأحكام مثلاً.. ورغم قلة هذا العدد  
فطام لتعليم والآثرة في المدرسة  
كامل وجههم يتبعون لتربية  
والتعليم ويقتنون حريتهم منها

●●● عبدالعالم عيسى ناظر  
المدرسة يؤكد أهميته بأن الرياضة  
في الملعب توجد للمسجونين  
لتشغل لوقات فراغهم ولكل فوج  
تعليم مسابقات وألعاب رياضية  
ومهرجان رياضي مع مدرسين  
للقاظر .

ويشترى أن يتم تدعيم المدرسة  
بالأولاد والصغار الرياضية  
للازمة لهذه الألعاب حيث أن هذه  
المدرسة هي الوحدة التي لتتصل  
رسوماً من طلابها وتعتمد على  
تبرعات المدرسين !

●●● لفت نظري خلال جولتي داخل  
مدرسة المسجونين وجود مكتبة  
شخصية.. بالإضافة عدد من  
المسجونين المثقبة وأهمون  
بالأفلاج.. قالت ناهد إسماعيل  
شاهين سنية المكتبة أن بها ٧٥١٥  
كتاباً في مختلف العلوم كلها  
بالهجوزة القليلة والملازح عيسى  
مستوى مكتبات مدارس  
الجمهورية مرتين وأقل منها وقد





### تحليل: حسن الشايب تصوير سليمان عطيلي

من الاسم المتحد خلال زيارته للمدرسة انه ليس لها مثل في كثير من مدارس العالم كما يوجد بالمكتبة عشرات الابحاث التي اعدها المسجونون في مختلف القضايا مثل الارهاب والمخدرات . في دفتر تشريلات المكتبة اسماء الوزراء صكوت الشريف وبعث مصطفى رايس لتتوزعون السليقة ووليد امريكي ووزراء الخارجية المغرب واتيس والسودان وكتب رايس جمهورية المالاوي وشخصيات سياسية وقية لامة.. وجل الشهيد يوسف عيسى وهو ضابط شرطة حملت للمدرسة اسمه ويحمل الابن مستشرا بوزارة العدل .

● السيد طنت عبدقلبي مدير الشؤون المالية والاخرية بسجن القاطر يؤكد ان فكرة السجن توفر الرعاية الكاملة لطالبة المدرسة تهوية المناخ المناسب لاستكمال دروسهم فضلا عن التعاون القائم مع ادارة المدرسة لاتجاه الرسالة التوعوية تنفيذا لتوجيهات اللواء نوبل صيرام مساعد اول الوزير لقطاع مصلحة السجون .

#### الطلاب يتحدون

وفي لقاء مع بعض الطلاب داخل السام المستزسة.. قال

عبداللطيف محمد امين من زنتي بالقرية انه رغم حصولي على ائتماس الاباء شعبة القلملة قبل دخولي السجن الا انني اتحمات بهذه المدرسة طسم الصبرات للامتنانة ومعرفة الكثير

● جلال قبيلي شحاته ٣٦ سنة اولي اسم تشكيل ولحام معان: حصلت على بكالوريوس تربية رياضية وحكم على بالسجون ٦ سنوات ولحق علي بوجود هذه المدرسة كتحت بها تعلم الحدة

● داخل احد القصول الدراسية.. قال الطالب عضلوي جهمه عضلوي ٢٨ سنة الذي ياضى السجن ٦ سنوات لاضى ملها ٥ سنوات التي لم تكن لعب التظيم وبعد حضوري الي هنا درست الانجليزية صناعله والقصصت بالمدرسة والان في السنة الثانية قسم الصبرات

وفي مدرسة الشهيد يوسف عيسى بالقاطر تخرج مسجونون من جنسيات مختلفة مصرية وسوري ولبناني وكولومبي.. كمال حصل سجون كان حاشا للتفكير على ديام الصانع ملها والازل ٤ طلبة يتدربون عليها لمواصلة الدراسة رغم انتهاء عقوبتهم وذلك بموجب تصريح من مصلحة السجون !

والقصر الامر على كون الطلبة من المسجونين يوجد ايضا مدرسون مسجونون







المصدر : البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ خريف ١٩٩٥ التاريخ :

## وقصف تسرار وزير التعليم بمنح النقاب

كتبه صبيح بن سويدي

أصبحت محكمة القضاء الإداري حكماً جديداً يوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بمنح دخول النقابات للطلقات إلى المدارس والجامعات وإلزام الجهة الإدارية بالمصروفات وتنفيذ الحكم بحسبته ويغير إعلانه. وكان أحمد سعد الخطيب للحاسي قد أقام دعوى قضائية ضد وزير التعليم ومحافظة بني سويف ووكيل وزارة التعليم بالمحافظة ومدير مدرسة جابر جاد الثانوية ومركز ناصر بعد أن منعت إدارة المدرسة للطلقات أسماء خمسة أبين القاسم والحصاد الثاني الثانوي من الدخول لأبنائها للنقابة. حضر الحكم برئاسة المستشار عبد الوهيد حمادة محكمة بشكري إلى للحاسي أمام لجانيات بني سويف.





□ المجالس المتخصصة تواجه أخطر مشكلة تهدد المجتمع

## دراسة || ( الأهمية الدينية )

### هذه أهم عناصرها .. وأعنف تأثيراتها

الشباب والسنين ومئات الجماعات الدينية التي تاجر بالمعروف ونهت عن الأذى وكتب الفتاوى الدينية التي تدل الإحصاءات على أنها أكثر الكتب رواجا في سوق النشر ومعارض الكتب.

□ ومع هذا فإن هناك أهمية دينية في نسبة ليست بالقليلة تنسب إلى مجتمعنا المسلم في حد كبير، وتتمثل في الظاهر والمخفي والتي ما كان ينبغي أن تكون في بلد الأزهر الذي حمل المشعل بنور الإسلام منذ قرون عديدة.

□ ولكن دور الأزهر فيما يتعلق ببناء الشخصية المسلم من الدعوة على مجرد محو أميته الدينية فذلك هو الحد الأدنى من أهداف التنظيم والدعوة، ولما تعد رسالة الأزهر إلى نشر المعرفة بين الناس، والتي وضع الخطوط وأخلاها الوسائل الفعالة بدراسة الشخصية الإسلامية في ضوء ما جاء به القرآن الكريم والسنة الشريفة.

□ هذا إلى جانب ما ينبغي أن تقوم عليه شخصية المسلم من الدعوة إلى الحق والمعروف والفضيلة، فإن هناك مقومات مكملة لشخصية المسلم، ومنها على سبيل المثال لا الحصر، بعض المبادئ العامة التي تدعير من أركان الشخصية الإسلامية والتي لها شأن في التكامل والتوازن والاعتدال والوسطية وكذلك المبادئ التي تحدد العلاقة بين الفرد والمجتمع مثل الحرية والمساواة والعدالة والتي تشكل الشخصية الإسلامية بتمامها في المجتمع الإسلامي.

## التوصيات

### الجمعة القادم

معين الخفضاء بل الخصومة التي قد تخرج عن طورها لحياء، فتلجأ إلى الضلعة والصوت.

□ وحتى إذا كان وراء هذا السلوك العنواني لبعض الفئات يد خفية نبهت لآثاره الفعالة في المجتمع لتتأثر من وحدته وتآكل روحه وتشلله من البناء والتنمية حتى إذا كان الأمر كذلك، وهو أمر وارد، فإن هذا يعني أن الأمانة قد طمست على عوالمهم فلم يستبينوا ما بيئت لهم ولم يبركوا ما في دينهم من سلامة ومن راحة.

□ ثمرة الدين السماوية وحماية الحقوق أتباعها في حريته الدينية وحقوقهم الدينية مع المسلمين على قدم المساواة لهم مطلقا وعليهم ماعيننا إضفاء على ذلك أن المجتمع المصري ذاته كان وإيزال مجتمع للوادة وللحياة لم يعرف في تاريخه الطويل أحد التصب ضد الأيمان.

□ وإذا فوون مجتمعنا المصري بكثير من المجتمعات الإسلامية من حيث اقتدار الأمانة الدينية فأننا نستطيع القول أن مجتمعنا لحسن حالا ولقوم سبيلا لحسن فيه زواج الملائحة والمكرين، وليست لدينا فرق دينية متفادرة أو مذاهب متصارعة كما هو الحال في كثير من اللواتن قد أن هناك صحوة إسلامية واضحة تلمسها في المسجد المعاصرة بالمصاين والفتاوى الدينية يؤمها لوف

في مقامة دراسة هامة نشرت الجمعة للأشهر إلى عرضها هذا الأسبوع، اعتدتها المجالس القومية المتخصصة تحت عنوان دور الأزهر في محو الأمية الدينية وفي تكوين الشخصية الإسلامية. قالت الدراسة بأن من أخطر صور الأمية الدينية على سلامة المجتمع الطوائف الفكرية التي انتشرت في العالم الإسلامي في السنين الأخيرة.

□ وفي تناول الدراسة يعد ذلك بالتفصيل لهذه الصورة التي تهدد حياة وأمن وأزراق الناس والتي تأتي في مقدمة صور الأمية الدينية، نقول الدراسة:

□ هناك من طوائف المسلمين الذين ابتلى بهم العالم الإسلامي هؤلاء الذين يعلمون قليلا من المفردات بجمود عليها، ويتفخون عند ظهورها فلا يستطيعون أن يوفقوا بين أطوار الحياة الحديثة وأحكام الدين، وقد ينجح بعض هؤلاء في التزمت والخلو في إصدار الأحكام فيما هو حلال وحرام.

□ ومن هذه الفئة من يلجأ إلى العنف فما ليس أن يرموا الناس بالكفر وقد يعتد عنفهم إلى الانشقاق من المجتمع، والعنوان على الأبرار من الناس الذين لا يسيرون على هوائهم فيما يحسون أنه تطبيق للشريعة الإسلامية، فكانما يأخذون سلطة التشريع والتنفيد في أيديهم.

□ ثم تورد الدراسة صورة ثانية للأمية الدينية فتقول:

□ تتأثر هذه الصورة في سوء فهم الأحكام الدين وحجاف الطبيعة المسحة للشريعة الإسلامية، ونهت بها تلك الأمية للفتنة في التعصب الأعمى لبعض الفئات وفي نظرة البعض إلى الأيمان السماوية الأخرى





المصدر : **الإمام**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ فبراير ١٩٩٥

### مضاعفة ميزانيات الاتحادات الطلابية بالجامعات إلى ٦٠ ألف جنيه سنوياً

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مضاعفة ميزانية الاتحادات الطلابية بالجامعات للقيام بالأنشطة المتعلقة لصالح الطلاب من ٢٠ ألفاً جنيه إلى ٦٠ ألف في السنة لكل جامعة بالاضافة إلى دعم الجامعات للاتحادات ومنشآت التكافل الاجتماعي والمساعدات وبعيدة لسبوع شباب الجامعات إلى الأنشطة الطلابية بعد توقفه بناء على رغبة اتحاد الطلاب واستفسيره جامعة الزقازيق في الاسبوع الأخير من أكتوبر القادم وقررو مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه أمس إنشاء عدد من اللجان الطوعية للجمعية لترويجيات الاساتذة في بعض التخصصات بناء على اقتراح مجالس الجامعات وهي لجنة التشريع والهيئويجيا ، العلوم البيطرية ولجنة الفسيولوجيا في العلوم البيطرية ولجنة العلاج الطبيعي ولجنة الاقتصاد واللغة العامة والتشريع لغيريين لكيات الحقوق وسيتم اصدار القرار الوزاري الخاص بمضوية الاجل اليوم بعد موافقة رؤساء الجامعات وطلب الوزير من الاتحادات بذل المزيد من الجهد لحل مشكلات الطلاب وتوفير احتياجاتهم من مذكرات جامعية وغيرها من الخدمات التي تساعد الطلاب على ملعة سور العملية التعليمية. وتقرر عقد لقاءات دورية بين وزير التعليم ورؤساء الجامعات والامناء والامناء للمساعدتين بالاتحادات الطلابية لمناقشة المستجدات على الساحة الطلابية والجامعية بين كل فترة وأخرى وأعداد دورات تثقيفية لهم لتتساع نوعية الموضوعات السياسية والاقتصادية والفنية وغيرها.





### أخبار الصباح

● مستقبل التحكيم قبل الجامعي في مصر، موضوع ندوة ينظمها المجلس الأعلى للثقافة ٩ مساء بعد غد بقاعة الندوات بمكتبة القاهرة الكبرى ويحدث فيها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. عبد الفتاح جلال مشور لجنة علم النفس والتربية بالمجلس الأعلى للثقافة ود. هانيه جمال الدين العضو بها.

● وحدة طب وغسجة للسنتين بطب عين شمس، برئاسة د. عبد المنعم عاشور تنظم ندوة عن الجديد في طب السنتين ١٧ لشهر القلم.

● أسرة مجلة علاء الدين تستضيف مساء اليوم فناني الكويتية محمد هنيدي وعلاء وإلى الذين في أمسية رمضانية مع القراء ليتحدثا فيها عن مشوارهما الفني.

● د. محمد فريد أستاذ المظالم والعمود الفقري بطب عين شمس طار إلى مدينة أورلاندو الأمريكية للمشاركة في أعمال المؤتمر السنوي للاكاديمية الأمريكية لإجراءات العمود الفقري الذي يستمر حتى الأربعاء القادم.

● تجتمع اليوم لجنة الرباعية المختصة بتكليف أعضاء الأمم السورية المتزوجة من أجانب وقسم د. محمد فتحي نجيب نائب وزير العدل ود. أيمن تكلأ مندوب الأمم المتحدة وأولاً أحمد شهمي مساعد وزير الداخلية الأسبق ود. فؤاد رياض استاذ القانون العام.







المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢، جريدة ١٩٩٥

# وما زالت المعاهد الأزهرية تؤذن في مالطة!

على مدى عشرة قرون أهدى الأزهر، لحضر والأمة الإسلامية رجالاً صنعوا التاريخ، كما أراهم أبناء أمته، وعلماء كانوا مصابيح على طريق تقدم البشرية، لكن -دوام الحال من الملك-، فيما يبدو، فمع دخول مدارس الفئات إلى مصر تعتمد القامون على الأمر أن يكون الأزهر هو الضحية، وأن يؤخذ الناس أن التصاق بالأزهر هو المعطلة الأخيرة قبل ترك الدراسة، وكان الشرفاوي وسليمان الخياصي، وعمر مكرم، ومحمد عبده، ورفاعة الطهطاوي، والشخ أبو زهرة، والمئات غيرهم تغر جوا في أزهر، غير الذي تطارده الحكومة الآن وباختصار..  
المحاولات مستمرة لإفساد التعليم الأزهرى، وتحويله إلى يأس مرحلى يسيق الفضل الدراسي انتهى!!

## في التنويفية: المسئولون يعانون الطالبات .. والمدرسون بلا تفصيل

لتقوية -مراسل القصب-

هيكلك السيرات القلبية مما يؤثر على استيعاب الطلاب لفرسهم كذلك معهد ندوة الذي شاتر بالازدواج ولم تتم إعادة بنائه حتى الآن رغم اعتماد مبلغ مائة لونا.  
شملت ١٢٥ طالبة من مختلف قرى محافظة الشرقية بقرى دكر والسكوى القسويين بالأزهر لبناء معهد قرطاط لوبن في شعب الكوم، وبناء سكن خاص لوبن حيث إن هؤلاء الطالبات هن اللائي حفظن القرآن الكريم بقرية قرطاط بعموم القريعات الوحيدة بالمحافظة للوجود غاية في الشدة مما اضطر بعض الطالبات القويت عند زيارتهن في شعب الكوم وأحد القرى من المعهد في فترة الانتعاش وذلك بعد هذا القاب لحدا لسلطات الدرك الكريم بالمطوية بإشادة معهد لوبن في شعب الكوم وإنشاء سكن خاص بجوار المعهد.

### مشاكل المدرسين

يمتد مطور الأزهر حدة مشكلاته نحو خضم ٧٢ من رواتبه لمعالص صندوق التكافل الاجتماعي مقابل حصوله على ٢٠ شهرًا على إقامته المقررة، فرفض بعض المدرسين ذلك بل ورفضوا قضية مطعون عدم موافقتهم من استيعابهم للصندوق وذلك عقب انتفاضة ٧ جهات من الحرائق لتكافل الصندوق شامكة عن أن هؤلاء المدرسين ليست لهم تغطية تأمينية حتى وهم.  
و في مقابل إغلاق المعهد الدراسي الذي تم فتحه منذ عشرين لفظ ولم تتم إعادة بنائه أو ترميمه حتى الآن وتم نقل الطلاب إلى القرى لتكافل التكافل. ولم يحصل الطلاب على معمل الكتب الدراسية حتى الآن. أيضاً صدر القرار بصرف وجبات غذائية للطلاب ولم تصل إليهم بعد.  
ورغم شغل مستوى التحصيل الدراسي بين كل طلبة الصفات إلا أن الشراوات الدراسية التي تم وضعها منذ سنوات تتروى كذا عاصر بغير حل فبدأت بالتعليم العام فبدأت ١٨ مدرسة بمراسية مشيرة على تلاميذ الصف الأول الابتدائي إضافة إلى حفظ جزئين من القرآن الكريم، ويروى هذا التقدي إلى ثلاثة أجزاء في الصف الثاني، وهكذا.  
ويتردد أنه بين المعلمين بالأزهر أن الدولة سوف تصعد قراراً بعدم إنشاء معاهد الأزهرية جديدة بقرى ومدن الجديدة.

في مسابقة للولاية والتي شهدت بانه مقرات المعاهد في السنوات الأخيرة تخلى مستوى الخدمة التطبيقية في هذه المعاهد بشكل كبير كما اضطر إراء الأمور إلى الاستعانة بالمدرسين القسويين لتعليم البنات في كل للارسل- والمدرسون في المرحلة الابتدائية غير متخصصين في فروع المعلومات الفنية يمكنهم للتدريس بهذه المعاهد بفرض النظر من الخدمة في التخصص، ومعظم مدرسي الرياضيات والمادة الإنجليزية في للارسلين والإحصائية من المعلمين على كالتدريس للغة في لى أساسى الألف لم يسبق لهم التدريس.  
يقول أحد القيادات الأزهر والمحافظة: كان من المفروض عمل دورات تدريبية للمدرسين لتعليم تربية ذلك لم يحدث. فمن المسئول عن عدم قدرة طلبة الثانوية الأزهرية على كتابة كلمة واحدة إنجليزية وكذلك رسومهم جميلة في معمل لواء وبمجلس الدور الثاني وبمعايشة الحياة؟

### ٢٤ حصة أسبوعياً

وصل عدم الحصص لكلف بها للدرس في بعض المعاهد الأزهرية إلى ٢٤ حصة في الأسبوع، على معهد طابا ومعهد أبو علي بمثل عرس وذلك لظني عدم التدريس في حين أن معهد القناتية ٢٠ حصة وما هو نسبة الفصل في.  
وبالنسبة للمعلمين لكل معهد ٢٤ حصة في الأسبوع بواقع ٦٦ حصة كل شهر وبواقع ٤٠ حصة.  
أيضا فإن معدل فترات شعب الكوم الابتدائي بالمعهد القرطاطية من منزل قديم متهم مكون من طابق واحد على جز والدرج الثاني معتم وبدون شباك، أو أبراج.  
ول للمعهد الابتدائي برملة الإتيان بمرکز لشؤون بناتي الأطفال بمرسهم فريق سطح المسجد للجمهور للمعهد لعدم وجود مدرسات دراسية حيث إن للمعهد كان مشغولاً وتم بناء خمسة فصول بجوار للفرد منذ عام وبه ثمانية فصول وخمس حجرات دراسية فقط.  
تتاصر معهد فتيات لشؤون الدينى الإحدى مجموعة كبيرة من الفروض للكتابة التي لا تكلف طراف البروم من إحداث التشجيع، وسور للمعهد رغم حداثة غلته شاماً





المصدر : **الشمس**

التاريخ : ١٧ جويلية ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إحصائيات

يبلغ عدد للماعد الابتدائية بمساقطة لـ ٥٦ معهداً تشمل ٣٩٨ فصلاً بها عشرة آلاف و ٩٦١ تلميذة ويقوم بالتدريس ٥٧٣ مدرساً وهناك ٣٢ معهداً للإعدادي تضم ١٠٩ فصولاً يدرس بها ٢٥٣٧ طالباً ويقوم بمساقطة للتدريس ٤٣٨ مدرساً.

وفي المرحلة الثانوية يوجد ١٦ معهداً فقط تشمل على ١٢١ فصلاً يدرس بها ٣٦٣٩.

يقوم بالتدريس ٣٩ مدرساً. كما أن المساقطة بها معهد واحد للمطبخ وآخر للقرارات ويبلغ عدد لـ ٢٠٧ طلاباً ويقوم بالتدريس ١٠ مدرساً وعدد لـ ٧ فصولاً.

القرارات ١١٤ وطالبة ١١٤ ومدرسة ٧ فقط. كما تزيد للكتلة في بعض للماعد على ٤٠ تلميذاً في الفصل الواحد.





المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ جزء ١٩٩٥

## للكبار فقط

### وتفاني لزهرة مؤلة!!

للتربس والتلاجل تركين هذه المعاهد  
الأزهرية تعمل بكامل طاقتها الطلابية  
على مساهمة أروباة الأمور والدرسيه  
الذين ترتجف القلوبهم يومياً خوفاً من  
أن تحدث الكفارة وتنتقل دماء تلاميذ  
الأزهر بكرايس الإعمال  
والأمر لا يختلف كثيراً في معهد أير  
شوشة الحبيبي الإنكاشي، مركز أير  
نشأت مماثلة قنة حيث أنه نتيجة  
لخلاف مع المسؤولين المشمول من  
الإنشائات لا تركب المعبد من  
للخلافات وعدم قيامه بتطبيق المطلوب  
حسب اللوائح البنفسجية تنقلت

وكما توالت أنه بمجرد أن تالفت  
أفراء بصورة تفانيهم معنا لكشف  
مزيد من جوانب الصور والإعمال  
التي تحيط بالمعاهد الأزهرية بسلة  
خفصة والتعليم الأزهرية بسلة عامة  
التي تالفت علينا هذا الأسرع العديد من  
الرسائل لتلفت جميعها في مشمولين  
وأحد وكلمة واحدة وهي أن المعاهد  
الأزهرية والتعليم الأزهرية مجرد  
علائق تطوي في لعضلات السرايين  
عن تفاني التعليم والأرقاء بسلاوي  
لوناقة

لغير العباد كما يقول مجدي عباس  
مراجعة في رسالته: على الرغم من أن  
جميع المعاهد الأزهرية بالعالم قد  
صرفت لها قرارات إزلة قوربه منذ  
أحداث إزاله أكتوبر عام ١٩٩٢  
(إشعاشي وأحادي وثلاثوي) إلا أن  
السرايين تالفتوا عن هذا التحدي  
وأصغروا ألبهم عن هذا للشر

إنشائاته وأصبح مجرد أعضة  
خوشانية يوحدها البعض بالإزلة  
والفناء معالم معهد ديسو القسرية  
الصغيرة في حابة شديدة إليه  
وأما في سجنين بالقليوبية- كما  
يقول حسين الصباغ- فقد تسببت  
خلافات في وجهات النظر بين رئيس  
الوحدة الطبية وأعضاء المجلس الأعلى  
في توقف علية بناء معهد فتيات على  
الرقم من أن قطعة الأرض للقرى إلاءة  
للعدد عليها موجودة، وجامعة للبناء  
ولكن حسبما يرسو أن تصفية  
العضبات بين رئيس الوحدة الطبية  
القرية سجنين وأعضاء المجلس الأعلى  
هي محور الاهتمام الأول بين الطرفين  
، وخسرت فتيات القرية وجود معهد  
أزهرية لهن وجميعهن من مشاطير  
الطريق والسفر في الأمكنة البعيدة  
ليبقى أروباة أمورهن في حالة قلق دائم  
للغمر





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ ذى الحجة ١٤٠٥ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المساواة المجتفة في التعليم الاساسي بمعاملة المختطف عن الدراسة كالمجتهد

مسئولية مديرى المدارس وأصبح الآن مدير المدرسة يكتب بادرل أو إقراره ثم يراس الأديار. ويتأهل بدوية عبدالمعطي وكية مدرسة بالتعليم الاساسي إلى المديرية أصدرت نشرات مؤجرا مقتضاها أن تلتزم المدارس بالتعليم الاساسي باتجاه التعليم المنقطع تماما عن الدراسة كل عشرين إلى يتم استئنافها علما ثم يوجه في العام التالي. وهكذا لعائد أن الحل الجدي هو ترفيق لآل والملايد في التعليم لأن التعليم للتسرب قلما يكن من مستوى لاجتماعي ليس جيدا ويتطلب نوعا من الرعاية. وفي حوار مع السيد محمد عاصم المدير العام للتعليم قال: "إن الهدف من هذا النظام يرجع إلى سياسة الوزارة فهو من تشطيطها وأن وجهة النظر في ذلك ترجع إلى إعطاء لكر فرصة ممكنة للتشيد أو الحل لكي يتظم في أي سنة دراسية ولو بعد سنين طويلة".

وفي المقابل للتشيد بالرغبة الشيخ مصطفى النجار مدير عام بالتعليم الأزهرى الذى أكد أن التشيد يعنى له فرحتان وإذا لم يدخل الإنسان يتم فحله فورا. كما أنه يتاح له ضمان آخران للتشيد بنظام القائل: ونيسا عدا ذلك لا يفرط في حق التشيد النظام بمساواته والتعليم المنقطع عن الدراسة لأن التعليم إذا كان من حق المواطن فهو من طاعة الدولة التي يجب أن يمتزها المواطن

**وجية الصقال**

حاول مسئولو وزارة التعليم معالجة التسرب التعليمي بوضع قانون يسمح للمتعلمين إمكانية العودة للتعليم. بل والانتقال للصف الأعلى إذا مكث عشرين ولم ينجح. وهكذا بدأ الأمر بصورة مجعلة بين التعليم المجتهد والتعليم المستأنف. مما يتأهل نوعا من الأديار. والمساواة المجتفة التي لا تستند إلى أي مادي أو تربوي أو أخلاقي. حين يوجه القانون ٦٩ لسنة ٨١ والذي تم تعديله عام ٨٤ بالقرارات ٢٢٢ في التعليم المنقطع عن الدراسة في الصف الثاني يستمر جديده في نفس عام الانقطاع إلى الصف الثاني ثم يرسب ويعدى إلى العام التالي بالصف الثاني أيضا. ويتأهل بعد ذلك إلى الصف الثالث ويستمر فيه بالصف الثالث عشرين أيضا ثم يتأهل إلى الصف الرابع ويستمر فيه. وهكذا حتى للصف الخامس.

يقول السيد محمد طاهر مدير مدرسة التعليم الاساسي أن القانون في دانيته كان يركز على تغريم أولياء الأمور في حالة انقطاع التلاميذ. على أن تكون هذه الفرامة مستمرة ومشتقة من خلال تحويل الأثرات الموجبة للتشيد في البداية العامة التي تحكم بالفرصة مباشرة وهذا الأسلوب أكثر جدوى من ترك التعليم والاختلاف. الساسي يقده من ملاحظته باعتبار أنه سيحصل استمرارا للغة الامية الشظيرة على مستقبل البلاد. ويرجع أن هذا الجانب الخاص بالفراسات كل لجدي لو وجد من يتألمه خاصة من المتكسرين الأديار في هذه مسئوليتهم بصفة أساسية. كما أنها







# لائحة رجب!

## حكاية سياسية

في طفولته وصداقه لاهته أنوار الحداد وعصفت به رياح الدنيا.. لم يكن له  
بلغ الثانية عشرة من عمره عندما زجوا به في السجن لانه تجاسر وبطاشي  
أجره من الكناز، العرشه في الذي كان يصل معه ليطعم حرفة بقات منها.  
ألقى على يديه عندما أسره في الحب رجل طيب أديته لتوسط له  
أبعد من السجن لكون اسمه غير الخبيث ماض، زاعة الطن باقي كبير.  
عندما التقى للفني تأسيد غير توهجت أحلامه وطفقت أمانيه على  
مسانيه وتهاوت أساريه لأن غير ثوبا مكنته بالقدرة وتطهيه وإس بحسبه  
أو نسبه لاد تعلم في مدرسة قصر العيني فسمع بالجنه من أسلف إلى  
القمه. مرحي. مرحي. التعليم هو البوابة المسحورية للفني للفتح لأفقه  
والعند اللافتات من برائن الواقع والمثاقفه. البوابة المسحورية دون الوصول  
إلى مشارفها القصية مصاعب جمه. لكن الفني لم يكف بأحلام البطاف وانما  
التحق بكاتب في قرية كذا وبخارون من بين  
تلاميذه أنجدهم لأحلامهم بعمره قصر العيني.  
وتحقت للفني أمنية عسيرة وغدا تلميذا في  
للمدرسة لتشهوده. لكن حلمه سرعان ما تحول إلى  
كافوس، لم تكن للمدرسة فروسه للفتور وانما  
كانت طامسة من الجحيم. أصطفي في لدران  
صداقه تظلمها وسوء طمعها وثأرة لفسونها  
وعلى الفور زجوا به. فأسامة لأرض وفني إلى  
الأمير وحده وأند على ذلك. لكن الفني تراجع  
عندما علم أن من يهرب يشارفونه حتى يشارفوا  
الأمير عليه ولا يتورعون في الحاق الأذى بأفراد  
أسره. لاد هرب من قبل من كذب فريده عندما  
الربط معلمه في السوسة عليه ولم يخش لاهته  
عاقبه لكن الأمر الآن يختلف. «الضبر يا علي  
الصبر، حتى نقتل المراد».

علي مبارك ومن الله عليه بالفرح. لاد تالوا موعظه إلى أبي زعل إخلاله قصر  
العيني لتعليم الفني. وبدأ يدرس الهندسة فكلور فيها ويرز على أرائه فلخاتوره  
في أولر عهد محمد علي ضمن بعثة إلى فرنسا. مكث هناك خمس سنوات درس  
الهندسة المدنية والحرية ونظم الفرنسية وأطلع على تلك التعليم والأحوال  
الاجتماعية. لكنه لا عاد إلى الوطن وجده في كذب. تخيم فوق ربوعه صحابة  
كذبة لا تخطو. كان الخديو عباس الأول يحكم بر مصر وكان يعط التعليم وبناء  
المدارس ويهتم ببناء القصور. فلم يصطحب علي مبارك أن يتقدم بأفاده الجديدة  
من فوق الحصان. وتحدثت أدولف. عمل فترة في التجارة وأخرى في الهندسة  
فلاحه الأرض. وكان يمتد أن يفتي نجه فما وعده أولا أن الأحوال لن تزد  
باعتاد الخديو إسماعيل الفرنسي. كانت تراهبه فترة أن يجعل مصر لعمه من  
أوروبا فامد شلون التعليم والحرمان ووجد في علي مبارك شائقة لتعليم  
وتجوى تنفيذ مشروعات هندسية بشرق افشواوع والذروب وشيده للمسجد  
مطموحاته. البوابة المسحورية أديته لوفان يعرها علي مبارك شامسا وعظيمة.  
الهندسة لم تكن وحدها سر عبورية لتعلمه لتسبب بالحاصل قصر وبالشوق  
لانتقال الخلق من عمه لأجل وصل أولهم بالتعليم والطمع. علي مبارك كان  
يؤمن لعنا وأرضا بأن مغربات للفرقة هي التكنات القنوية لتعمشة والتعليم  
وأن إصلاح شلون الأمة يبدأ بالتعليم. فكف على وضع لائحة جديدة للتعليم  
أطلق عليها العامة والخامسة والأحة رجبه لصورها في شهر رجب. يقول  
الفرق أن اللائحة تعد خطوة خطيرة في تاريخ التعليم في مصر. الفني  
للمصري الأصل الذي اتخذته أيام الفلاحة والخامسة بجزاها في مصر. الفني  
ويسترد عاقبه ويمنق هموم الوافين. ووجداه لاهته بالجنه من أسلف إلى  
القمه. مرحي. مرحي. التعليم هو البوابة المسحورية للفني للفتح لأفقه  
والعند اللافتات من برائن الواقع والمثاقفه. البوابة المسحورية دون الوصول  
إلى مشارفها القصية مصاعب جمه. لكن الفني لم يكف بأحلام البطاف وانما  
التحق بكاتب في قرية كذا وبخارون من بين  
تلاميذه أنجدهم لأحلامهم بعمره قصر العيني.  
وتحقت للفني أمنية عسيرة وغدا تلميذا في  
للمدرسة لتشهوده. لكن حلمه سرعان ما تحول إلى  
كافوس، لم تكن للمدرسة فروسه للفتور وانما  
كانت طامسة من الجحيم. أصطفي في لدران  
صداقه تظلمها وسوء طمعها وثأرة لفسونها  
وعلى الفور زجوا به. فأسامة لأرض وفني إلى  
الأمير وحده وأند على ذلك. لكن الفني تراجع  
عندما علم أن من يهرب يشارفونه حتى يشارفوا  
الأمير عليه ولا يتورعون في الحاق الأذى بأفراد  
أسره. لاد هرب من قبل من كذب فريده عندما  
الربط معلمه في السوسة عليه ولم يخش لاهته  
عاقبه لكن الأمر الآن يختلف. «الضبر يا علي  
الصبر، حتى نقتل المراد».



علي مبارك





المصدر : الألمانية

التاريخ : 10 يونيو 1999

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين.. التعليم للجميع كتلة واليهاء. على مبارك يعزل ويجول في بر مصر.. بنشيه الفارس وثقات الحاضرات وبار الكتبة ويصدر مجلة روضة المدارس ويكتب كتابا فريدا ورثا هو الخطط التوفيقية امتدادا لخطط الأورخ الكبير للمريزي. على يهدف إلى أن تتلاقى يوما ذاكرة لوطن.. يصف في كتابه الحزينة بكل مديها وقراها. ويسجل تاريخ إسلامها والعطية. ويرصد لحوالها الاجتماعية. ويوسط عمرة الفرح تحسيرا الأيام الجميلة بانكسار الكثرة العربية وتسلط الاحتلال البريطاني على مصر.. ويجد على مبارك نفسه محاسنا لا ياقوي على مواصلة تنفيذ مشروعاته في التعليم والحرية.. مثلا يعلق.. يقدم استقالته من منصب وزير المعارف (التعليم) ويعود إلى فريته وهو حزين حيث يموت وهي إلى نحو المصطفى من عمره.. لا ترى ماذا علموا على شاهد قبره ! هذا رجل أسس مع نخبة زمناه من أبناء الوطن طرقات عصر المعلومات الذي تستشرفه الآن وتخشى أن يبدلتها أيام إذا لم تحط به علماء. أسسا غرباء عن الزمن الجديد بكل علومه وتكنولوجياه وأعاجيمه.. يا أحفاد على ورفاعة وطه امضوا النظر في تراثكم قليلا أو كثيرا لتتركوا انكم طرف أصيل في معادلة العصر والمعلم الآتي.. لا واث للتلخيص ولا للثرثرة.

محمد عيسى الشرقاوي



## اللبان العلمية بين التجديد والقصور الذاتي

لقد خسر كتلة الجدل والجدال تزداد في الكتلة حول مآلته تشكيل للجان الطوعية لرفاهية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات القديمة التي انتقاهن إلى التشكيل الجديد بعد تلك الأزمات في ضمائل أساتذة من الجامعات كما كان التشكيل القديم الذي استمر أكثر من خمسة عشر عاماً. وخلال تلك الحقبة الطويلة ظهرت بعض الفجوات والاضمحلال في جذرات الأمور، كان بعضها نتيجة للاستفحال بتلك المعركة زمنياً طويلاً ما جعلها لدى المتطلعين إلى الرقابة مطراً: نقول في محط الجسم الجامعي.

[illegible]

**د. حامد عمار**

[illegible]

وبما أوجب فيه أنها كانت مصدرًا لكثير  
من فقد الكويكب في معظم الأحيان،  
بإمكانياته الخاصة والعالي التقني في  
أشياء أخرى وتحسنت في بعض الجوانب  
تعاون من الشفافية بشأن آليات بعض أساليب  
الخدمات المتخصصة في عمود الأرقام  
الأسبوعي الذي يجري الدكتور محسن  
بإمكانياته، ولما كانت أساليب أخرى في  
أساليب حالات جولة العالم حول  
الأساليب في أي من، وكنت في هذا  
الأساليب الدكتور سعيد اسماعيل استأجر  
لتزيرة بجماعة عين شمس مصرية منذ  
سنتين في صحيفة «نورسات قرابة»  
التي ٢٥ عامًا عنك، كما سأل ساليه الجوان  
لتأطير، وقد أثبتت على علاقات في مقال  
الخصائص الطبية في دعوة لجمعية  
العلماء، في العدد التالي.

[illegible]















المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٨ فبراير ١٩٩٥**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استأنفتم ان مصر بعد المساعدة وبعد التصالح من سوءه والتي ماراها في الحروب السابقة فلا يكون ذلك لغرض انهم لنش حرب على مصر في المستقبل القريب في الجيدة

ووسم الدكتور سيد عبدالستار عضو مجلس ادارة نادي اديس جامعة قناة السويس في توضيح نظرية هذا الفريق من الاستاذة الى النظام الجديد للجيش القذافي يقول ان المقصود بهذا النظام الجديد هو حصر في كلاسة التمشيق على حركتهم الفكرية

والطريق - في كل تلك - مايرني عليه هذا الفريق اعتراضهم على النظام الجديد لاجان القذريات فهو - في نظر الدكتور الشافعي - يشير - شمس - لاجان الطبية بالجامعات هناك واذ لم يكن مايقدم به هؤلاء - الاستاذة بين الطبية هونسيوس تام التعليم الجامعي اصالح يارهم الرجعي ونحوهول الجامعة من مكان لثاني فقام الى مكان لصديق القذرية - بصيغتهم القديمة - وتجنيد الشباب لخدمة سياساتة النظام الجديد الذي يدورونه لوراة تخلصا السياسي القذافي - فما هو معنى التمسيس انما وامي سبيل انتاج جواهرنا ويرجعة نظره فلا ياتي من سبق عدم من الانطلاق التي يملكون قبل خيروهم انها التفت امام الحقائق الواضحة فهم يمدون بوجود سياسيون من الحرب القذافي في لاجان

القذريات الجديدة ويطلقون بالنظام لاجان القذرية ١ ويؤمنون انهم انفسهم سياسيون من الفجرة الاولى وصالحين ومطابقة سياسية واعية بين القذرية وبين لاجان القذرية وبين اعضاء - لواءى تدروس - والجامعة وصالحون سيخ كل تلك بصيغتهم السياسية التي تعمل على تغريب مستقبل هذا الوطن ١ واذ كانت هويتهم السياسية واضحة للجميع وهم لا ينفقونها بل يظهرها علانية فما هو وجه اللوم على الحرب القذافي الحاكم في ان يمين في لاجان القذرية اعضاء في الحرب القذافي ١ وهل للطلاب من الحرب القذافي ان يحرم الاستاذة من التتمين في لاجان القذرية اذا كانوا يستحقونها لاجور انهم اعضاء فيها

ولا كانوا يرون حرمات من يتبنى لحزب سياسي من التتمين في لاجان القذرية فاشاذا لم يستقاروا من لاجان القذرية القديمة استقافا مع هذا لاجرا ودلا من ان يلقوا لتجاهاتهم السياسية والفكرية على قرااتهم وملكهم ملحق لاجان الطبية وعبارة اخرى لم يكن الدكتور عبد الصبور شافعي يبالغ لرايه السياسية والفكرية على الرأي القاسي وهو يلخص انتاج الدكتور نصر ابويزيد ويصدر حكمه بعدم اخفيته في القذريات ١ او وهو يسمى جافدا لسل اعضاء اللجنة الطبية على الانتحار لرايه ومواقفته على منخ القذريات

وهذا الذي جرى مع الدكتور نصر ابويزيد - جرى مع غيره في لاجان علمية اخرى قذرية وشخصي يوم كان ملحق الاتجاعات السياسية والفكرية الرجعية لاجان لاجان القذرية التتمين الى التجار السياسي القذافي وامشروهم جزيا مما فلقوا عليه الدور القذافي والاشكالي الجامعة وهو الذي دلوا عليه برفض قذرية الدكتور نصر ابويزيد ترى لم كان الاستاذ سعيد سلامة رئيس نادي تدروس جامعة قناة السويس في غيره من يتشتمن الى منغبه السياسي يلقون قذرية مفوس في استاذ مساعد الى الفجرة الاولى اذا كان يتكلم في افعاله الطبية عن اسرائيل باعتبارها دولة تريلها بمصر معاصدة ولا يتكلم عنها باعتبارها العدو الاسرائيلي

حجة التمسيس لاجان الطبية - ان - في حجة مذكرة مزاتها هؤلاء - الاستاذة منذ زمن طويل بتبليق تجاهاتهم السياسية والفكرية على لراهم الطبية في فموس الانتاج القاسي للتتمين لاجان القذرية

واذ كان النظام القديم لاجان القذرية يتبع لوم الفرصة للتسلل الى صطروها والتحكم من خلالها في مصائر البشر ومسير الجامعة من خلال عنصر الانتمية التي لعده النظام الجديد لاجان القذريات - وهو ما اثار غضب هذا الفريق من الاستاذة فلا لاجان الذي اصغره المكتب القذافي اعضاء هيئات التدريس والجامعات برئاسة الدكتور بدرايين عازي ندد بنجاحوا النظام القديم للاعراف الجامعية العريقة التي تدرج اقبليات الاستاذة





وهذا يبرهن على أن الاتفاقية قد انبثقت في لبنان ظرفية أعضاء اتحادها علميا متفرعين خاليا وسياسيا؛

اثبت ذلك من واقع مشاهداتي كمعسر في اللجنة العلمية القومية للتربية الإسلامية، ومبرراتها لا يثبت فيها وبطبيعة الحال فلم يكن لي أن ألتزم من الأساندة الآخرين الامتناسي على عسوية أحد من رؤس من معصمهم العلمي أو لتصرفهم طائلا بمتبعين بالانتماء

على التي بصفتي نائباً في مجلس الشورى وكاتبا سياسيا كنت ألق على الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كل مناسباتي أن يمد إسهامات التطوير في مصر إلى اللجان العلمية القومية للتربية الإسلامية، والعمل الصحيح لتزويد الباشية بالأساندة معاصرين علميا، لأنهم يراهم في حقيقة وكان دورهم يبرهن على سبيل إلى القيام بهذا الإصلاح

وأعتقد أن النظام الجديد على الإصلاح لتدشيره على دورات التي شخشي على نظام الاتحاد العلمي الذي أنشأ بالحركة العلمية في الباشية وأمام لجان التربية لتكوين من المتفرعين نظريا والتعاضد عليها وأصحاب الآراء السياسية والفلسفة والخبرة كان ذات أحكام علمية فحسب

الاتحاد العلمي كما عمل على ضمان سرورهما من طريق حجب اسم للتقدم عن المتكلمين فلم يعدوا ينصرون في التثاقب الشفيق لأعضاء اللجنة العلمية ١٠ ٢٥ بل أتاح لجميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية الذين منس على حصصهم على درجة الأستاذية خمس سنوات على الأقل وتتوافر فيهم الشروط التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات الاشراف في فصوص الاتحاد العلمي عند استنفاد اللجنة العلمية بهم. وحتى ذلك أنه لم يفرق من فصوص الاتحاد العلمي ويحصرهم في بد اللجنة الجديدة للشك في

البحر. وأما لطلبة الإبراهيم جميع الأساندة الذين يتابع عليهم شروط التكريم وهي أجراء أعمال ومسابقات لاهي يصحح الخاطئي القديم الذي يعمل معصرون أعضاء هيئة التدريس في بد أساندة قد اكتسبوا عليهم من شروط التكريم سوى الاتفاقية

ومن هنا فأنني أتمنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين على شريته الإسلامية الجديدة وأنها تقدم نظاما فلسفيا للمجلس القاري من تدوير التعليم العلمي في مصر وانعزاله وانظاما جديدا يتفق مع مطالباتهم في العصر الجديد.

والطريف في هذا المعصد أنه في حين يرفع هذا المعرق من الأساندة فتراتم بالاحتياج على النظام الجديد اللجان التربوية بحجة مشككت بالانتماء السياسية والمزينة للحزب الوطني من مفردات هذه الأجران. حسب قول بيان للكتب العلم انوارى أعضاء هيئات التدريس فلتنا تساعد ثورة لسانة الهيئات المتتبعين للحزب الوطني في مجلس الشبي لاستنصاحهم من اللجان العلمية العامة وعلى رأس هؤلاء الدكتور فوزية عبدالمستار رئيسة اللجنة التشريعية بديس الشبي والعصدة البارزة في الحزب الوطني

وهذه الثورة هي في حد ذاتها دليل على فساد الرأي بتأسيس اللجان العلمية التي قام عليه النظام الجديد، ونظرا للتصريحات القارية لسانة مثل الدكتور رمضان أبو العلا والمكتورة حورية مجاهد والمكتورة فوزية عبد الستار والمكتورة أبراهيم شابي بل نظرا مثلا لوزير سابق هو الدكتور سلطان أبو على بهاجم في النظام الجديد

والعرب. إن برار الحزب الوطني يتفق مع فريق الاسلام السياسي في الاستناد على مبدأ الانتماء بالانتماء فوزية عبدالمستار تنصريح الممار الذي تنصص للجامعات، وتقول المكتورة حورية مجاهد. فكانت تحكما قواعد الادمية والخبرة التي تعتبر أهم تقاليد الحياة الجامعية الثوارية، ولكن التشكيلات الجديدة شورت هذه القيم في محتل ويقول الدكتور أبراهيم شابي فكانت اللجنة العلمية لكل فرع من فروع المعرفة تشكل على مستوى اتهم التخصصين في فرع المعرفة وقد اعتبر هذا المنصر للمعرق التشريعي المعايير

ولهذا فأن الجميع له إذا كان عنصر الانتماء صالحا في العمل الاثري فله لاثوية له في العمل العلمي بليل أن الاستناد الجامعي لا يترقي بالانتماء وإنما يترقي بالاتحاد العلمي وقد يترقي في منسبه حتى يحال إلى للملأ إذا لم يتم اتجاها علميا يترقي به في التجربة الأعلى وإذا كان الامر كذلك فما هو معنى التفرع بالانتماء في التتبعين في لجان التربية

لأن من المعروف أن هذا العنصر قد وانصبت بمستوى لجان التربية في بدا في درجة مهينة ونحيد. وبالتالي، يستقرى الأساندة الرئيس إلى حد جيد بمستوى التعليم الجامعي فمن المعروف أن التكوين من أعضاء هيئة التدريس ليتجهن علميا لا يفرس الثري إلى الدرجة الأعلى ولهم ذلك وصلا إلى درجة الأستاذية توهموا من الاتجاد العلمي وسنك تحدث تلك للمعارفة في الوقت الذي يتخللون فيه علميا وبالمسيرة فأمهم يتنصرون بالمعتمد ليشواو قاعد في لجان التربية لا يستحقونها بحال من الأحوال

فالفرس في عضو اللجنة العلمية للتربية لا يكون على المستوى العلمي اللازم الحكم على الاتحاد العلمي الذي يقعه صامدية للجنة التربية إذا كان الذي غير هذا المستوى العلمي جاء حكمه وبالمسيرة مفترقا إلى الأساندة العلمية الكلية

وقد شهدت حياتنا العلمية في السنوات السابقة وجود بعض الأساندة في اللجان العلمية للتربية الذين ثبت مساهمهم على أعمال غيرهم ومع ذلك معطوا للجان العلمية بالانتماء إلى شهدت هذه اللجان العلمية عضوية بعض الأساندة للمتفرعين نظليا الذين انحازوا إلى مجالس التدقيق وحكمت بأرائهم ومع ذلك أصبحوا بالانتماء أعضاء في اللجان العلمية للتربية

وتحت يدى حالة استناد أجل بقرار من رئيس جامعة للذين منذ سنوات إلى اللجنة التتبعية لحاكمه فيما يلي ولذا لسي القرار ١ - واستغلال صفت كمعسر هيئة تدريس على الطال (٠) معارولا والتفرس ملخ من التفرس سنة، معهدا إياه بالرسوب إن لم يستجب إلى طابه

ب عدم مراعاته واجب الثقة والأمانة في تصحيح أخطاء استنجان صفت العام التفرس في مادة (...) حسب التفصيل الفراد بمتبعة التدقيق بالثمن من ١ إلى -

ومع ذلك فهذا الاستناد حاليا هو عضو في لجنة تربية الأساندة للمعاصرين كما أنه عضو أيضا في لجنة تربية الأساندة ورغم أن المحكمة التتبعية أثبتت عليه التهم المسوبة إليه. وحرر من التدريس مدة عام كامل بل إن حاليا معمد إحدى القرارات الجامعية. وكانت الانتماء في محتل إلى عضوية الهيئة التتبعية لأشبار الباشية. ومعنى ذلك لتشارك في فصوص الاتحاد العلمي للتخصص التتبعية وأصحاب حكمه بارتقيهم أو حرمانهم من التربية





المصدر : أكتوبر

١٩ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر موروخ



د. عبد العظيم رمضان

# قرارات وزير التعليم إفساد أم إصلاح !

الإصلاح في مصر أصبح يمثل مشكلة لصانعي القرار ، بعد أن أصبح للأقليات السياسية المعارضة صوت صاحب منزل تديره على صفحات صحف لا يفروها إلا بضعة مئات أو آلاف ، ولكن صوتها يندى خارج مصر على نحو خادع يصور الأمور في مصر تصويراً زائفاً مفرحاً لا يبنى وجه مصر ولا مصلحة الشعب المصري وإنما يبنى تشويه سمعة الحكم ، تهمة للاحتلال يستغل مصر إلى هزيمة مظلمة ليس لها قرار . وهذه الأقليات السياسية تحقق نجاحات مرموقة ، ربما كان آخرها تقرير الخارجية الأمريكية حول أوضاع حقوق الإنسان في مصر عام ١٩٩٤ ، الذي لم يخرج عن كونه ترديدا لا ترضه تلك الأقليات السياسية على صفحات صحفها المزيطة من صورة زائفة لحائكا الديمقراطية وتشويه ما تقوم به أجهزة الأمن لحماية الشعب المصري من الإرهاب ، والذي تدفع فيه لنا غالبا من أرواح جودها وحمايتها .

الصفحة







### تشكيلها

وساعدنا المذكور عبد الصبور شاهين على فهم ما كان يجري في الجامعات المصرية في الأعوام السابقة من تحريب لطلاب شياطين وشائعات باسم الديمقراطية فيقول : لقد حصلت الجامعة خلال السنوات الماضية على نسخة من الديمقراطية التي عمل العلماء والأساتذة المؤطون على بنائها داخل حياض الجامعات لتنتشر وتكون هادئة وسراجا غيرا ، إلا أن عروضا بصريات تلاحق بشدة ، وكان آخرها إقالة النواب على الجانب العلمية .

ومدون قصد يطلع المذكور سعد سلامة ، وليس ثابث لتدريس جامعة قناة السويس ، ما كان يجري في الجامعة في السنوات السابقة على هذا ذلك النوع من الأساتذة الجامعيين لخدمة الشباب المصري ضد إسرائيل بقس للماهيم التي كانت سائدة قبل المهادنة المصرية الإسرائيلية وقبل انسحاب إسرائيل من سيناء وطابا ، فيقول : إن التشكيل الجديد للجان العلمية للترقيات سقطة من صفات المجهود القدر على الجامعات لإعلاء صولها الوطني الرفيع للتعليق مع البدو الصهيوني وإن أساتذة الجامعات نجسوا خلال السنوات الماضية في قيادة الشعب ضد الطبع مع إسرائيل ، ومن هنا رأت الحكومة إسكات هذا الصوت الرضوي ، الذي ظل واحدا وقويا خاصة داخل صفوف الطلاب

في عن أولاء نرى هذا الأستاذ الجامعي يحدث عن إسرائيل ، مستخدما الوصف الذي كان يطلق عليها قبل المهادنة المصرية الإسرائيلية وقبل انسحاب إسرائيل من سيناء وطابا ، وهو وصف ، العدو ، وصفا كل ما طرأ على العلاقات المصرية الإسرائيلية من تطور خلال الأعوام السبعة عشر السابقة .

ونظيمة الحال فإن هذا الأستاذ ظلم أن هذا الصوري للعلاقات المصرية الإسرائيلية ، غير بدوره وبحسوة حتمية على نظرة الطلبة إلى ما يجري على ساحة العلاقات المصرية الإسرائيلية من تحولات وعلاقات وزيارات تدحرج على عتري رويدا ، ويرويات وأوروز ، وهي نظرة تعكس

وربما كان أكر الميادين الذي توجه إليه تلك الأقلية السياسية عابثيا هو ميدان التعليم ، وهو الذي تعلم تحريم في حياة ومستقبل الأمم ، ونظيره في عقلية تصاحب الشعبية ، وفي ذلك حقت أيضا نجاحات ضخمة ، عن طريق تجريد عدد هائل من مدرسي التعليم قبل الجامعي ، وأساتذة الجامعات والمعاهد العليا ، الذين أخلصوا في البحر متحول شيئا وشائعات من إسفل إلى الناس ، والإسفارة بسيرتهم من الأمل إلى الحزن ، وصرف أستاذهم عن الأبحاث ، التي يمكن أن يفتحوا في المستقبل ، باحثين عن أبحاث الماضي وعارية كل ما يأخذ به العلم الحديث من أساليب القدم واعتادوا من أتمام العلمانية الكافرة للحدثة !

ومن هنا كان وزير التعليم الحالي ، الدكتور حسين كامل بقاء الدس ، أكثر الزوراء تعرضا للتهجم وإغلاوية التي لا تكل ولا تبدأ ، بعد أن بين تلك القوى الرجعية أنه أهد على عاتقه مسئولية تصحيح صورة التعليم والانجاء به إلى ما يخدم الأمة ومستقبل مصر .

ومن هنا أيضا هذه الصفحة التي أثارها قرارات الوزير الأخيرة حول اللجان العلمية القائمة لترقية الأساتذة المساعدين والأساتذة ، والتي تدل فيها حرص القوى السياسية الرجعية على استدامة الأوضاع القديمة التي كانت تمكنها من تشكيل مستقبل التعليم الجامعي وفقا لأهدافها التخريبية ، ودفعها المستعدين عن تلك الأوضاع .

وربما كانت قراءة لما نكتب تلك القوى الرجعية ضد الإصلاحات الجديدة إلى التحديف وزير التعليم في هذا الشأن ، مما يكشف لنا الطريقة التي تفكر بها هذه القوى وجزعا الشعب من خروج ميدان التعليم الجامعي من تحت سيورها .

فكتب جريدة ، الشعب ، لسنا حال جماعات الإرهاب ، عسر قرارات وزير التعليم بأنها عسرت لـ ، تعجب الدور الوطني والإسلامي للجامعة الذي يبرز بعد أن رفضت اللجنة العلمية التابعة لترقية الدكتور نصر أبو زيد بكتابة الأبحاث ، و تسهيل ترقية المعلمين والقيوميين ، وتعميد الوطنيين والإسلاميين في أمكتهم !

وزيد الدكتور عبد الصبور شاهين في الشرح فيقول إن المعلمين المائنين شديدا صغرنا مكتبة على التجديد القديم ترقية د . نصر أبو زيد ، وعبد الله نجح حاشا بعبده





السلامة مع هذا اللبأ ، بدلا من أن يطولوا ليطعناتهم السياسية والفكرية على قرارهم وأحكامهم داخل اللجان العلمية ؟ وبعبارة أخرى ، لم يكن المذكور عبد النور شاهين يطلب آراءه السياسية والفكرية على الرؤى العلمية وهو يحسن انتاج المذكور نصر أبو زيد ، ويصدر حكمه بعدم أهليته في الترقية ؟ أو وهو يسعى لجعلها لحيل أعضاء اللجنة العلمية على الانحياز لرأيه ومواقفه على منع الترقية ؟

وهذا الذي جرى مع المذكور نصر أبو زيد ، جرى مع غيره في لجان علمية أخرى ، للترقية ، وحتى بهم على مداخل الانحيازات السياسية والفكرية الرجعية لأعضاء لجان الترقية المنتهين إلى التيار السياسي العجبي ، ولتجزؤهم عما أطلقوا عليه ، الدور الوطني والإسلامي للجامعة ، ! وهو الذي دلقوا عليه بوضف ترقية المذكور نصر أبو زيد !

ترى هل كان الأستاذ سعيد سلامة ، رئيس نادي ترويس جامعة قلا السوس ، أو غيره ممن يتوصون إلى ملهه السياسي ، يقولون بترقية مدرس أوكستاد مساعد إلى الدرجة الأعلى إذا كان يتكلم في أعضائه العلمية عن إسرائيل باعتبارها دولة تزيها بمصر مساعدة ؟ ولا يتكلم عنها باعتبارها العدو الإسرائيلي ؟

حسب تنسيق اللجان العلمية - إذن - هي حجة معجزة مزتها هؤلاء الأساتذة منذ زمن طويل يطلب أصحاباهتهم السياسية والفكرية على أرائهم العلمية في فحص الإنسان العلمي للصفدين للجان الترقية .

وقد كان النظام القديم للجان الترقية يروج لهم الفكرة للتسلل إلى صفوفها ، والتحكم من خلالها في مصادر البشر وتخصير الجامعة ، من خلال عصر الأقدمية الذي لطوره النظام الجديد للجان الترقية . وهو ما آثار غضب هذا الفريق من الأساتذة ، فبي البيان الذي أصدره المكتب الدائم لنادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعة برئاسة المذكور بدر الدين غازی ، قد يتجاوز نظام القديم ، للاعتراف بالجامعة الترقية التي تحرم تقديمات الأساتذة ، !

والطرف في هذا الصدد أنه في حين يرفع هذا الفريق من الأساتذة مطالبهم بالاستعاضة على النظام الجديد للجان الترقية بحجة ، تسكين التيارات السياسية والحزبية للدور الوطني ، من منظور هذه اللجان - حسب قول بيان المكتب الدائم لنادي أعضاء هيئات التدريس ، فإننا نشاهد قوة مساندة الجامعات لتعيين الحزب الوطني في مجلس الشعب لاستبعادهم من اللجان العلمية القائمة ! وعلى رأس هؤلاء المذكورة فوزية عبد الستار ، رئيسة اللجنة التشريعية بمجلس

الشعب ، والمفردة البارزة في الحزب الوطني ! وهذه القوة هي في حد ذاتها دليل على فشل الرأى حسي اللجان العلمية الذي قام عليه النظام الجديد : ! ونقرأ

بالضرورة على نظرة هؤلاء الطلبة لن يقومون بهذه الاتصالات والعلاقات والزيارات ، وتمهد للإطاحة بهم ، فلا اتصال ، بالعدو ، بحياة وطنية عمرة !

وإذا نحن تصورنا أن يتعلم الطلبة الإسرائيليون في الجامعات الإسرائيلية على يد أساتذتهم أن مصر بعد لمساعدة وبعد الانسحاب من سيناء وطابا عزلت هي ، العدو للمصري ، ، فلا يكون ذلك إغتيالا لهم لكن حرب على مصر في المستقبل القريب أو البعيد ؟

ويهمم المذكور سيد عبد الستار ، عضو مجلس إدارة نادي ترويس جامعة قلا السوس ، في توضيح نظرة هذا الفريق من الأساتذة إلى النظام الجديد للجان الترقية ، فيقول : إن المقصود بهذا النظام الجديد هو - حسب نص كلامه - : « التصديق على حركتهم الفكرية » !

والطرف - ما كل ذلك - ما يني عليه هذا الفريق انصرافهم على النظام الجديد للجان الترقية ، فهو - في نظر المذكور الشافعي بشر - : تنسيق للجان العلمية بالجامعات ، ! (هكذا) وإذا لم يكن ما يقوم به هؤلاء الأساتذة بين الطلبة هو تنسيق تام لتكلم الجاسي لصالح التيار الرجعي ، وتحويل للجامعة من مكان لتلقي العلم إلى مكان لصنع الطلبة بصيغتهم السياسية ، واتجاه الشباب للمصري لمساندة النظام الجديد الذي يدبرونه أوزاراة نظامنا السياسي الحالي - فما هو معنى التنسيق إذن ؟

وفي سبيل إقناع جماهيرنا بوجهة نظرهم ، فلا بأس من سوق عدد من الأمثلة التي يطعنون ذل غروهم أنها لا تفت أطم الحقائق الواضحة . فهم يتحدون بوجود سياسيين من الحزب الوطني في لجان الترقية العلمية ، ويقولون بالصفاهم فسادا حدة لجان الترقية ! ويصدرون براءة المذكور سياسيين من الدرجة الأولى ، يصفون بصفية سياسية واعية

بين الطلبة ، وبين لجان الترقية ، وبين أعضاء نادي ترويس بالجامعة ، ويقولون صبح كل ذلك بصيغتهم السياسية التي تصل على تخريب مستقبل هذا الوطن ! وإذا كانت وجهتهم السياسية واحدة للجميع ، وهم لا يخطئونها بل يتفهمونها عناية ، فما هو وجه الفرق على الحزب الوطني لما لم أن بين في لجان الترقية أعضاء في الحزب الوطني ؟ وهل من المطلوب من الحزب الوطني أن يجرم الأساتذة من تعيين في لجان الترقية ، إذا كانوا يستحقونها ، لاجد أنهم أعضاء فيه ؟

وإذا كانوا يرون سرمان من ينسب لحزب سياسي من تعيين في لجان الترقية ، فلماذا لم يستغلوا من لجان الترقية القديمة





على أعمال غيرهم ، ومع ذلك دخلوا المجال العلمية بالأفندية ، بن شهدت هذه المجال العلمية عسوية بعض الأساتذة الشجوي خلقيا الذين أنجلوا إلى مجالس الأديب وحكمت بأديتهم ، ومع ذلك أصبحوا بالأفندية أعضاء في اللجان العلمية للترقية

وتحت بنى حالة أسناد أحل بزار من رئيس جامعة البيا منذ سنوات إلى ، اعلمكة الخاصة ، فكمكده فيما يلي - وقتا لمس القبار : ( أ ) . استعلان منه كصو حية تدريس على الطالب ( ... ) محاولا اقتراض مبلغ من القود منه : مهنددا بياه بالربوب ان لم يستجيب ان مثله

وب ، عدم مراعاته واجب الدقة والادمان في تصحيح أوراق امتحان صف العام الدراسي في ماذر : حسب التفسير الواردة بنتيجة التحقيق بالود من : إلى د .

ومع ذلك فهذا الأستاذ حال هو عسو في لجنة ترقية الأساتذة المساعدين ، كما أنه عضو أيضا في لجنة ترقية الأساتذة . رغم أن الحاكمية التبادلية أقيمت عليه اليهم المسوبة

إليه . وحرره من التدريس مدة علم كامل : إلى إنه حاليا عميد إحدى الكليات الجامعية ، وكانت . الأفندية ، هي مدخله إلى عضوية لجنتي الترقية للشار إليها ، ومعنى ذلك

المشاركة في فحص الإلتحاق العلمي للتخصصين للترقية ، وإصدار حكمه بترقيتهم أو حرمانهم من الترقية وهذا يبرهن على أن الأفندية قد أدخلت في لجان الترقية

أعضاء خطافا علميا منحرفين حقيا وسياسيا ، أثبت ذلك من واقع مشاهداتي ككثير من اللجنة العلمية

الخاصة للترقية الأساتذة المساعدين . ومرتضى لا يحدت فيها . وظيفة الخ : ثم يكن أو لغيره من الأساتذة الآخرين

الاعتراض على عضوية أحد من رؤيت عن ضغيبه العلمي أو غيرتهم ثلثة مسعود بالأفندية

على أني بصغي مايا في مجلس الشورى وكانا سياسيا كنت أبع على الدكتور حسين كمال بياه الدين في كل مناسبة

أن يند إصلاحاته للعلمي في مصر إلى اللجان العلمية الخاصة للترقية . باعتبارها المدخل الصحيح لتزويد الجامعة بأساتذة

حاصلين علميا لأداء وظائفهم الدقيقة . وكان الوزير يشتكى بأنه في سبيله إلى القيام بهذا الإصلاح

وأعتقد أن النظام الجديد يفي بالإصلاح المنشود ، لأنه في الوقت الذي قضى على نظام الأفندية القائم ، الذي

أضر بمخرقة العلمي في الجامعة . وأسلم لجان الترقية لكثير من الشجوي حنيا والصفتا علميا وأصحاب الآراء

تسببها التمسد والفساد ، فإنه قد إنحكم عملية نصص لإمتحان العلمي . كما عمل على صحت سربيتا عن طريق

حجب اسم الشكمن عن الشكمن . وفي الوقت نفسه فإنه وضع دائرة الشكمن . فلم يعودوا يحضرون في التظا

الصبريات الثابتة لأساتذة مثل الدكتور ومحمد أبو العلا والدكتور حورية مجاهد والدكتور فوزية عبد الستار والدكتور إبراهيم خليل ، بل قرأ مثلا فوزي سابق هو الدكتور سلطان أبو علي بهاجم فيه النظام الجديد !

والغرب أن ثواب الحزب الرشي يتفقون مع فريق الأفلام السياسي في الاستناد إلى مبدأ الأفندية ، فالدكتور فوزية

عبد الستار تنصرو : لمبار الذي قدمه الجامعات ، ! وتقول الدكتور حورية مجاهد : ، كانت تخمكا قرائد الأفندية

والخبرة التي تنصرو أهم فائدة الحياة الجامعية المبردة ، ولكن التشكيلات الجديدة ضربت هذه القيم في مقتل ، ' ويقرن

الدكتور إبراهيم خليل : ، كانت اللجنة العلمية لكل فرع من فروع المعرفة تشكل على مستوى أقدم المتخصصين في

فرع المعرفة ، . وقد انقد هذا المنصر : الصغر الرعوي الخفيد ، !

وقد فلت الجميع أنه إذا كان عصر الأفندية صاخا في العمل الإداري فإنه لا قيمة له في العمل العلمي . بتليل

أن الأستاذ الجامعي لا يترقى بالأفندية ، وإنما يترقى بالإلتحاق العلمي ، وقد بقي في منصبه حتى يملا إلى المباش إذا لم

يقدم إلتحاقا علميا يترقى به إلى الدرجة الأعلى . وإنما كان الأمر كذلك لما هو معنى الدروع بالأفندية في الصين في

لجان الترقية ؟

إنه من المعروف أن هذا المنصر قد تلط بسوى لبنان الترقية في بلدنا إلى درجة مهينة ، وأخط : بالقي - بسوى

الأساتذة المرقيين إلى حد هبط بسوى التعليم الجامعي . فمن المعروف أن الكثيرين من أعضاء هيئة التدريس لا يتجاوز

علميا إلا بفرص الترقى إلى الدرجة الأعلى ، وفيهم إذا وصاروا إلى درجة الأساتذة توقفوا عن الإلتحاق العلمي . وعندئذ

تحدث هذه القارفة ، ففي الوقت الذي يتفقون فيه علميا بالضرورة ، فيقيم بقدمون بأديتهم ليشظروا مفاد في لجان

الترقية لا يستقرونها بحال من الأحوال !

فالمفروض في عضو اللجنة العلمية للترقية أن يكون على مستوى العلمي اللازم للحكم على إلتحاق العلمي الذي يقدمه

صاحبه للجنة الترقية ، فإذا كان على غير هذا المستوى العلمي جاء منه بالضرورة مخرقا إلى الأساتذة العلمية الكافية .

وقد شهدت حياتنا العلمية في السنوات السابقة وحيد بعض الأساتذة في اللجان العلمية للترقية الذين ثبت مستطهم





المصدر:

١٩ فبراير ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقى لأعضاء اللجنة العلمية (٢٥ ، في أتاح لجميع :  
أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية الذين منى على  
حصولهم على درجة الأستاذية خمس سنوات على الأقل ،  
وتوافر فيهم الشروط التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات ،  
الاشتراك في فحص الإنتاج العلمي عند امتحانة اللجنة العلمية  
الناقلة لهم . ومنى ذلك أنه لم يتبقى من فحص الإنتاج  
العلمي ومحصرو في يد اللجنة الجديدة المشكلة من سبعة  
أعضاء - كما توهم البعض - وثمة أمثلة كثيرة لجميع  
الأساتذة الذين يطلق عليهم شروط التكميم . وهو إجراء  
عادل ومبالغ ، لأنه يصحح الوضع الخاطئ القديم الذي  
يجعل مصر أعضاء هيئة التدريس في يد أساطنة لا تعلق  
عليهم من شروط التكميم سوى الأكاديمية !  
ومن هنا تأتي أهمية الذكر حسن كامل بهاء الدين على  
شروط الإصلاحية الجديدة ، التي علم بها نظاما فسادا يند  
المسؤول الرئيس عن تدهور التعليم الجامعي في مصر  
والترافق ، وأنهم نظاما جديدا يتفق مع متطلبات التقدم في  
المصر الجديد .







المصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**العلم والحياة**

هناك فرق كبير بين جامعتي مصر بالاسم وجامعتي مصر اليوم. جامعتي الاس كانت ضعيفة الامكانيات المالية. ميزانيات هزيلة. عملت متخلة. مبالغ متهاكمة فيما عدا جامعة القاهرة في موارثها الحديثة دون موارثها القديمة. مثل كلية الطب والصحة وكلية العلوم والمجاعة. ولكن تلك الجامعات كانت غنية باستثنائها. ثرية بجهتها. علمية بالتقنيات الطبية المتبر. لان استاذ الجامعة كان استاذاً بحق. وفي جهته نظم والبحث العلمي. وكان الوصول الى الاستاذية.. مهمة شاقة جدا لا تقوى عليها الا من عرف طريق البحث العلمي لتتلاقى المنشئ. كانت درجة الدكتوراه هي الخطوة الاولى في طريق البحث العلمي. بها يعرف الطالب الجامعي. والوصول للطالب.. لان خروج الجامعة بالظالم حتى ينال درجة الدكتوراه. يعرف الطبيب من درجة البحث العلمي. من الملامح الفروقات في طبها يعرفها لأول مرة. يكشف عنها لتدنيا كلها. والا كان يحسن فربما لما توسل اليه الآخرون. والاشفق ان ينال طلبة درجة الدكتوراه.

كان الاستاذ الجامعي لا يترك عن الدراسة والبحث. وكان لكل استاذ كورس مدرسه. وانشاء كورسه الخاص. ويشرفون على الطبي. ويترقبون على البحث العلمي ومنابعه والصفته. وينظرون ذلك الى الطبية والحياتية.

كان للاستاذ مهابة عظيمة. وكانت له راحة ومكانة وشاهدا الطبية. قانون يجلون استكثامهم في البحث الحدود. لان الاستاذ في ذلك الوقت كان مثارعا للعبادة في معراب العلم. لم يكن هناك معنى الى مجلس الشعب او مجلس شورى. او حتى العمل الحزبي. والمستشار لم تكن لجامعة الجامعة كمثلت سياسية من نوع. لانه على قناعة كاملة. بان منصب الاستاذ لا يخله اي منصب في الدنيا.

فكان خرج من جامعة القاهرة باقتنا مصطفى مخرقة واحمد زكي ولحمد رؤوف تركي. وعلى ابراهيم وعبدالله الشاذلي والمجسري. وعبدالله زكي السنهوري ويطرس غالي وعبدالله عودة وطله حسن وسهير القسوي ورفيعه عسكر والحفصة جليلين. والعديد من الاسماء التي لعبت في سماء العلم على المستوى

العلمي. ولم يشال احد منهم مكانا في مجلس الشعب او مجلس شورى. او لجنة حزب الاغلبية. اول هذا الكلام بمناسبة مباحث من ضجة حديث الاوضاع العلمية بالجامعة. حول احتياج البحث من اساتذة الجامعات. الذين يجهلون في ملاحظ المجلس التبرية. ويحتلون مراكز الامانة لحزب الاغلبية. احتياج هؤلاء لعدم ضمهم الى عضوية اللجان العلمية للخاصة بتطوير البحث من اجل الترقية في الجامعات المصرية.

كان رأى هؤلاء الاستاذ في العمل السياسي افراد التي تخدم عن العمل العلمي ولو بمشاور حسن في السنة. وحتى تحولوا عن الجامعة ووجدوا ما يشكهم عنها. ولاخير في ذلك. فقلنا لك انه تهم بضمهم في مواضعهم خارج الجامعة وبينسون الكثير من الجهود للاحتفاظ بتلك المنصب غير الجامعة. وفي تلكا تحتاج لامكانيات خاصة. لا يدخل فيها ضرورة الانحياز المستند على التقم العلمي العلمي. وعلى البحوث العلمية الجارية داخل مصر وخارجها. وهذا فطس مبالغ لمن يصدق اتهام بحث من بسمون لترقية من الجامعيين.

**دعوات عبد الجليل**





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكبر

التاريخ :

١٩ شهر ١٩٩٥



دعاء الجاهلي

## لجان الترقيات الجامعية

## والزوبعة الجديدة !!

حامد دنيا

ترقيات

البرقية ووضع العزل والمسابقات والمباراة في مسير عليها  
الجامعة في اختيار أسماء الأساتذة للترقيات لخدمة اللجان .  
مراجعة ما يلي :

■ اللجنة العلمية الجديدة سوف تنص نظر الترقيات إلى  
درجة أستاذ مساعد ، ولتبدأ إلى درجة أستاذ . خلا من النظام  
الحالي الذي يعني بكون لجنة مسلفة لكل من الترقيات إلى  
درجة أستاذ مساعد لم إلى درجة أستاذ .

■ تقضي عدد أعضاء اللجنة الواحدة في النظام الجديد إلى  
ما بين ٥ و ٧ أعضاء على الأكثر ، بدلا من ٢٥ عضوا في  
لجنة النظام القديم . وهذا التشكيل القليل يوجب لجنة أن  
تؤدي عملها كقرين علمي محب على غير وجه . والحق  
في نفس الوقت على أن يختار عضو اللجنة الجديدة من بين  
الأساتذة الذين أُنشروا ٥ سنوات على الأقل في وظيفة أستاذ ،  
وأن يكون ذا خبرة علمية وقادرة حسنة ، ومهذبة له بالكفاءة  
والخبرة الجامعية والفرقة والقدرة العلمية الفعالة ، والإطلاع  
الواسع ، والتمسك في البحث العلمي .

■ وكان على رأس اللجنة والخطوط البرقية لتشكيلات  
اللجان العلمية الجديدة . عدم إدراج اسم أي زائر في  
اللجان ، سواء كان عضوا أو مخررا . مراجعة فكرة مشاهيرهم  
وعند تقديمهم على الفرع للجامعة بشكل جيد وفصل وموثر  
في أعمال هذه اللجان . وذلك في نفس الوقت الذي يقومون  
فيه بمهام أعمال المنصب الوزاري ، وهي بطبيعة الحال معزولة  
عنطرية وحسنة .

وعلاوة ، وبما لادانيا القديمة . . لفر إملان  
الأعضاء الجديدة للجان العلمية لترقيات أعضاء  
هيئات التدريس بالجامعات . جعلت ، هيئة  
وظيفة وزبيلة ، جديدة داخل وعلاجات أسرار  
الجامعة . وهذا ما كان مفرقه وكافله  
دائما . فكذلك خلا . . حين بهاء الفن للسرور  
الأول عن العلم في مصر خطوة إلى الأمام على  
طريق إصلاح التعليم . وتطوروه والارتفاع  
المسرى العلمي للجامعات ، والعودة بالأستاذ  
الجامعي إلى أيام زمان . إلى العصر العلمي  
للجامعات من حيث البحث العلمي والفكر القديم  
والعقائد الجامعية . ثارت الشكوك ، وولفتت  
الأنظار . وعلا الصراع ، وزادت الشبهة ،  
وعدد البس بالأكباء للتضاء ، أو يقدم  
أسطة وهيات إسافة ، بل لا مانع من تقديم  
استمرار لخالقة تحت قبة البرلمان حول هذه  
التشكيلات الجديدة .

والعلم ، وكيفية معرفة . . فإن أي تشكيلات جديدة ،  
أو اختيارات بأهاء جديدة . لابد أن يحرصها للتحسين  
ولكن لا يمكن إهمال اختيار قاعدة عامة يمكن أن ترضى  
الجميع . . لهم أن تبرز بقية الأهمية ، وأن يكون مديها  
الأساسي هو مصلحة أمانة الجامعة ومراعاة مستقبل الجامعة  
والعلم الجامعي

إن التشكيلات الجديدة للجان الترقيات بالجامعة من درجة  
مدى إلى أستاذ مساعد ثم إلى أستاذ . قد وضعت الخط  
فرق الحروف . وكثيراً ، فقد تقرر في الاجتماع الذي عقده  
الجلسة الأعلى للجامعة . منذ سنة محدث - بكامل هيئة  
١٨ عضوا برئاسة وزير التعليم . الاتفاق على الخطوط





قال الدكتور بهاء الدين لكل زملائه رؤساء الجلسات وبإلى أعضاء المجلس في الاجتماع: « يجب أن نضرب لكل لكل أعضاء هيئات التدريس، فعلى بأنفسنا أن نأخذ... ولذلك نطلق هذه القاعدة على شخصيا، وسيجدهم في لجنة ترفقات طب الأطفال... » وكان وزير التعليم يعمل مقررا للجنة طب الأطفال القديمة... وهكذا أصبحت أسئلة للمجلس الأعلى

الجلسات أعضاء الدكتور على عبد الفتاح... ود... هوفان... ود... إبراهيم غزوي وهم وزراء الصحة والسكان والصناعة... من عضوية اللجان الجديدة... وكثروا أعضاء في لجان الترفقات القديمة بالجلسات.

بمصر... « يعني: أناس! كما قال هذه اللجنة الكبرى؟ وما سر هذا الكفاء والفريق والإدارة؟... هل التكتيكات الجديدة للجان الترفقات بالجلسات فيها مصلحة أو مضرة شخصية لوزير التعليم أو لأحد من رؤساء الجلسات الذين أشرافوا بأنفسهم على اختيار أعضاء هذه اللجان؟ أو أن الحقيقة تؤكد أن هذه اللجان قد أعيد تشكيلها من جديد مراعاة لصالح مستقبل عضو هيئة التدريس، والفضل على رفع المستوى العلمي بالجلسات والفرق بها إلى صفات الجلسات الحالية القديمة تكنولوجيا... وذلك من خلال أن من شروط ترقية عضو هيئة التدريس إلى الرتبة الأولى... أن يقدم البحث طالب الترقية - ضمن الأبحاث التي يقدمها اللجنة الترفقات - كما مستحلا بين فيه ويوضح مدى حداثة هذا البحوث لأهم الأبحاث والسياسات العلمية في مجال تخصصه... وذلك على طريق وضع خطة بحث علمية يتضح منها اللجنة الحكم على أبحاثه مدى قدرته وفاعليته على أتم المتطلبات العلمية في تخصصه... وذلك لتسجل لجنة الترفقات أن تأكد من خلال هذا البحث أن هذا البحوث قادر على أن يوصل طلابه إلى آخر ما وصل إليه العلم الحديث في هذا التخصص... »

بالفعل... « أعزبتنا ما خلف الحقيقة في كل هذه الحالة؟ وما هو المقصود من هذا المخطط الجديد؟... ألا يكفي ما سبق أن قمنا من اتهامات ملفقة وفبريات كاذبة ضد الدكتور حسين بهاء الدين حول كل التفتتات والأعمال والمخالفات التي قام ويقوم بها على طريق تطوير التعليم؟... »  
١- هل ذكر بمحولات التشكيك في قانون القانون العامة الجديد، الذي وافق عليه مجلس الشعب بالأغلبية الكاسدة، ومخاولات العودة لتنظيم التقديم القانوني العامة الذي تن صه وتروج وتكثف الأمر للعودة على مدى ثلاثين عاما؟...  
٢- وهل تعرض قاعة الجلسة للفرقة التي أثبتت حد د... بهاء الدين أيضا، عندما أمر بأن تزيد للعودة إلى الإزعاج وكل ما يقال به، وأن يفرغ للدرس لعم وسه، وأن تكون تعاليم الدين الإسلامي السمعة هي الفرجة الشيف داخل أسوار المدرسة...  
٣- وهل تذكر تلكنا بالجلسة للفرقة حاليا تحت عناوين برفلة... بمسيرة ومهايا العلم... لأن وزير التعليم أهد ٢٤ مليون من التدريس كانوا ضمن ٤٠٠ مليون في بحثه تعريفة خلال الصيف بجامعة كازانوك الأمريكية، لأنهم ارتكبوا أثلا

وقد تم تنفيذ هذه القاعدة بالذات بمعنى اللغة وبمروجة ملا في ذلك، أي بلا استثناء واحد... حرصا على وقت الزوراء وحسبهم... وهنا يتم عن التفتتات التي كان يترها الجيش في عمل اللجان القديمة... من أن الزوراء أعضاء اللجان كانوا يندخرون ككلايب أعضاء آخرين من الجانب ليقدموا بسلامهم لاية عنهم... وهنا في حد ذاته إساءة بالغة لهم...

ومن هذه القاعدة المهمة، وعطفا على ما يتره عدد من الأسئلة حول ميوات استمرار تعيين كل من د... عطش صفلي رئيس الزوراء، ود... أحمد فسي مرور رئيس مجلس الشعب... في مصيهم... الأول رئيس قطاع الاقتصاد، والفرق رئيس قطاع القانون بالجلسات... ولا يصر ذلك معادلة صريحة ليدأ عدم تعيين الزوراء والمؤسسين الكليو أعضاء في اللجان الجديدة...

ولا بد... « حسين بهاء الدين في إجابته من هذا السؤال... بأن من يدعون ذلك يكونون قد غلطوا بين الأوراق والمخالفات العلمية... إذ أن مهمة لجان القطاعات العلمية بالجلسات عقل رسم السياسة العلمية والعلمية لكل من أبحاثها... وعلى ذلك فلا علاقة إطلاقا لكل من د... عطش صفلي ود... مرور بأعضاء لجان الترفقات لا من قريب ولا من بعيد...

بمصر... « إن ما يتره عدد من أسئلة الجلسات حول التكتيكات الجديدة للجان العلمية الترفقات من اصراحت له تدين كبير... والفرار على للمجلس الأعلى للجلسات... إن الاعتبار لم طريقة حل... لكل جلسة أرسلت ترشيحاتها للجان إلى أعضاء للمجلس الأعلى للجلسات منذ ٦ شهور حجت... وقد تمت معادلة كل الأسماء المرشحة فردا فردا...

وفي قراءة دقيقة لقوائم أسماء بعض اللجان للتخصصية... نجد أنه قد تم اختيار الأعضاء الجدد لكل لجنة... بمعنى اللغة والفرصوعة الكساسة... والافترايم بالجلسة والفرصة للغة... والاحسان من لغوي ولللمعة أو للغة الشخصية... والتمثيل:

١- في إحدى اللجان تم استبعاد زوج وزوجة كما عضوين معا في هذه اللجنة وذلك وكلاء لها... لأن وجود عضوين زوجين في لجنة واحدة... كان على تاراول وإدارة... فاللجان العلمية ليست لجانا عقلية... بل هي لجان تخصص بطر الأبحاث للخدمة من صخر هيئة التدريس الترفقات على المستوى العلمي للأستاذة... وكان وجود طين قرويين معا في لجنة واحدة هو من غرائب وصعاب نظم القديم الترفقات...  
٢- وفي لجنة ثانية... جلست اللجنة الجديدة قسم أحد الأساتذة القدامى للشهورين في الطب البيطري... الذي يشغل وظيفة أستاذ منذ ١٧ سنة حجت... وكان عضوا في اللجنة القديمة... وهنا الأستاذ الكبير هو عدلي الدكتور بهاء الدين وزير التعليم...

٣- في اجتماع للمجلس الأعلى للجلسات... عندما وضع للمجلس قرارا باستبعاد الزوراء من عضوية لجان الترفقات...





المصدر :

١٩ شباط ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

مئة حبة تبي إلى مئة لكوس وكراش .  
ولما عرفت تفصيلية حول هذا الموضوع في عدد لأم -  
لأمية رسالة المعلم السامية القديمة .  
وبعراة - أرجو من المتكئين الحافين أن يخلصوا عن  
نواياهم .. ولأنهم : ماذا نريدون ؟ ! - إلى أكرر أن اختيار  
لجان الترفقات الجديدة قد تمت جميعها بوسطة رؤساء  
البلديات أنفسهم دون أدنى تدخل من وزير التعليم ، وأرجو  
من قديم مستندات تمت عكس ذلك أن يخلصوا - إلى أؤكد  
أنه لا صحة إطلاقاً لما يثار من أن اختيار الأعضاء الجدد للجان  
الترفقات بالبلديات قد تم على أساس مدى اتصال العضو  
بتتظيم سياسي معين ، أو التعلق لأي فكر سياسي سابق كنتيجة  
للشباب - إن هذا الاعتداء باطل من أساسه ، والذكور حين  
هذه الذين يريء من هذا الاتهام الكذاب براءة القلب من دم  
أين يتقرب - وأن كل غلوات الإكراه والفتوى ضد اللجان  
الجديدة لترفقات أعضاء هيئات التدريس ما هي إلا زينة في  
فجيان - وسوف يصبح النظام الجديد للجان الترفقات عند  
تطبيقه يذنب لله من سببهم التام - حيث رأى أن بكل العمل  
بالنظام القديم فترة انتقالية منها لتعاني شعور وذلك لكي  
لا يشار من تقدموا بأنماطهم لفترة ملأها هذا النظام - وسوف  
يكون شعار اللجان الجديدة للترفقات .. الأبحاث العلمية هي  
وحدات التي تقرر مصير ومستقبل العضو طالب الترقية -  
فلا وساطة ولا محسوبية ولا مداخلات ولا له ولا دورون على  
أعضاء اللجان ..  
□  
وإن هذا لافطره قريب -







المصدر :

التاريخ : ١٩٧٠ سنة ١٤٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في لقائه بأستاذة وطلاب جامعتي طنطا والمنصورة: تطبيق نظام اليوم الكامل عام ٩٧ للقضاء على الدروس الخصوصية

طنطا من - محمد عيسى منور :

وأضاف أن هناك برنامجا للتشريف  
الكثير، وشخص رئيسا للجامعات وحقق  
أمال وتطلعات الطلاب الزائرين على مشاكل  
العمل اليومي في المجتمع وقال أننا نضع  
العمل الحزبي داخل الجامعة وأيسر العمل  
التقني والفكري  
شهد الأستاذة الأستاذة ماهر الجفوي  
محافظة الدقهية والأستاذة شوقي خاطر  
رئيس جامعة طنطا وأحمد حمزة رئيس  
جامعة المنصورة وعلى الدين هلال أمين  
الجلس الأعلى للجامعات ونواب وعمداء  
وأساتذة كليات جامعتي طنطا والمنصورة

التعريب في العلم للفني ومدينت إرسال  
١٠٠٠ معلم هذا العام للاستفادة من  
تجارب العلم الخارجي.  
وأشار إلى أن الوزارة انتهت من تطوير  
للجامع في المرحلتين الابتدائية والاعدادية  
وسيت تباعا التطوير في المراحل الأخرى.  
وقال أنه تم سياسة تطبيق التكوين  
والمداد بعد أن طمنا شوقا كبيرا في  
العملية التطبيقية.  
والنسبة للخدمة الزموية أعلن الوزير أن  
الطلاب منهم مخرجون لهم مكافأة في  
الجامعات والمعاهد العليا نسبة برسالهم  
من جميع المراحل.

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين أنه  
سيتم تطبيق اليوم الكامل في المدارس عام  
٩٧ للتخلص على ظاهرة التعريب  
الخصوصية الموجودة من عشرات السنين  
وأن سياسة الوزارة تقوم على بناء عدد  
كاف من المدارس مزودة بكافة الإكوابات  
التكنولوجية والعمل على رفع مستوى العلم  
ماديا ومعنويا وتطوير المناهج والمناهج  
الكلمة والطلاب من الناحية الاجتماعية.  
وأضاف الوزير في لقائه بأستاذة وطلاب  
جامعتي طنطا والمنصورة أننا نربي  
مدارس في اليوم وقد انتهينا من بناء ٢  
الآلاف موزعة في الجامعات للتدريس وسيتم  
الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام  
وأكد الوزير تخصيص حصة للعلم من  
خلال زيادة الكفاءات والمراكز وماتقدمه  
للتأهيل من مميزات التكوين  
وقال أن الوزارة تعمل على الارتقاء  
بمستوى العلم من خلال الدورات التدريبية  
وتعليم اللغات والأبحاث في الجامعات  
الخارجية حيث تم إرسال ٤ آلاف معلم





الإدارة العامة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ ج ٢ ١٩٩٥

## معادلة شهادة «إي جي سي اس» الإنجليزية بشهادة الثانوية العامة في مصر

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمعادلة شهادة «إي جي سي اس» الإنجليزية بشهادة أتمام الدراسة الثانوية العامة المصرية بنسب الشروط للوجودة حالياً على أن يؤدى الطالب امتحاناً في اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والتاريخ على مستوى الصف الأول الثانوى تحت إشراف الأمانة التعليمية أمام إحدى المدارس وذلك حسب جدول امتحانات التلقيل بهذه المدارس كما يؤدى الطالب امتحاناً في التربية الدينية واللغة العربية على مستوى الثانوية العامة المعجولة بمرطبتها في المواعيد التى يتم تحديدها في امتحاني مايو وأغسطس القادمين في كل من المرحلتين الأولى والثانية كذلك يؤدى الطالب امتحاناً في التربية الرياضية على مستوى الثانوية العامة في مرحلتها الثانية حيث أن هذه المدة لا تتروى إلا في المرحلة الثانية فقط بصروح للمهندس محمد أحمد الهريدى رئيس مام الامتحانات بوكيل أول وزارة التعليم وله الشهادة ببدء امتحان اللغة العربية والتربية الدينية في مقر الصف الثالث الثانوى مع طلائ الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب حاصلًا على الشهادة الاعداية أو مافى مستواها وأن يكون عام لتقدم لامتحان في مائتين المائتين هو العام الثالث على الأقل من حصوله على الشهادة الاعداية





الإعلام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## تدريس اللغات الشرقية بكلية آداب طنطا وتقبل أكثر من ٤٠ ألف طالب بكلية الجامعة

طنطا - سوزان وهبي:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي السيد خضير رئيس الجامعة على عدة قرارات (أهمها تدريس مادة اللغة الشرقية (العبري أو الفارسي) بالفرقتين الثانية والثالثة بقسم اللغة للعربية بكلية الآداب .

كما وافق على وضع ضوابط بالنسبة للأعضاء الذين أودعوا في بعثات أو إجازات دراسية إلى الخارج مع توافر شرط فترة التزام لخدمة الجامعة ٧ سنوات لعضو البعثة، و ٤ سنوات لعضو الإجازات، وذلك بإجازات خاصة ويعتبر مرتب بهدف الحفاظ على حق الجامعة والبنية

في الأموال التي أنفقت عليهم .  
ومن جهة أخرى وافق المجلس على تعيين ٦ بروفيسور مدرس على مستوى كليات الجامعة ومنح لقب استاذ لثنتين فقط بكل طنطا، ومنح عدد ٨ لقب استاذ مساعد بمختلف الكليات ومنح درجة الدكتوراة لعدد ٤ بكل طنطا ووزاعة بكل بيطري كفسر الشيخ ودرجة للمصنوع لعدد ١٦ من مختلف كليات الجامعة. ووافق على الأعداد المقترح قبولها في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٧ والتي وصلت أعدادهم إلى ٤٠ ألفا و ٥٧٥ طالباً وطالبة على مستوى كليات الجامعة.





الصدر : .....  
الأمم

التاريخ : ١٩ فبراير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ..وقبول ٢٣ ألف طالب وطالبة بكليات جامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الإبرام : وافق مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة على نقل أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين والعاملين بكليات الأقسام التعليم الجامعي بسوهاج ولقنا وأسيوط من موازنة جامعة أسيوط إلى موازنة جامعة جنوب الوادي بلفا. كما وافق المجلس على تنفيذ التعاقد المبرم مؤخرًا بين جامعة أسيوط وجامعة يورك ببريطانيا ويقتضي المشروع بتبادل الأبحاث وطلاب الدراسات العليا في مختلف المجالات. كما قرر المجلس قبول ٢٣ ألف طالب وطالبة بكليات الجامعة خلال العام الدراسي القادم.







الأهداف الاستراتيجية

المصدر :

٢٠ فبراير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطوير التعليم الأزهرى

● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى فى اجتماعها الأسبوع الماضى بضرورة مساواة مدرسى الأزهر بزملائهم فى القرية والتعليم من حيث المكافآت والحوافز.. وأكدت اللجنة ضرورة توفير الاعتمادات المالية اللازمة لرفع كفاءة وتحسين العملية التعليمية بالأزهر، وإعادة بناء أو ترميم للمعاهد الأزهرية التى أضرمت من زلزال ١٩٩٢ ومن السبيل فى عام ١٩٩٤ والتي لاتزال معلقة حتى الآن حفاظا على حسن سير العملية التعليمية والحد من تدهور التعليم بالأزهر بسبب نقص الاعتمادات المالية اللازمة كما طالبت اللجنة بتحسين أحوال المعلم بالأزهر ماديا وتربويا ووظيفيا لكي يقوم بأداء العملية التعليمية على أحسن وجه وضمان تخريج أجيال على مستوى جيد من التعليم الأزهرى.



## وزير التعليم وتكريم أنواره أساتذة الجامعات

بقلم : د. الشافعي بشير

يعتذر السيد الغضبان

عن عدم الكتابة هذا الأسبوع

ويواصل الأسبوع القادم إن شاء الله

لأعوام لمثل الجامعات بمشروع جزئي، وبذلك وضع الوزير نفسه موضع التفتيش لأسباب سياسية وليس موضع الآب والوالد والراعي لأسرة الجامعات المصرية (تواقيها). وشهد لنا زملائنا الأساتذة المتقنين من أساتذة الجامعات المصرية في تواجدهم، أن الأستاذ حبيب كامل بهاء الدين هو أكثر الوزراء إثارة للمشكلات وأوجه الصراع داخل الجامعات بمسلة خاصة وأل مرفق التعليم بمسلة عامة وهو لحد عهد أساتذة الجامعات وأعضاءها، والرائي والفتكر من مصر، بل إن أعضاء العرب الوطني، الذي يمثل الشعب أو هليجوا سياسة الوزير الأخيرة المتعلقة بالبيان العلمية والطبية، وقال عنه الناس الأستاذ الدكتور إبراهيم خليل إنه (نظام جديد يقوم الاختيار فيه على أساس العلاقات الشخصية) وروابط الأقران الذين تربطهم صلات معينة بالقرابات التعليمية، شال معينة وسقطت القرابات في المستقبل على أساس الارتباط بالصفة). إن هذه الشال إن ارتباط فكرى بمسألة الشيايب السياسية). وعاجلة لثأرة الأستاذة الدكتورة حورية حماد، والفتكر الأستاذة الدكتورة فوزية عبد الستار، ونجوما من الكتاب في صحف المعارضة والصحف القومية). وكما تعرض الوزير لهجوم والتدسيس بسبب سياسته بشأن البيان العلمية لقد تعرض لهجوم من النقابية المعطى لأعضاء هيئة التدريس عند إنشاء نظام لاختيار المساء بالانتخاب وإحلال نظام التدين حله، وتلك ردة كبرى من الحركة الديمقراطية في الجامعات، وتذكر الوزير بأن نظام التدين أدى إلى سوء اختيار معين بجامعة المنصورة ثم فضيحة لأسباب حيلة بالترقية والتدريس، ولم يحدث تلك الفسحة لأي سيد مقترع، لأن الأستاذة قدر على انتشال الأستاذ الجيد بالجامعة خلفا وعلما. وتعرض الوزير لحد شديد من جموع أساتذة الجامعات والحلاب بسبب إحقاقه نظام الفصلين التراسين في الكليات النظرية والادبي حيث فشل وأرباك الفسحة أناء والطلاب بسبب جهد الانتحارات الكشاح فياء من منتصف العام الدراسي، وتوصل طلاب طوق الإسكندرية إلى استصدار حكمين قضائين بعدم تطبيق هذا النظام. وتعرض الوزير حين كمل بهاء الدين لحالة إفلة شديدة من رجال الدين والأزهر الشريف وأقرباء الأزهر صوب قراره ضد الفسحة في الجبال للدارسين، وتناول خطيبه للسجاد ومقررة العامة بالقاهرة ويبركان الأزهر الشريف بالإنابة للخروج عن التواقيت في الشريعة الإسلامية. وتعدى أولياء الأمر أقرار كما تحدثه التعليمات. وأي مشاهد أدارس الأرباب وصعد مصر يود الوتات بإيسن المسجوب بتسعة مائة في اللات وبسيرة كبيرة أخرى في محاسن لائن باعتبار المسألة تطبق بتقاليد وأعراف وإسلام أهل البلاد. وأصدر القضاء أحكاما عديدة وإلزامه بقرارات حل مجالس إدارات المدارس الإسلامية مثل مدارس

منذ عشرين سنة ونحن نتعامل مع وزراء التعليم من خلال نوايا أعضاء هيئة التدريس التي تمثل أساتذة الجامعات عن طريق انتخابات حرة تزدهر تشرف عن اختيار تدريبات تشكيلة ممتنعة للخضاع عن مصالح أعضاء هيئة التدريس وصيانة قيم وأصول وأعراف الجامعات المصرية. ول خلال تلك الفترة المنوالية تعاقبنا وتداولنا مع وزراء تعليم عديدين تذكر منهم: الدكتور الأستاذ الدكتور مصطفى كامل حيث كان يبالغنا بترحاب ويتوسط معنا بغير كبر من الرضوخية والجمالة ويردنا حتى الأسبوع يود احترامنا لمخططاته له حتى اليوم. وتذكر له بالفتح أنه استجاب لمطالبنا في السيديات بعدم تقديم مشروع تعديل قانون تنظيم الجامعات الذي كان يدس على عدم الترقية إلا بعد الإعلان عن الوظيفة مما أثار جموع أعضاء هيئة التدريس. ولم يبدأ الوزير وإنما استجاب لنهي أعضاء هيئة التدريس وألقى للتحريض الذي كان معنا العرض على المجلس الأعلى للجامعات. مرة ثانية استجاب لنا في أبريل عام ١٩٨٤ عندما أوقفنا العمل بالجامعات من أجل المطالب للادلة فلم يعاند وتصدام معنا وإنما دسنى إلى إصدار قرارات جمهورية ووزارة حكمت مطالبنا الفاعلة بزيادة التحول للادلة لأعضاء هيئة التدريس. ولهذا لمنا نخطه له كل ده وتدين.

ثم نتعامل مع الاستاذ الدكتور فتحي مسند على وزير التعليم وعلينا منه أن يحضر المنصورة لحل مشكلة مركز الكتل مع فاعلة الجامعة ومخكلات الفتحي مع إدارة الجامعة واستجاب الوزير وحضر المنصورة وتناش للشيخين معنا ومع مجلس الجامعة وزير مركز الكتل وحل الكتل من المشكلات والمقبات. ولم تصادم معنا بشأن مشروع إعادة منصب استاذ الكرسي ولم يعرض للشرع على المجلس الأعلى للجامعات استجابة للرأي العام.

في عام الاستاذ الدكتور فتحي ضرور واستول ولايته الوزير بدمعنا لتلاصحت حيث تقسنا مع علاقات طيبة السيرة من تشكيلة لجان الإصلاح والجامعات وقانونها باضتركا ومنعوا عضوية رؤساء الجامعات. وانتدبنا إلى وضع مشروع لإصلاح قانون تنظيم الجامعات ليكون أكثر ديمقراطية وأكثر انصافا. ثم قرأ الوزارة الأستاذ الدكتور خليل من رة خدمت لوزير اقتصاديه بين وبين خوارى أعضاء هيئة التدريس الملة الأستاذة والامسات وأسكن لمطالبنا من تسهيل للأوضاع المالية واستجابة لها بتقرير نظام المسامات للكلية والروية العلمية ما زاد من دخول أعضاء هيئة التدريس وحظنا له إيجليات وقسالة. ثم جاء الأستاذ الدكتور حين كمل بهاء الدين. وشهد لنا زملائنا في رؤساء وأعضاء مجالس إدارات نوايا أعضاء هيئة التدريس والجامعات المصرية لنا أن تصادم وزيراً التعليم بإعتدنا على سياسته. لقد رفض جميع الدعوات التي وجهت إليه من اللاتزال العام للادري ولتهمها بالتحريف وتخصيبها إلى أن أجبرت انتقادات لندى جامعة الإسكندرية ونجح فيها زجلا لأمسا في العرب الوطني أو للتعلقين معه في تزعم وزير التعليم أكثر من مرة وأشد بهم تمنا للمجلس السانق بالتحريف. أي أن السيد وزير التعليم ينشر





المصدر :

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدر الإسلامية بالإسكندرية وغيرها معتبرا تلك القرارات غير مشروعة. كما تعرض الوزير لقد واسع المدى على لسان الطلاب في تفتيشيين والمحكمة والبيوت وأولياء الأمور بسبب نظامه الجديد في الثانوية العامة وتحويل الناس تكاليف باعثة في الفروس للخصوصية سنتين بدلا من سنة واحدة. وهكذا أثار وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين من المشكلات والقضايا والكراهية أكثر مما أشاره أي وزير تعليم كثر منذ عشرين سنة. وساعد في مضاعفة الضغط العام على الحكومة ونظام الحكم.

ولم يكتف الوزير بذلك وإنما نهج على خرا منهج تكديم القراء أسئلة الجامعات حتى لا ينطق أحدهم بكلمة نقد. إذ تم تحويل رئيس مجلس إدارة نادي جامعة الزقازيق لمجلس تأديب بسبب كلمات انتقادية. وصدر قرار بإحالةنا للتطبيق في مخالفتنا المسجلة للمعارضة لأسئلة التعليم العام والجامعي. ونحن لا يبرهنا تحقيق أو غيره. ونستقبل نمارض ونتخذ سياسات رئيس الجمهورية والحكومة الضارة بمصلحة البلاد والمناخية للديمقراطية والعدالة وحقوق الإنسان. ونؤكد السيد الوزير أننا ما زلنا نعرض سياسات التطبيقية في الجامعة ومراكز التعليم بصفة عامة. نعرض سياسات من مناهضة المحاييل ونظام الجولان الطبية ونظام تدوين المعاهد ونظام الفصلين العرقيين وغير ذلك من سياسات تلقى معارضة أصحاب الفكر الحر في مصر. ولكن أعجب لمعجب أن يشمل قرار إحالةنا للتطبيق بند مساهماتنا من جمع تبرعات لأصحاب السبيل في الصعيد دون الحصول على إذن السلطات. وقد جمعنا فعلا تلك التبرعات وسلمناها لوكالة الأحرار المصري حيث أرسلها بدوره لأصحاب السبيل والحمد لله. وقد حاول طلائع الحصول على إذن السلطات لرفضه. مرة عندما أرفقوا جميع تبرعات لأصحاب السبيل في الصعيد والهرسك والمضطروحات شخصيا للتبرع بزيادة عنهم بشره البطالين والملايين الصومالية وسلمتها للجنة الإغاثة الإنسانية بقلعة الأخاء بالإسكندرية حيث أرسلت فعلا إلى إسرائيل والحمد لله.

وفي السنة التالية أشرت لنا لجنة الإغاثة الإنسانية بأنها تقبل التبرعات المعنية وليس النقدية. فخلعت من أعضاء هيئة التدريس والطلاب التبرع بالبطالين والملايين الصومالية والأجنبية الكفالة. فجمع لدينا مخزون هائل من التبرعات المعنية قلنا أنها إلى الإسكندرية ومنها إلى سفلى الجبسة والهرسك والحمد لله. ولم تكن قد تبرعنا على يدعة إذن السلطات في المسائل الخيرية بل على التبرعات والجامعات. إذ دعونا توادى أعضاء هيئة التدريس في عام ١٩٨٥ إلى جمع تبرعات لأطفال السودان الموهدين بالوفاة جوعا بسبب الجفاف. ويدلت بنفسى وأرسلت شيكا بالغ جنيه إسرائيلى إلى مدير السودان والثقافة والفنى منه خطاب شكر وتقدير باسم حكومة السودان. ومازلت أؤمن بالصيغة قريبة وتغريب شيكا جامعاتنا على مثل هذه التبرع الإنسانية العظيمة. وإن تشجعهم على النجدة والخشوة والتفاهل مع

الأشخاص الوطنية والقومية والجهاد في سبيل الله بشموله إن استطاع كما فعل في تبرعه لمسعى الجبسة والهرسك وأصحاب السبيل في صعيد مصر. وأيس من الممتثل أن نحكم الأساتذة وغيرهم أنهم دعوا إلى هذه التبرع والأصايل العظيمة دينيا وإنسانيا وخلقيا. وإنما أئمتنا تعجب لشد العجب من إحالةنا للتطبيق بسبب جمع التبرعات لأصحاب السبيل في الصعيد المصري. ولا نملك إلا أن نقول: سرحبا بالتطبيقات في هذا الموضوع وغيره من الموضوعات التي تتناولها مقالاتنا المسجلة عن نقد سياسة التعليم في مصر. غير أننا نرى أن أسلوب الإحالة للتطبيق الإدارى لا يلقى بمقتضاها مقام وزير التعليم. ونرى أن بولجانية الوزير في سلطة الرأي العام كرجل حكم وسياسة وحزب ويطر ولا يستخدم تفوقه في تدريك أليات وزارات لاحقة له. اتخذ الجامعة أصحاب الفكر والرأى الوطنية المسافلة لتجيم القواهم وإزعاجهم وإرهابهم من الأساتذة حتى لا ينطق أحدهم بكلمة حق في سياسة التطبيقية أو سياسة حكومة التي تلقى كراهية ومعارضة متزايدة من شعب مصر وصفوته الفكرية.





المصدر :

٢٢ فبراير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية المناقشة

### اصلاح الجامعة بالقطارة

انظر قرار المجلس الاعلى للجامعات بتفويض تشكيل اللجان العلمية والتعليمية الجديدة التي انشأها زعيمه ساترل كابر جلا واسمها في الاساس العلمية والجامعية وجرى الانتقاد بشكل خاص لقرار مبدأ الاسمية المعلقة في تشكيل اللجان واشتراكها من ثم لاكثر سنة. والى ايضا ان "الوساطة" لعبت دورها في تشكيل لاسباب سياسية تخص الحزب الحاكم وتكونه.

ولد ثوابك هذا التشكيل الجديد الذي يوسع قاعدة التحكم ويتأى بها عن الهوى مع قرار وزارة التربية والتعليم بترع حق شبكة التدريس في انتخاب العمدة والقيام بتعيينهم من قبل جهات الاثارة ، ورفض المسئلة السياسية للملقق الاستجابة لطلب الحركة الطلابية لتسييد بلقاء لائحة ١٩٩٦ للعمل الطلابي والاعونه للائحة ١٩٧٦ التي كانت تتيح حرية اوسع لهذا العمل وبذلك تنحصر السلطات لمشروع اصلاح الجامعات المطلوب والحق من عملية تأمين جزائية للمستوى العلمي دون نظرة شاملة للقضية من كل جوانبها.

وإذ ضمن التنظيم الجديد سرية عملية الفحص العلمي للإنتاج الذي يتقدم به الباحثون بهدف الترقية ، فحجب اسماء الباحثين ، وأصبح من حق جميع اعضاء هيئة التدريس العلمية والذين قضى على ترشيحهم لدرجة اسفلة خمس سنوات ان يكونوا اعضاء في لجنة الفحص وأن يطولوا بغير انهم في الإنتاج العلمي للامم وهكذا تدور ضمانات تكبر الفحص تزويده لالتصوية الاقران في حكم اتساع الدائرة وتنوع لغات وروى الاسفلة الذين يقومون بعملية الفحص وتقرير ترشيح الباحث من عدمه. بعد إلقاء الاحتكاك الذي قام عليه نصف لبرن على الاسمية وبذلك تدرجهم إلى أقصى درجة فرصة الميث بالمشجور العلمي أو إضلال معايير أخرى غير اصيلية العلمية في التحكم فضلا عن تكوين شغل ومصالح كشفت عنها بشكل مأساوي سلسلة التحقيقات التي كتبها الدكتور "مصطفى عبد الفتاح" في الايام خلال الشهرين الماضيين والمسائل التي تلتها من اسفلة فضحت صور القهقرى لا تحصى في المستوى العلمي للطلال والاذلال والإنساني عامة.

وسواء لذلك الرؤية الشاملة للمشروع - من كل زواياه - ان مسافرة الحريات العامة للمواطنين ومن ضمنها حريات الاسفلة والطلاب قد افضت لتوضيع المأساوي الذي تعيشه الجامعة وإن تطوير التعليم

باعتباره للمشروع القومي الأول يحضر جنب الدكتور حسين بهاء الدين ان يتم في إطار محزول أو جزئي خاصة بل سيكون ممكنا ومحمرا في إطار خطة العمل دون ان تفل من شأن الخطوات الجزئية الصحيحة والجزئية لتوزيع التعليم والمجلس الاعلى للجامعات والتي استولمت جميعا سد ثغرات نفذت منها خطة السنوات الماضية كل صور الخراب التي لاتخفى على احد وذلك منذ حملة التطوير الشاملة للجامعات سنة ١٩٥٤ والتي تمت سنة ١٩٨١ وقد تسببت في حالة من اللابل بل والفساد في الجامعة.

والحق ان "خطة" الإصلاح الجديدة رغم إيجابيتها عناصرها ورواها إنما تتنقل من دواعي مشابهة "كحالات" التطوير السابقة لانها تسعى احادية لرفع سياسي رجعي استعاط في غياب الحريات العامة ومحاصرتها وفي تلك التطويرات السابقة ان يعد له جذورا قوية لمثل الجامعات - وفي التجميع كل.

ولهذا كله فإن الإصلاح بالقطارة لن يؤدي إلا

إفسار جزئية وتبقى الحجة ملحة لإصلاح شامل للجامعات والتعليم ككل يقضي على ازواجيته ويؤسس للنمو النقدي فيه ويستعيد منهج "التطوير" ويهزم المرجعية والتخلف عبر صراع ديمقراطي شامل.

### قريدة الخطى







# ملاحظات أولية حول اللجان العلمية: انتهى عصر الاستاذ المقاول



د. زهير إبراهيم

وشاعنتا وحسنتا أحوال باحثين ورسوا في جميع الأبحاث وبعد مرور عام تقريبا نرى البحوث يرتفعون فيهم تقارير طبية أشبه ما تكون بقصصات الخيال ونحن لا يمكن أن نتصور أن باحثاً بلا كفاءة أو مهارة بحثية أو علمية يستطيع أن يحصلها بكفاءة عالية خلال عام وأحد فقط.

أدى كل ذلك إلى تنامي مستحوى البحوث وإلى إحصاء العديد من الباحثين غير القادرين والراغبين في الدخول لسلك المجالات ويعرفون بوزن السيادة للحكمتين. فحين إذا وعدوا أوفوا الوعد والوعود محضاً. وبذلك تخصصات معينة سيظهر عليها نفر قليل لا يتجاوز الثلاثة يتحكمون في منح الألقاب العلمية للباحثين في دول الغرب وعرضه.

ولأن ذلك إلى التشكيل الجديد أمامه مهام صعبة وتزخر طوفان عليه. ويحل يتجاوز وإن يستوعب إدروسه ويحل لتشكيل الجديد العديد من المراكز التي خسرت الامتيازات العلمية. وقوضت سلطة «الاستاذ المقاول».

يجر على أصحابه مشاكل لأحضر لها من هنا ظلالاً تبحث في فنيات وتقنيات معرفية تدور وهي بالأثر الفلسفية والأيدولوجية التي تكس ظلالها، وغاب عن البحث العلمي دوره الاجتماعي والسياسي والتنويري. وترتب على كل ذلك ظهور فئة جديدة في مجال البحث العلمي والتدويري (والحديث هنا في مجال علمي وتخصصي) نسميها «الاستاذ المقاول» تحمست في كنهات اللجان وخلفت أنفاسها سلطة معلومة وأخذت تمارس على الباحثين عقاباً ورسماً. سواء تم ذلك في الفن أو الفن. وذلك الفئة التمتعت بنوب العلم واللواصية والحماد، وأخذت تمارس في كواليس اللجان كافة الممارسات المهيمنة عن الشبكات الرفوة، حيث سمحت العلاقات الشخصية والمجالات والزعماء للفرعية. وأخذ دور «الاستاذ المقاول» يتسع ويكبر حيث يعتمد للباحث بإنجازه ومعاينته بصرف النظر عن جودة إنتاجه العلمي، سواء كان ذلك التعمد يبدأ بنشر البحوث في دوريات معينة، أو أخذ الإنتاج من اللجان نفسها. الفائق، فعلى سبيل المثال لا الحصر تلك اللجنة العلمية لترقية الأستاذة للباحثين في العلوم التربوية والفنية ترفى باحثين في مجال «المناسج وطرق تدريس اللغات الأجنبية» وليس من بين أعضائها استاذاً ولحد متخصص في هذا المجال، ويقام بغرض البحوث استاذة في مجال أصول التربية وعلم النفس من هذا كان الباحثون يتكثرون وهي وعيهم اللسان أحوال هؤلاء الحكمتين بل إننا شاعنتا باحثين يرسون على بحث واحد يتم الاختلاف عليه،

من المستقر في الأبحاث التربوية المعاصرة، أن إصلاح بنية النظام التعليمي إما كان نوعه ومستواه مرتبطة أشد الارتباط بإصلاح جثري في بنية النظام المجتمعي. من هنا ترسخت الفكرة أن الجامعة جزء من المجتمع، وتغير بشكل أو بآخر من المجتمع. لذلك فإن أي تطوير أو إصلاح يخص الشأن الجامعي، لابد أن يتواءم مع الإصلاحات الجارية في بنية المجتمع على كافة الأصعدة. لذلك فنحن ننظر إلى التغييرات التي تمت في اللجان العلمية لتربية الأستاذة بمنظور أشمل، يراها من خلال بنية كلية ومجالي مجتمع هناك التغييرات التي نرحب بها، إلا يمكن أن تؤدي فعاليتها، إلا إذا واكبتها تغييرات في بنية نظام التعليم الجامعي، من تغير في مقاييس العلم والابتكار، والبحث العلمي وتقنياته ونسق نظرياته السائدة، سواء في مجال العلوم الطبيعية أو العلوم الإنسانية.

لقد ظلت أسسنا طويلة يرح فيها صوبتنا تنادي بأن اللجان العلمية السابقة -بغير المسوق- على شياطينا -كانت تمثل عقبة كبرى في سبيل تطوير البحث العلمي وتوسيع أفاقه العلمية، والمستجدات التي أتت بحركة العلم والبحث العلمي ونشر المعرفة، وظلالاً تركض خلف مقاييس التخصصات والاستنباطات وبذلك يحكم طبيعة ومعرفة القوى المسيطرة على تلك اللجان وبطل النهج الأبيروفي التجريبي هو السائد في البحث العلمي التربوي، راية بدون محاولات ربط الواقع المجتمعي للعلماء بالواقع ومعالم العلم، والأيدولوجيا التي تكمن خلف النظريات، كانت توصف دائماً بأول سياسي وعقائدي





المصدر : المجلد ١٢ - العدد ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ خريف ١٩٩٥

حيث سيتم توزيع البحوث المقدمة على  
محكمين يتراوح عددهم بين ١٧-٢١  
استخدماً ذلك سوف يقلل التحيز  
والتحصيص إذا تم التحكم على نحو  
سري وأن يتم توزيع الإنتاج على  
محكمين من جامعات مختلفة وليس  
من أبناء جامعة واحدة. كذلك فإن  
فكرة طبع كتب سنوى يحوى البحوث  
للتعميرة في شتى مجالات المعرفة  
الإنسانية يعد مكسباً علمياً واكاديمياً  
ويعد جائزة تشجيعية لهذه  
الجهود من الباحثين.

ولذا كان البمض يكتب معترفاً  
على تشكيل للجان العلمية، فإننا  
نؤمن بأن أي نظام لن يكون قادراً على  
تحقيق مصالح جميع البشر، فكل  
نظام له أهدافه وأهداف التي يسعى  
إليها، من هنا نليس من المستغرب أن  
يعمل مصنف هؤلاء الذين خسروا  
مصالحهم ونسبواهم وقروعت  
سلطتهم، هؤلاء الذين كانوا يترصدون  
ويبحثون في ظل نمط من العلاقات  
الشخصية والعلاقات بهالات الوجود  
بالاتجاه، لاشك أن هؤلاء سيحاولون  
من التشكيل الجديد، وكانوا يسعون  
إلى تكريس الوضع القائم لتحقيق  
مصالحهم الشخصية والاجتماعية  
والعلمية أيضاً.

والسؤال الذي نطرحه، ماذا يضير  
هؤلاء إذا كانوا هم سيكرتون محكمين  
ضمن غيرهم من الأستاذة، وإن  
البحث الواحد يحكم من قبل ثلاثة من  
الأستاذة، اليس في ذلك مكسب. أنهم  
يريدون شجناً إلى الوزراء لكي ترقى  
مصالحهم محبةً ولستهم مصلحة  
علمية، ونمط إنتاجهم وفهمهم للمعرفة  
سائداً، يصرف النظر عن مصالح  
مئات الباحثين الذين يسعون بجد  
لإيجاد مكان لهم تحت الشمس.





المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

التاريخ : **٢٢ شهر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم لا مفاجآت في امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب بسماهي شهيبي: أكد  
محمدين خليل بناء الدين وزير  
التعليم عدم وجود مفاجآت في  
أسئلة امتحانات الثانوية العامة هذا  
السنة. طمأن وزير التعليم الطلاب  
الذين يؤدون الامتحان نظام جديد  
وقد أكد بأن الأسئلة ستكون في  
مستوى الطالب المتوسط. تحدثت  
تطبيقات الوزير.....

لجان وضع الأسئلة على ضرورة الابتعاد عن  
التعقيد وأن تأتي الأسئلة من صميم المنهج  
الدرسي ومعينة للوقت وتحتوي الامتحان  
للتفكير. ثم يطلع التعليمات إلى لجان وضع  
الأسئلة للاطلاع بها. وينتهي هذا الخمسة  
للوعد النهائي لتسليم استمارات التقدم  
للامتحان إلى لجان النظام والمراقبة بالوزارة  
والجهات ذات العلاقة. تبدأ التجهيزات في إعداد  
الامتحانات عن سائر لجان الامتحان تقرر عدم  
السماح للطلاب الراغبين في سنوات ما قبل  
١٩٨٩ بإداء الامتحان في بعض المواد.  
ويمنح للطلاب الراغبين في سنوات  
ما قبل ١٩٨٩ بإداء الامتحان في المواد الرئيسية  
فيها فقط.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ ذى الحجة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحان القرآن الكريم يشمر ببلدة بجامعة الأزهر

نظمت إدارة مجلس جامعة الأزهر بالاشتراك مع حفظ القرآن الكريم وإحياء امتحان استماتة تسميراً وشهدوا قبل مناقشة رسائل الدكتوراه استماتة استماتة الرسائل العلمية في كلية الشريعة. تولى مع رئيس الجامعة وهو عدم تطبيق القرار على الطلاب الذين سبق وأن رفض لهم بتشكيل لجان المناقشة والحكم من مجلس الشريعة قبل أول أكتوبر ٩٤ أقام عدد من الحاصلين على درجة الدكتوراه دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري طالبين فيها بإلغاء اللقطة الجديدة ووقفها بأنها قيد يفرج عن سلطات مجلس الجامعة وأنه لا يمثل سلطاتهم بإلغاء امتحان بعد حصولهم بالمثل على الدكتوراه







المصدر : **البنك المركزي**

التاريخ : **٢٢ فبراير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **ترشيح قرارات الائتمان في رسالة دكتوراه يشارك في مناقشتها معاذة البنك المركزي**

**كتب - محمود الولى :**

ينقلني اسماعيل حسن محافظ البنك المركزي مساء اليوم الأربعاء رسالة دكتوراه بدرجة الفيلسوف حول ترشيح قرارات الائتمان أعدها محمود هاشم الكوسى للمساعد بالكلية تحت إشراف د. محمد فكري عن أساتذة الكلية بالكلية وبمشاركة د. محمد شريف الوائلي ود. محمد الدين. وأوضح د. فكري عن أن قواعد منح الائتمان تتفاوت من فرع لآخر داخل نفس البنك ومن هنا فإن وجود أساليب علمية بالاستعانة بالكمبيوتر والإساليب الحديثة يساعد في تصنيف الشركة الخاصة بالائتمان وتصوير مستقبليها وأنا وجدت فكرة في بعض البيانات يتم عمل محاكاة لكل الموضوعات التي يمكن عملها من التقييم.





المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٨ رجب ١٤٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يعلن:

## توفير أماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين «بالتنوية المزدوجة» بدء الدراسة في ٢٨ كلية جديدة وإنشاء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام

كتب - محمد حبيب:



أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل طالب ناجح في التنوية العامة للعام الحالي من الفئة المتوسطة سيجد له مكاناً في الجامعات والمعاهد وأن عدد اللذين بالجامعات قد تضاعف خلال السنوات الثلاث الماضية من ٧٠ ألفاً إلى ١٥٠ ألفاً وأنه سيوزع هذا العام بعد إنشاء ٢٨ كلية جديدة تبدأ الدراسة بها العام المقبل وإضافاً إلى تم الانتهاء من بناء ٧ آلاف مدرسة خلال

وأوضح الوزير أن الأقبال على الدروس الخصوصية هذا العام لم يأت من أجل هذه سبباً لتطبيق نظام التنوية العامة الجديد فضلاً عن حرصاً من الأسرة المصرية على توفير أفضل الفرص لابنائها في البعثة للتزويج في النظام القديم للتنوية. وأكد أن تجربة التثقيف السياسي للطلاب بالجامعات التي تنفذها الجامعات في معسكر حلوان والتي يحرص الرئيس مبارك على إجراء حوار مع الطلاب المشاركين فيها قد أثبتت نجاحها وسيتم تعميمها وبشكل أكبر من ردهم أعمال إيجابية على الطلاب والتي الوزير على الانتباهات التي تمت هذا العام في الجامعات لانتخاب الأبناء المساعدين في الاتحادات الطلابية مؤكداً أنه ساهم فيها العناصر المغفلين وأن القاعدة الطلابية قد استطاعت أخذ القرارات الخاطئة التي تتخذ من الذين شملوا لاغراض سياسية جنونية.

إن يكون هناك وقت المصروفين خارج الدروس. وأكد وزير التعليم أن أسبوع شباب الجامعات سيخمد أيتاماً من أكتوبر المقبل بتسخيفه جامعة الزقازيق مشيراً إلى أن موعد القبول والمسابقات يسرى على الجميع. حيث أنهم كانوا من حقوقهم الخاصة وتم تحسين مستواهم لاطفي والمواقي كما سيتم محاسبة الذين يجربون التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية أو الذين يتوكلون القوي في الفكرة من أجل هذه الدروس.

المعين للناجحين ولأنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام الجاري في إطار الاستراتيجية لبيتا. للدروس لبيتا ٧٥٠٠ مدرسة تنتهي ببيتا عام ١٩٩٧ ويبدأ يتم القضاء على تعدد الفترات والعودة إلى اليوم الكامل بالدراس وتوسع مدة الدراسة ٢٤ أسبوعاً بدلاً من ٢٢ أسبوعاً في مدارس المرحلة الابتدائية والثانوية لتخلى المدرسة كإمكانات الطلاب في استيعاب وإهم المنهج ومراقبة الدروس وممارسة الأنشطة المختلفة مما يساهم في محاربة الدروس الخصوصية التي





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ندوة حول الطلبة والبيئة

احتفاءً بيوم الطالب العالمي  
ينظم اتحاد الشباب للتقدمي ندوة  
حول الطلبة والبيئة بمشاركة فيها  
نخبة من أساتذة الجامعات وممثلي  
الهيئات الطلابية وذلك في الساعة  
مساء اليوم الأربعاء بملعب الفكري  
الحزب





المصدر : **المسارعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٢ آذار ١٩٩٥**

## في الثانوية العامة :

# مشكلة اسمها .. الحوالة البريدية !

• **تحتوي : أحمد حمزة**

• **تصوير : مصطفى عطية**

• شهدت مكتب البريد خلال الأيام القليلة الماضية طوابير من نوع جديد .. كانت تقتصر فقط على طلبة وطالبات الثانوية العامة .. والسبب هو التزاحم للحصول على حوالة بريدية خاصة باستمرار امتحانات اللغات الأربعة المتوقعة وزيادة درجات المجموع لدخول الكلية التي يرغبون فيها .. وكان الأقبال شديدا لأن العلم الحال يجمع بين دفعتين من الثانوية العامة .

انتقلت « لخرسعة » إلى مكتب البريد والتقت بالطلبة والطالبات ولولاء الأمور واستمعت إلى مشاكلهم مع « الحوالة » . ولماذا يضطرون إلى ترك مدارسهم ومنازلهم للوقوف في الطوابير ؟

بدأة يقول أحمد محمد نبيل الطالب بالمصف الثالث الثانوي القسم العلمي لفت في هذا الطابور منذ الثلاثة صباحا ، كنت أظن أنني سوف أكون أول الحاضرين لمكتب البريد ولكني فوجئت بعدد كبير يقف في الطابور تبلي وقد أخذت دورى في انتظار الحصول على الحوالة البريدية المفروسة .. سوف استخرج حوالتى إحداهما لامتثال اللغات والأخرى للمستوى الرابع .. فأتا لحاول أن أحصل على أكبر قدر من الدرجات الأمر الذي يؤهلنى للاقتبال بالكلية التي أريد فيها

لما وأيد محمد أحمد فهو طالب بكلية الحقوق ، لكن على حد قوله هذه الكلية لا تتفق مع ميوله ورغباته لأنها متعارضة مع اهتماماته الثقافية والاجتماعية ويقول أنا أتقدم للثانوية العامة لألتحق بكلية الفنون الجميلة .. ونظرا

لأننى في العام للثاني لم أتقدم إلى أى امتحان من المستوى الرابع أو اللغات فبالتالى لم أعرف خطوات الحصول على الحوالة البريدية ، الأمر الذى جعلنى أتكدب بقلوبى وقتنا ضلنا كثيرا هذا جزء يسير من مشاكل ومصاعب تواجه طلبة الخدمات والمنازل .. ويضيف وأيد الموظفين والجهتى الرزىم للفتح الذى تراه ويظه الموظفين وتمتعهم .. فبعضهم يتعمد كل فترة بسيطة أن يتوقف ويهدد بإنهاء العمل وقد يفلتن في وجهنا ضيلكه ولا يفتحه إلا بعد أن يصمت الجميع هذا بعد « الحوالة » التى قد تسهل إلى تكبير يدى .

### بتمسك المشكرات

لما الطلبة علا اشتغلوا لتسنى أن التحق بكلية الفنون الجميلة وبالتالي فهذا يتطلب منى الحصول على حوالة بريدية لهجة الأبنية التعليمية وينفع هذه الحوالة مع ورقة الاستمارة لكي أتمكن من دخول الامتحان الذى يعلم الله وحده هل أتمكن من النجاح أم لا .. وأو كثر الأمر فقتصرا على المستوى الرابع في إحدى المواد وذلك لرفع الدرجات النهائية لم تكن ألق في هذا الطابور وأتسنى مما تراه من زحام ومشاكل مع الموظفين « الحوالة » .. فكما ترى ألهه عدد كبير جدا يقع أعصاب الملائكة ولكن شرط دخول كلية الفنون الجميلة يقتضى اجتياز امتحان اللغات بنجاح . وهناك مشكلة الغياب من المدرسة وذلك لإتهاء هذه الحوالة ومن الممكن أن يكون إن من الغياب من المدرسة يوما واحدا ومع هذا







التقوية العلمية في الصف الثاني حسب التنظيم الجديد وعينت كثيرا من الزحام ومن هذه الطريقة المفترضة .. فلما طمعت في الهرم ذهبت إلى مكتب البريد هناك فلم تجد أحد فكشفت إلى مكتب الممرانية ثم الدقي وكلهم لشدة زحاما من مكتب بريد الهرم إلى أن حضرت إلى الفرع الرئيسي ولم يختلف الأمر كثيرا

ومن وجهة نظره في القضاء على هذا الزحام يقول أن الحوالة البريدية توجه باسم مدير صندوق الهيئة العامة للأبنية التطعيمية ومن الممكن أن تتولى إدارة المدرسة هذه المهمة فتستطيع أن تأخذ ثمن الحوالة البريدية وتضيف إلى ثمن الاستشارة التي يكتبها الطلبة هذه الأيام بدلا من أن يكون ثمن الاستشارة ٢٤ جنها كما هو الحال يصبح ثمنها ٢٨ أو يشافك إليها ثمن الحوالة والمصنفات وتتولى المدرسة النتائج لها التلميذ توريدها إلى الهيئة العامة للأبنية التطعيمية بدلا من الزحام والبهلة التي يتعرض لها الطلبة وأولياء الأمور وحرصا أيضا على الطلبة نفسه الذي يتكبد من المدرسة يومين على الأقل لاستخراج هذه الحوالة .

#### ١- أساليب بيداغوجية

والقترينا من إحدى السيدات المستات التي تكلف في طليور الحوالات وعلى الرغم من أن الجو مازال باردا إلا أن وجهها يتصبب عرقا ويسؤهاها عن سبب وقولها في هذا الطليور قالت أصغر أيتها في الثانوية العامة يطلب من رينا ليل نهار أن ينجمه هو ومن معه لأنه كان تمب في أول العام الدراسي وغلب كثيرا فيذهب هو إلى مدرسته واحضر أنا هنا منذ أربعة أيام في الصباح واستمر حتى ينطق الوفاق بابه في وجوهنا .. ولا أقبل شيئا .. مش لو كانت المدرسة أخذت الفلوس وتحويلها زى ماى عايزه مش كان الحسن ؟ .. هل هذه الحوالة تسافر كل هذا التنب ؟ .. لاحت بتمل الي عينا ويتقول يارب .. لأن الدرجة الواحدة في الثانوية العامة يتنطق كثيرا قوى وبالتالي فهذه الحوالة تستحق هذا التنب وأكثر !!

لا نستطيع أن أنهى الاجراءات في نفس اليوم فهذا يقتضى منى أن تنقيب عن المدرسة في اليوم التالي .  
لما نولة زيمتى فقورت أنها لن تعمل هذه الحوالة البريدية لأنها كما تقول ليه للى ينصبتى على الزحمة دى . فمن الممكن استقل هذا الوقت الذى ألف فيه بالطليور وأريح نفسى من إرهاقه وإذاكر وأنا اعتقد أن النتيجة ستكون لصالحى بدلا من هذه البهلة .

#### ٢- زحام - زحام !

لما الطالب أحمد محمد بسيونى فيرى بأنه ليس هناك حل لكى تنقى على هذا الزحام .. فالعند الذى يحل أن يستخرج الحوالات يزيد كثيرا جدا هذا العام لأن النعمة التي تضمنها الثانوية العامة تحتوي على لمعتين وبالتالي فطالبة الثانوية هذه النعمة أكثر من أى عام مضى مرتين والمسألة تحتاج إلى نظام معين وتنظيم بدلا من هذه اللوغالية بالاضافة إلى أنه يجب أن يكون هناك ضمانات لسجل الامتحان فبدلا من أن يستعمل الطلبة ويحجز مكانا في لمعتين على الأقل ويحجز الدنيا ويدها لا يتخلل الامتحان ولا اسدقاء كثيرين يتظفون في هذا الصف معى لمعز مكان فقط لكن أن يدخل امتحان القنرات أو المستوى الرابع وأشار إلى أحد زملائه كمثل .. وتوجهت إلى هذا الطالب .. قال لنا إيسى ه عاقل ه ونشئ الآن لا أعرف هل سأسفل الامتحان أم لا .

— فلذا ترأحم هكذا ؟

من الممكن جدا أن تجد نفسى آخر للعام محتاجا لبعض الدرجات أو خلتنى تنطيطى فاحلن أن لبحز مكانا لنسى في الامتحان وأنا أن أخسر كثيرا .

#### ٣- ليلسة الأمور

وما يلغى النظر في هذا الطليور الذى من المفروض أنه ينص الطلبة ويحجم نجد بينهم أولياء أمور كثيرين يعانين من الزحام والتعب منهم واتحدث معهم :  
قال أبو زيد عبدالمجيد محام - لى ابنة فى





# أساتذة الجامعات ومستقبل الأمة

١ - يرتبط بذلك أهمية وجود معايير عامة ومشتركة (ولا قول موحدة) للترقيات وبإذات دين التخصصات المتناظرة وذلك ضماناً للحفاظ على المستوى العلمي للاستاذة. ومن هنا أهمية وجود لجان دائمة ولجنة للتربية في كل الجامعات وذلك لضمان الحيطة والموضوعية وتكافؤ الفرص وحتى لا تختلف المعايير بين جامعة وأخرى.

٥ - أن عملية إعادة تشكيل اللجان هي جزء من مشروع تفسير لبناء المجلس الأعلى للجامعات لتطوير التعليم الجامعي والذي يشمل إعادة النظر في مضمون المواد وتطويرها بما يتسق مع تطور العصر، وتدعيم تراسات الحاسب الآلي واللغات وتقييم أداء الجامعات من الناحية العلمية والحديثة وتطوير علاقة الجامعة بالمجتمع.

وإستاذة الجامعات يتطلعون إلى جامعاتهم باعتبارها أحد حصون الحلال والإبداع في المجتمع، ويكونها أحد محافل التقدم والتحديث حتى ينبت جميعاً مصر الحنيفة.

لذا كان التعليم هو بوابة للمستقبل فإن الجامعات هي بالتأكيد القاطرة التي تشد المجتمع عبر هذه البوابة إلى أفاق التقدم والنهضة. لذلك كان من الطبيعي أن يحدث قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن إعادة تشكيل اللجان الدائمة للتربية للحد الذي شهنته صفحات الأهرام للفراء. وأسعدوا إلى بقاء عدد من الاختلافات على هذا الموضوع.

## د. علي الدين هلال

١ - إذا كان من الطبيعي أن تختلف وإن تنوع اجتهداتنا لأن في ذلك آراء للفكر، فإنه من غير المقبول أن يكون أساس الاختلاف هو المصالح

الشخصية وإن تخطت الاعتبارات الذاتية بالمصالح العام بحيث يكون أساس النقاد هو لماذا اختير فلان وأما لغير منه بهذا.

٢ - أن النظام الجديد لم يأت فسجة بل جاء نتيجة لتمييز جوانب القصور في بعض الممارسات السابقة. وهذه سنة للحياة والنضور. ويعون تفاصيل يلك الأثرية إلى أن بعض هذه الممارسات وصلت إلى ساحة القضاء ونشرت الصحف مفاكات شديدة الوطأة بشأنها، وقامت لجان الجامعات بترقية أعضاء هيئة التدريس خلافاً لراى اللجنة نتيجة لشكوى

أقماها أعضاء هيئة التدريس بثمان قرارات هذه اللجان هذا إلى جانب ظهور بعض مراكز القوى والوظيفية التي تكونت بحكم طول الادة في اللجان بحيث اضطر شباب الاستاذة إلى التكتاية في موضوعات معينة أو يمنحون لراضاه من بينهم قرار التربية.

٣ - أن القواعد الجديدة تستهدف ليس فقط سد الثغرات ولكن أيضاً تقنين عملية التقييم العلمي وضبطها وفقاً للقواعد واضحة تتضمن تأكيد الكيف على الكم واحترام التخصصات العلمية الدقيقة وتوسيع دائرة المشاركة في الفحص العلمي. وهذه القواعد مطروحة للمناقشة اليوم على أوسع نطاق على مستوى مجالس الجامعات والكليات لبلورتها وتحسينها.





المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

## في نظام الترتيبات الجامعية الجديد

وعلى رأسه وزير التعليم ولها أن يجب علينا جميعا كاستاذة جامعين مسؤولين لنا دورنا التربوي والأكاديمية في العملية التعليمية أن نتشارك ونمارس هذا الدور بأن نتفلس بموضوعية ونجادل بالتي هي أحسن ونساعد ونعتمد زملائنا الذين يؤمنون بدورهم لأن هذا الدور هو تكليف لا تشريف وتكليف جميعا صفا ولذا نحن هذا الهدف صفا مستقيما لأن الله لا ينظر إلى الصف الأجوف.

في قرار هذه التكتلم فإن الرد واضح وهو رفع مكانة الأستاذ الجامعي ولا داعي للخوض في مهالل الترتيبات في شتى المجالات في الأنواع المختلفة والنظام الجديد وسع دائرة المساهمة الأستاذة للحكمين ولم يقتصر على خمسة وعشرين عضوا في كل تخصص مثلا كان الحال في السابق بل أصبح لكل استاذ مضي على حصوله على درجة الأستاذية خمس سنوات الحق في الاشتراك في تقييم الأبحاث للأدلة وهذا يعطي فرصة أكبر للاستاذ الجامعي أن يقوم بمرور من فوائده التربوية حرم منه كثيرا

جعل الله الطامع الصالحين للتجربين ورة للأندجاء في الأرض ليس فقط تكريما لبورهم ولكن تكديدا للقيمة عليهم وسعيهم في نشره على البلاد في كل البلاد بسجده ولجتهاد ولاشأن أن دور العلماء يتخذى كل هذا لأجله لحسن السبل والرفق للثلث في توصيل للفهم الجاهل للعلم لكل من يهتبه ولعلمه هو المحضر الأساسي في نشر هذا الفهم ولذا كان لابد من إعادة الإعداد الجيد للفكر بشكل للفهم والتمسك للنظم والتعليمية وتنظيمية ومن هذا المنطلق

د. محمد عامر  
نائب رئيس جامعة الزقازيق

وكلما أخذتة بخصوص اللجان السبعية واللجان التخصصية وما دلي حولها من مميزات ومهامات إن هذه اللجان وهي تضم استاذة من أكاديمين وكل فروع العلوم والآداب منهم من يعمل جواز الدولة الأكاديمية. وكثير منهم يعمل جواز الدولة التخصصية والتخصصية له تاريخ علمي شامل يسرد أوساط العلم الأكاديمية داخل مصر وخارجها وأكاديم يتخصصون بالسيره الطبية والصحة العامة: ليس هؤلاء استاذة جامعين. بل: هم بل استاذة الاستاذة وتحظى هذه اللجان أيضا على عمدا تكليات علماء في أفرع تخصصاتهم. ليس هم أيضا الاستاذة ويرأسون مجالس تكليات لا يحضرها إلا الاستاذة لها الأذوة والأقوات أن هذا النظام الصمد به أو لا ونخيرا إعادة النظر الطامي للفقود والجواهر مفهوم الاستاذة الذي يجب أن يتفكك الجميع في كل موقع مسئول في التعليم الجامعي لتخليقه ولا يعمل على الإطلاق أن يقوم البعض عنه صور أي قرار يتخذ للجلسات لسلول الأكل عن التعليم الجامعي ويرأسه وزير التعليم وبعد دراسة مع رؤساء الجامعات وبعد العرض على مجالس الجامعات بصفة ووضوح لا تنتهي بعيدا عن الفاعلية الموضوعية للتجربة

يستمح لي كل من أليسمع التكتلم الجديد لترتيبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بولائه متابعيه موضوعية بنظره شاملة لخاصية التقييم هذا التقييم وبنظره ساعد هذا التقييم بتفاته التكاثر التي استشرت فيها وجهات نظر حترم في نظر من تيسر لي رأيي الذي وإن اختلف يجب ألا يفسد لأمر عظيم سوف لا أفرش للفهم الذي أرى ويرى مني الكثيرين من التقييم أنه هجوم له من الواقع التخصصية ما يصطه غير ذي شأن مثل أن يقال أن عميد إحدى الجامعات لم يعرض عليه للوضوح في مجلس جامعة وهذا مجال للحقيقة حسب ما ذكر زملاؤه أعضاء للجلسات الآخرين أو أن يقال مثلا أن لجان الترتيبات الجديدة كانت لفرش سبعية وهي اللجان التي منع فوزهم من استاذة الجامعات وهم رؤس في أفرع تخصصهم وكانوا أعضاء في اللجان السبعية أن يتشكروا في هذه اللجان وكيف تكون هذه اللجان سبعية وأغلب أعضائها من كبار استاذة الجامعات للتفرغين والذين (أطلق الله في أعمالهم) تزيد أعمالهم على السنين عاما وهم علماء محبون كل جهد عن ممارسة العمل أكاديمي بالفهم الذي أراد البعض أن يظهر

وحسنا فعلا أعضاء وعضوات مجلس نقض من استاذة الجامعات أن يشركوا هذه اللجان (صعب) ما قرأت أي إحدى الجرائد (السبوعية) حتى تتفكي لماذا هذه الفكرة التي أراد مروجوها أن يقضوا على تجربة جديدة تأتي بها استاذة الجامعات على مدى الألاف عام الماضية لرفع الكفاءة العلمية والأكاديمية للنوعية والتفكير على الأوزار التربوية للاستاذ الجامعي. ويجب أن نضيف عن الألمان خصوصاً وعلى مجال الطب أن بعض الحكام العربية (ومع الأسف التاريخ) تحدد استحداثات للتقدمين للعمل بها من الأقامة حدة درجة الدكتوراه في الطب من الجامعات لاصريه الأمر الذي رفضه الكثيرون من أعضاء هيئة التدريس وأقوله البعض تحت ضغط وظلم العرش

أنا كائن أليعض يتصلح عن الحكمة البليغة

مؤالا إلى كل مشتركين: ما هو البديل لأن عن فشل الجديد اللجان الطبية مهام الجميع قد تائق على طيبات اللجان السبعية وهل هذا البديل الذي يطره البعض هو الصحيح أم أنه سيكون مرفوضا من الألبية خاصة أن كل واحد منا للأفك بمعتقد أن رايه هو الأصوب وأن الذرائع له في الأليم. وإن كل من يتخلفه هو على بطلان واعتذر أن هذا لا يتفق ولكن استاذ الجامعة الذي يعتذر بتأخره للفهم يجب أن تكون لماذا موضوعية بعيدة عن الذاتية والموال للخصمات

وأعلم الجميع أن اعتماد مصر بكافة طوائفها وعلى رأسها السيد رئيس الجمهورية منصب على تطوير التعليم والذي أكره الرئيس حسني مبارك في كل ألقائه بالسلطويين عن التعليم في مصر











المصدر :

التاريخ :

٤ ٢ جيز ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وقف قرار وزير التعليم بإحالة مطلة متغلبة إلى عمل إداري

كتب عبد الحى محمد:

يتعلم معه التلك من شخصيتها فضلا عن تلاحم ذلك سلبيا على العملية التعليمية، وأن للفرصة ولست تعليمات صريحة لمعظم الغربية بالالتزام بأقوى التعارف عليه. وتحدثت للمعركة في حيثيتها أنه إذا كان جمهور علماء الإسلام قد قالوا إن وجه المرأة ليس بصورة ويحوز لها الكشف عنه فإثمهم لم يعطروا طيبها ستره إلا أن الخطباء حول الكلية كما أن فتاة علمه رأيا وجسب جميع المرأة وجهها بصفة عامة والمتنقيات الصيحات: إن إسدال لماراة التنقيب أو التخليار على وجهها إهانة له من الأيمن إن لم يكن وأجبا شرعا. في رأى ذاته كذلك في رأى كثير، وهو في جميع الأحوال غير مخطوئ شرعا فضلا عن أن اللقننن لا يجرمه والصرف لا يكرهه ويبدأ بالتنقيب طابقا في غمار العورة الشخصية ومحروا في كنف الحرية للفتحية فلا يجوز حظره بصفة مطلقة. تراحم في الدرعى عاظم عبد الوهاب للحاسي وأمين تنظيم حزب العمل بالقاهر.

الفت محكمة القضاء الإداري بطنها قرار وزير التعليم ومحافظ الغربية بنقل مدرسة من مطها إلى وبطية إدارية بمبى لرتانيا التنقيب. صدر الحكم برفضة المستشار كامل محمد خليفة - نائب رئيس مجلس الدولة - ومضوية المستشار محمد عطا عباس وكيل المجلس والمستشار عبد الناصر محمود شلن. وكانت سلة على حل وباسم مدرسة الجرافيا بمدرسة فطور الثانوية قد قامت نوى قضائية لإلغاء قرار وزير التعليم ومحافظ الغربية بنقلها إلى عمل إداري بإدارة فطور التعليمية لمخالفت القانون والقياس على غير سبب صحيح وقالت إنها فوجئت عند دخولها للمدرسة بمغير المدرسة بملها من الفصول لمدور تعليمات بمنها ونقلها إلى إدارة فطور التعليمية. وأكد مجلس الحكومة في دفاعه أن ارتداء لاطمة التنقيب





المصدر : الأهرام - ٢٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٠

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

زيادة أعداد المقبولين بالجامعة إلى ٢٥ ألفا

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة زيادة أعداد الطلاب للقبولين بكليات الجامعة وباريها بين صفوف والعلوم للعام الدراسي القادم بنسبة ٢٥٪ عن الأعداد التي كانت بالفعل في العام الدراسي الحالي ليرتفع من ٢٢ ألفا إلى ٢٥ ألف طالب وبالنسبة لاحتياجات الجامعة لازمة من الطلاب للثبوت العامة في العام الحالي وكان المجلس قد عقد اجتماعا لبحث دراسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وتناقش أعداد المتولين طرق الأعداد الزائدة من الطلاب للثبوت العامة ووافق على الزيادة وبذلك استجابة الدولة ووافق المجلس أيضا على قواعد للمعاملة المالية لأعضاء هيئة التدريس عند سفرهم إلى الخارج لعضو للزيارات العلمية والإيفاد في المهمات العلمية أو الاجازات الدراسية بمرور ٥٠٪ من قيمة تذكرة السفر، وكذلك ٥٠٪ من قيمة رسم الاشتراك في المؤتمر .





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٤ جويلية ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس جامعة جنوب الوادي يعقد أول اجتماع له غدا

يعقد مجلس جامعة جنوب الوادي أول اجتماع له غداً وبحضره عمداء الكليات المختلفة بفرعها الثلاثة ومحافظو قنا وسوهاج وأسوان . وصرح الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة بأن جدول أعمال الاجتماع سيضمن لقرار القواعد الخاصة بالعمل الإداري في الجامعة الجديدة ومناقشة افتتاح عدد من الكليات وقال أنه تم تشكيل الجمعية التأسيسية لإنشاء نادي أعضاء هيئة التدريس وإن الجامعة الجديدة ستخدم ٢٨ مركزاً و ٣٢ مدينة و ٥٨٥ قرية في محافظات قنا وسوهاج وأسوان بخلاف قري ومدن ومراكز محافظة البحر الأحمر









مكتوب على الثانوية العامة ان تظل  
صداعا مزمنًا .

ومن سوء الحظ ان صداع هذا العام  
من النوع الثقيل ، لو بمعنى انق .. من  
النوع « المزيج » .

هذا العام يتقدم ٤٢٠ الف طالب  
وطالبة من طلاب الدفعة المزوجة  
لامتحان الثانوية العامة .

ولان هذا العدد غير مسبوق في تاريخ  
الثانوية العامة انتشرت شائعات كثيرة  
قمنا بتحويلها الى اسئلة :

● كيف يتم تصحيح اوراق الاجابات في  
ليلة بين الانتهاء من الامتحان وفتح  
مكتب التنسيق !!

● كيف سيتمكن مكتب التنسيق من  
توزيع كل هذه الاعداد المضاعفة قبل  
بدء الدراسة مع انه لم يتمكن في العام  
الماضي من ذلك .

● هل سيرتفع الحد الأدنى للقبول  
بالجامعات بصورة مخيفة ؟

● هل يقبل الحاصلون على مجموع ٢٩ في  
دخول كليات القمة ؟

● هل تصبح المعاهد الخاصة المكان المتاح  
امام اصحاب الجامعات المتوسطة ؟

خمس أسئلة « صدعت » رؤوس أولياء الأمور ، وطرحناها على وزير

التعليم والشباب علي مكتب التنسيق ، وهذه هي الاجابات :

بدانة حرص د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علي ان يطمئن جميع طلاب الثانوية العامة هذا العام  
وهم طلاب الدفعة المزوجة . ان جميع المتقدمين منهم سيكون لهم الامتحان الخاصة لعلها لاستيعابهم بالجامعات  
والمعاهد العليا .. وانه يطمئن مستفيدين من ذلك ايام الرأى قائم كك .. وانه ينفذ تلك توجيهات الرئيس حسنى مبارك  
بالنسبة لطلاب هذه الدفعة المزوجة .  
ويضيف : اريد ايضا ان أطمئن الجميع .. ان الحد الأدنى للقبول بالجامعات ان يرتفع عن العام الماضي عند  
الانتحاق بالكليات واذا حدث سيكون بنسبة شاملة جدا .. لاترجم احدا من الطلاب .  
ويؤكد مرة أخرى اننا قد انتهينا من الاستعداد للقبول جميع الطلاب المتقدمين خاصة ان هناك اكثر من ٧٠ كلية  
جديدة سوف تبدأ الدراسة بها لأول مرة هذا العام .. بالانتماء الى الاقسام الجديدة في بعض الكليات الاخرى .





## تحقيق:

### رفعت فيلض

العلمة المزبوجة عند توزيع علم الطلاب الناجحين فيها حسب شيق الرتب وزبادة الأعداد .. ودوت

الجنة في دراسة ملتبس من عملية تسليم أوراق .. ومراجعت .. وتوزيع الطلاب عن طريق أجهزة الكمبيوتر ..

وقد انتهت إلى أنه لابد من شفق هذه الإجراءات وشفق لوقت المكرب لعملية التوزيع حتى عن العام المنى مع أن عدم الطلاب المكرب تزييم

مصيل إلى الضيف ومن هنا وجدنا

الله لابد من نوفي الوقت اللازم لعملية التوزيع سيتم تقسيم المرحلة لمرحلة من مكتب التنسيق إلى شرائع

من الجميع في الثانوية العامة .. لأن الأوسع السائق كان يتم بإعلان

بده المرحلة الأولى للتنسيق مثلا في

الفترة من ١٥ - ٢٠ أغسطس ..

ويست لثى ٢٨٠ من للدموع في

الثانوية العامة .. وهنا قد يتكلم الطلاب على سحب أوراقهم من المكتب في اليوم الأول .. ويحدث

وكود وتكلم في كتابة وتقديم الأوراق للمكتب مرة أخرى حتى قرب نهاية المرحلة الأولى .. ويحدث

زمام شديد .. ولماذا قرنا ونحن نظن عن بداية المرحلة الأولى أن نلن أن هذه المرحلة سيخصص اليوم الأول

والثاني منها على سبيل المثال للطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠ فكثر .. واليوهان التالان الحاصلين على ٨٥ .. وحتى ٧٠ واليوهان الآخرون

الحاصلين على ٨٠ وحتى ٧٠ .. ويبدأ نقمن الترتيب على مكتب

التنسيق في مكتب التنسيق التي كانت تحت من قبل الطلاب سواء خلا في الاسم .. أو

إلى جهة .. أو رقم الجلوس مما يتسبب

في تعطيل العمل .. من المنتظر أن تقرر أن تكون

اختبارات القدرات التي كان يتم بها

الطلاب الناجحين في الثانوية العامة

وقرائعين لتقديم بركات التربية

الرياضية .. والموسيقية .. والفنية

المنظرة للتربية الموسيقية .. والفنية

بجائات التربية التوعية .. والتي كانوا

يتقدمون لها بعد إعلان نتيجة الثانوية

العلمة .. وبعد أن تنتهي هذه

الاختبارات يتم اختار مكتب التنسيق

بها لإدخال تلميذها خمس درجات

الطلاب .. وكان هذا يتسبب في تعطيل

كبير للسل في مكتب التنسيق .. ولماذا وجدنا أنه لكي نستفيد

هذه الوقت الضائع سيقيم طلاب

الثانوية للعلمة بعد أداء الاختبار

مباشرة .. وقبل إعلان نتيجة

الثانوية العامة بالتقدم لهذه

الاختبارات في المكاتب التي يراجعون

الانتخابي بها سواء كانت تربية فنية

أو موسيقية أو رياضية وأن تقوم

هذه المكاتب بإخطار مكتب التنسيق

بنتائج هؤلاء الطلاب حتى يتم

إدخالها في الحاسب الآلي كسبا

الوقت .. ويتم توزيع الترتيب في

الانتخابي بهذه الفترة اعتمادا على

هذه النتيجة ولأن حدود المراجعة

الخاص بها .. وهذه الطريقة ستوفر لها

كثيرة لنا نتعاملها في توزيع الطلاب

للغة المزبوجة ..

رأينا: سيتم تحديث أجهزة

الحسب التي لابد منها الأسماء لزيادة

طاقة إقبال القدرات لهذه الأجهزة

لسعة الانتاج ..

خسنا: سيتم اعداد بطاقة

التوزيع التي داخل الحاسب الآلي

دون انتظار إعلان نتيجة المرحلة

وأرسلها بنويا للطلاب كما كان

يحدث .. ولكن في النظام الجديد

سيتم كتابة الكلية التي تم توزيع

الطلاب لها داخل أجهزة الحاسب

ويوضح د. حسين كامل بهاء الدين أن الخطة ليست زائدة عند القبولان

بإحصائيات والمعاهد العليا والمتوسطة

طوال السنوات الثلاث الأخيرة سوف

يبدأ أنها ارتفعت من حوال ١٢٠ ألف

طالب وطالبة إلى حوال ١٨٠ ألف

طالب وطالبة في العام المنى وهو

إجمال جميع الناجحين في الثانوية

العلمة في العام المنى .. ولذا وضعنا

في الحسبان نسبة الناجحين في

الثانوية العامة هذا العام في الدفعة

المزدوجة والتي قد تصل في معدلها

العام إلى ما يقرب من ٢٣٠ ألف

طالب وطالبة .. ونظرنا إلى الجانب

الأخر لعدد الكليات والالتحاق الجديدة

هذا العام .. بالإضافة إلى المعاهد

العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم

العال .. فقد لجنا بها في عام ١٩٩١

حوال ٧٩ ألف طالب وطالبة .. وبال

لعدد يتخلف في القبول بها إلى أن

وصل إلى العام المنى ١٩٩١ إلى حوال

٢٤ ألف طالب وطالبة نظرا لاجتماع

معظم الطلاب إلى الالتحاق

بالمعاهد .. ولماذا فقد أصبح عدتنا

أمكن هذه المعاهد تستوعب ما يقرب

من ٥٠ ألف طالب وطالبة أخرى إذا لم

تزد أعداد القبول بهذه المعاهد عن

مات قبله عام ١٩٩١ وهو ٧٩ ألف

طالب وطالبة ..

## الجديد في التنسيق

ما عمل عظيمي .. وكل أول وزارة

التعليم العالي والمكتب العام على مكتب

تنسيق القبول بالمعاهد فيزيك أن

نظام العمل في مكتب تنسيق القبول

بالمعاهد هذا العام سوف يتكاتف

فيما من نظام العمل به في السنوات

الماضية .. وقد انتهت من وضع

نموذج كامل لمرحلة مشكلة العملية

المزدوجة في مكتب التنسيق .. وتم

تشكيل لجنة برار من د. حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم وضعت وكلاء

وزارة التعليم في الشؤون الكلية ..

والخدمات المالية .. والتعليم

الذي يشكل أول الوزارة المشرف على

مكتب الوزير ومدير عام مكتب

التنسيق .. ومدير مركز الحاسب

العالي بجملة الوزارة ..

عدة محاور

وكانت مهمة هذه اللجنة مناقشة

عدة محاور:

أولا: الأساليب الحالية للعمل في مكتب

التنسيق أن يصبح مراجعة مشكلة



الآن .. وانزل فوراً للطالب بدون  
اطلاع بريد ..

### إتقيل المراحل مستحيل

❶ قلت للمعروف العام على مكتب  
التنسيق للقبول بالجامعات : مكتب  
من يطلب بنفسه عدد مراحل مكتب  
التنسيق وخطها مرحلتهم على سبيل  
المثال حتى يتم توزيع الطلاب بصورة  
إتيل بداية العام الدراسي .. فدرجة أن

المشي للترشح أن تكون مرحلة  
واحدة ؟

قال غفل عفاي : هذا مستحيل  
تماماً .. أن الطالب أمام عدة رغبات  
يسجل فيها الكليات التي يرغب

الإلتحاق بها وطبعاً التي تتدنى من  
إجموعه .. ومحتاج أمامه في بطاقة

الرغبات ٤٠ رغبة .. فلو سجلنا  
التنسيق مرحلة واحدة .. فمضي

إذا أن الطالب يمكنه أن يكتب ٢٥٠  
رغبة على سبيل المثال وفي عدد

الكليات أو للعالم المتكلم أمامه  
المحلف سيتم توزيعه .. وحتى لو

إمكن توزيعه .. هل سيكون ترتيب  
هذه الرغبات بناء على ميوته

الفعالية .. وكيف سيتمكن سلامة  
الكلمة ورغبات فقيم ٢٥٠ كلية  
ومعهذا .. هذه واحدة ..

النتيجة الثانية .. أن المرحلة الأولى  
في مكتب التنسيق مثلاً في العام الماضي

كانت في حدود ٥٠ ألف طالب وطالبة ..  
وهم من أصحاب الميادين المرتفعة ..

وإن كانوا جميعاً قد كثروا في رغباتهم  
كليات طب والهندسة فقط في مصر

للأمر كل الرغبات الأربعين .. مع أن  
عدد الذين سيتم قبولهم في هذه

الكليات من هذا العدد أن يزيد من ١٠  
أو ١١ ألف طالب وطالبة وبالتالي

ساجد أمامي آلاف الطلاب وقد  
استنفدوا رغباتهم في المرحلة الأولى

ويحتاجون مرحلة إضافية لتدليل هذه  
الرغبات .. وهذا يحدث للكثرة ..

ويتعامل العمل في مكتب التنسيق ..  
وتنقسم أحوال كل السنوات قبل الأيام

لكن تنتهي من توزيع الطلاب بالقضية  
ليست بعد المراحل .. في مكتب

التنسيق .. ولكن في كيفية توزيع  
الطلاب ..

قلت : وهذا ترتيب هذا العام .. وحتى  
استتبي من توزيع الطلاب الدقيقة

المزبوجة في مكتب التنسيق ..  
قال : تطييمات د .. حسن كامل بهاء

الذين في واحدة ومعددة .. لا بد من  
الانتهاء من توزيع جميع طلاب هذه

الخدمة بعد التي الأسبوع الأخير من  
شهر سبتمبر للعام ...





المصدر :

التاريخ : ٢٦ جويلية ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**طلبة المحافطات بالمدن**

**الجامعية يستضيفون**

**رئيس جامعة حلوان**

استضاف طلبة المحافطات للتدريس

بالمدن الجامعية بجامعة حلوان د محمد

الشوهرى ورئيس الجامعة على سفحة

إطار أقامتها حديقة الطلاب بالمطرية

حضر القاعة نائب رئيس الجامعة وموال

محمد عطية مديرة المدينة







المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٦ جزء ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## ٢٧ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة و٢٠ مايو بعين شمس وحلوان و٦ مايو للفصل الواحد

كتب - محمد حبيب:

أقرت مجالس جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان تحديد مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني - بنهاية العام - بحيث تبدأ يوم ٢٧ مايو القادم بـكليات جامعة القاهرة و٢٠ مايو بعين شمس و ٦ مايو علي أن تبدأ ٢٠ مايو بكليات جامعة حلوان التي تطبق نظام الفصلين الدراسيين و٦ مايو للفصل الواحد.

كما قررت مجالس الجامعات زيادة أعداد الطلاب المقترح قبولها بالكليات العام الدراسي القادم من العام الحالي لتلبية احتياجات البعثة الزموية من طلاب الثانوية العامة هذا العام وفقا لسياسة الدولة في هذا الشأن وفتح كليات جديدة ستبدأ الدراسة بها العام القادم وتستمر الدراسة والمعاملات بالكليات حتي الانتهاء من الفصل الدراسي الثاني مع منتصف مايو القادم يستعد مجالس الكليات قاعدة الرقابة علي المواد التي تم ترسيتها خلال الفصلين الأول والثاني معا حتي يستفيد الطلاب بالدرجات وفق النتيجة النهائية.

وصرح الدكتور محمود صديق بوزارة عميد كلية التجارة جامعة القاهرة بأن نتائج الفصل الأول للفرق الدراسية الأربع ستعلن عقب اجازة عيد الفطر المبارك بعد الانتهاء من تصحيح أوراق الاجابات ورصد العرجات النهائية.





المصدر : ...

٢٦ خريف ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الرسالة التي وصلتني بدون توقيع أقرها لمجرد اقتدر... لا أطلب اتصال المظالم أو التحقيق مع الظالم.. وإنما أقرها للطم فقط وليطم من لا يعلم أن الأصوات المرافقة التي تدعى فيها حريصة على الحق ليست دائماً فوق مستوى الشهادة... بل أن الحق الذي يحرصون عليه حق على المزاج... إذا صافى الهوى فهو الحق، وإن لم يضاف الهوى فهو الباطل بعينه حتى اختلطت الأمور، وفقدت التصريحات معناها.

والرسالة تتحدث ولغة أنفسهم فيما يلي :

١ - صدر قرار بتاريخ ١٠/٢٥/١٩٩٤ م بترقية نيل اسماعيل «مدرسة الأورمان الاعداية بالجيزة» مدير «مدرسة عبدالمنعم رياض» بنين.. لكنه رفض التنازل.

٢ - تلص المادة ٢٠ من القرار الوزاري ٢١٣ على أن من يصدر له أمر ترقية ولم يتخذ خلال ١٥ يوماً من تاريخ صدور القرار يتم سحب قرار ترقية ولا يجوز إعادة النظر فيه في نفس العام الدراسي بأي حال من الأحوال.

٣ - لوفاة بنس القرار الوزاري ١٢٠ على عدم الترقية لوظيفة مدير في نفس المكان إلا إذا كان هذا المكان خالياً... أما في حالة شغله فيرقى خارجة.

٤ - مدرسة الأورمان مشغولة بمدير بنس القرار ١٢٠ ولا يجوز تسكين مدير آخر لها لأن ميزانيتها مدير واحد فقط.. ومع ذلك فقد صدر قرار بتاريخ ٩٥/٢/٨ بترقية نيل اسماعيل «مدرسة اعداء» بمدرسة عبدالمنعم رياض وتندب للأورمان.. وهذا القرار مخالف للقرارات الوزارية السابقة.

٥ - أو لا لأن الترقية أصبحت بنس القرار ٢١٣ حيث لم يتخذ خلال ١٥ يوماً.. ثانياً لا يجوز الترقية أو قندب بالأورمان بنس القرار ١٢٠ لأنها مشغولة بمدير آخر ولا تتصل المدرسة بشخص من المديرين.

انتهت الرسالة.. ولا تطيق إلا أن تهنيء السيد نيل اسماعيل كما هنئته الزميلة الأخيرة.



## التليفونات .. ليه !!!

طوال عشرة أيام مضت وحتى اليوم لا أستطيع الاتصال بتليفونياً من مكتبي بأي رقم في القاهرة أو خارجها.. أطلب الرقم فألقاها بصغير طويل لم يسبق لنا سماعه، وأنا صافيا لخط.. وهو كليل ملبس.. واستطعنا الاتصال بأي رقم نجد الخطوط متعائلة.. أكثر من شخص يتكلمون في وقت واحد.. سفت





المصدر: مصر

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ببليو: محمد نبوه

هلال.. وأضي

التي .. بلادون توتيج



المعملين عن التليفونات في المؤسسة فقلوا أن الحبيب في سنترال  
رئيسي!! أيضاً تكرر ظاهرة التكدس في التليفونات في مناطق أخرى غير  
سنترال رئيسي بقاهرة.. وخارج القاهرة.. وبالإضافة إلى الجسمة الماضية وبنّا  
نكتب هذا المقال لطلبي متدوين في الجهر الأحمر تليفونياً وقضاء الحديث  
تكدست خطوط والاصوات فاضطرت لوضع السماعة.. طلبتي مرة أخرى  
افكرت نفس المشكلة.



والصواب: ماذا جرى للتلفونات؟  
لقد نسوا مكالمة لعائقة منها في المحطات  
وأول التلفونات بدت في كل طرف طيرة  
هائلة بفضل سياسة المهندسين سليمان  
مخولي وزير النقل والمواصلات وحرسه  
البلقي في الرقابة بهذا المرفق الحيوي  
الذي لا يخلو الاذى... وقد افشيت استعجاب أن  
يحدث مثل مرة أخرى للتلفونات وأقول:  
لما علمنا مشكلة طيرة وتكون الأمور إلى  
حسبها ما أصبح... فقلنا متأكد أن  
هذا سليمان مخولي لا يستحق أن يمس خطا  
بهذا المرفق الحيوي فكما... فافصول إلى  
وصيفة مرفق اتصالاته لا تقل أقل  
الخطوط الجديدة.

## مسبحة غربية في يدي

عنه فرس من العدة التي حرص على أن يؤدبها في شهر رمضان تركاً  
ولتحسينها على الله... ذهبت كخاتمة بسلامة العقلية له في زيارة  
الحرمين الشريفين في ذلك الشهر المبارك... العدة متفقين منزله العبد  
الصالح قال إنه العدة السجدة... مدينة رسولنا الصبيب  
المصطفى عليه الصلاة والسلام... شكرته... في ثناء العبد في منزله  
لاحقاً أن عندها المسجدة غروب له في ٩٩ سنة و ١٣ من ثناء  
والصلاة حيث لم ير الرسول عليه عليه وسلم بل وكون ختام الصلاة يسبح  
والصلاة وكذا واللائل مرة

قلت في حرة حتى قلت صديقاً وزميلاً متحاباً.. الفخريسي بأن هذه المسبحة بهذا العدد هي لغز المسلمين، ولئلا يفهمنا بكثر في الأراضي المنخفضة بالشقيقة المملكة العربية السعودية لأنه يتم استيرادها من بلاد غير مسلمة.. لذلك أزم التنبيه لكي وسارع أنقلنا في السعودية بتارك الموقف.







مصريتي

المصدر :

٢٦ جمادى الآخرة ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سلاسل تكنولوجيا

### بنفسها.. في نفسها

# القضاء يحكم بأحقيتهم في الانضمام لنقابة المهندسين

العميد والطلبة :

## رسالة شكر وعرفان لـ «حريتي» ورئيس التحرير

بكالوريوس الهندسة فلقضية عاتلة  
بعد صدور الحكم بالزام للنقابة  
بقبول خريجي المعهد جاء وفد الطلبة  
مرة أخرى لشكر رئيس التحرير  
والمجلة على الموقف الرافع الذي أدى  
في النهاية إلى حصولهم على حقوقهم  
المشروع ..

كان على رأس الوفد الدكتور احمد  
سليمان حزين عميد المعهد .. كان  
متحمسا لحقوق ابنائه الطلبة بعد  
التخرج .. لها روح رافعة تثير  
الاعجاب ..

مع الوفد جاء اكرم عبدالحسن  
سويلم الطالب بالسنه الخامسة قسم  
مفنى والمتحدث الرسمي بلسان  
زملائه .. ومعهم كان هاشم شعير أمين  
اتحاد الطلبة والطالب بالسنه الرابعة  
قسم كهرباء الإلكترونيات وداليا حمام  
الذين رشدى - عاصم كهرسباه -  
والطالبة المنالية بالمعهد ، ومها  
رمضان - ثانيا ميكانكا ..  
اعربوا جميعا عن امتنتهم لموقف

يقضى تلك رغم أن الممثل يمثل عبارة  
«بكالوريوس الهندسة»  
والتي تعنى التكنولوجيا  
فما توصل إليه الحكم في المجال

### عبد الفتاح عباس

الهندسي والمجالات الجديدة التي يتم  
استحداثها ..

كان على طلبة تكنولوجيا بها الذين  
التحقوا بالمعهد بمجايوع مرتفعة  
الانتظار .. ويعد ذلك وضع  
البكالوريوس في «بروت» للفكرى ..  
ذنبهم فهم حاولوا طرق باب جديد في  
الهندسة ..

استجد الطلبة بـ «حريتي» وجاء  
مهم وفد للمطالبة بالسلوات مع حملة

تضال كبير خاضه طلاب  
معهد التكنولوجيا بينها منذ  
حوالى عامين لان نقابة  
المهندسين رفضت قيد  
خريجيه في جداولها ..  
بعضى اخر قررت النقابة عدم  
منح هؤلاء لقب مهندس ..

تبنت «حريتي» قضية  
هؤلاء الطلبة لايامتها بطلانها  
ونشرت لهم عدة تحقيقات  
ومتابعات اخبارية .. بل ان  
رئيس التحرير طالب بعض  
المحامين بتولى مهمة الدفاع  
عنه حتى يحصلوا على  
حقوقهم المشروع ..

أخيرا حكم القضاء المصري لصالح  
بأحقيتهم في الانضمام لعضوية نقابة  
المهندسين .. صدر الحكم من محكمة  
القضاء الإداري برئاسة المستشار  
محمد ابو القاسم نائب رئيس مجلس  
الدولة ..

كان الحل بين اتالي ابد .. وتكسد  
للنقابة - التي اراثت لاختلال الموضوع  
في فترة مفرغة - معاملة بكالوريوس  
التكنولوجيا ببكالوريوس الهندسة  
صحبة .. غير صحبة .. وهكذا ..





المجلة معهم .. وشاهدوا بالقضاء  
المصري المفل الذي تصفهم واعطاهم  
الحق في الانضمام لنقابة  
المهندسين ..

● الدكتور احمد سليمان حزين :  
خروج المعهد لم تصادفهم مشكل في

الحصول على فرص عمل في كافة  
التخصصات والبنوا جدارتهم بجوار  
خريجي كليات الهندسة .. وهم في  
انتظار حكم سوق العمل على  
كفائتهم ..

● اكرم سويلم : مكاتبات المعهد  
تلقى مئيلاتها بأي كلية هندسة ..  
والاعتراف بخريجي المعهد في النقابة  
وسيلة لتحديد المصور .. ومقررات  
المعهد على مدى سنوات الفرصة  
الخمسة بشهادة الجميع تماثل بل تلو  
احيانا مقررات كليات الهندسة .. حتى  
مكتب تسويق الجامعات يصنف المعهد  
في المرحلة الاولى والحد الاثني للقبول  
به لا يقل عن 247 كان عدم اتفاق  
الخريجون بالنقابة سيؤدي الى ان  
بعض اصحاب الاعمال سوراقتهم  
المؤهل ..

● هاشم شعير : نحمد الله عز وجل  
على الحكم الصالح لصالح  
الخريجين .. ونتمنى ان تتحقق مطالبنا  
الاخرى مثل ان يكون لطلبة المعهد  
مدونة جامعية لتسجيلهم ..

● داليا حسان الدين : كلمة عرفان  
ولجنة أوجهها لمجلة «حريري»  
وارئيس التحرير الأستاذ محمد فودة  
الذي لم يخر جهدا لمساعدتنا .. وقد  
سعدنا كثيرا بحكم القضاء بقولنا في  
نقابة المهندسين ونأمل في تنفيذه  
خاصة وان اللجنة تتألف من المعهد  
على وشك التخرج ..

● مها رمضان : طلاب المعهد  
جديرون بعنوية نقابة المهندسين  
لانهم التحقوا بمعهد التكنولوجيا  
بجامع مرتفعة .. والصدف ان  
القضاء المائل حكم لصالح  
الخريجين ..





المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية العربية السورية  
الجمهورية العربية السورية



أسامة البيان

بدر  
الكبير  
أنها  
مات  
ولد

## ملاقات مصر الدولية في النظام العالمي الجديد

أسامة البيان في رحاب الجامعة:

مرحلة التطور والتحول.

المعاصر هو الدكتور أسامة البيان، مدير مكتب رئيس الجمهورية للشؤون السياسية.. والمكان.. جامعة القاهرة حيث الأستاذة وأستاذة يستلمون للحاضرة ويحاورون في إطار الجوس الثقافي الجديدة.. والموضوع المطروح هو النظام العالمي الجديد وملاقات مصر الدولية..

بمكاتب مرتبة وواضحة أوضح الدكتور أسامة البيان كافة أبعاد وجوانب هذا النظام فيلسفي: «أشعر بانيجاز رئيسي لنوع معاصر والخطوط الرئيسية لسياساتها في إطار النظام العالمي الجديد وليس معنى هذا أنني أزم أن هذه الرؤية محكمة تماما وصحيحة بدرجة مائة في المائة.. بل هي محاولة أرجو أن تصيب في رؤية الأوضاع العالمية المعاصرة وهي في مرحلة التطور والتحول».





في الظهور، وهذه البراعم لا تظهر متجاورة وسلمية وشوية بدرجة كافية بل تظهر على استحياء غير مستقرة وتعجزها تغيرات ويمكن أن نشبه مرحلة الانتقال للنظام الجديد بمرحلة انتقال الأفراد من مرحلة الطفولة إلى الصبا ومن مرحلة الصبا للشباب. ويحدث أيضا تداخل كبير بين النظم المختلفة وتحول يتم على مراحل وبالتدرج ولا يحدث فجأة.

وأنا أعتقد أننا مازلنا نمر حتى الآن بمرحلة التحول في النظام العالمي الذي كان قائما منذ نهاية الحرب العالمية الثانية إلى نظام عالمي جديد لم تتضح معالمه كلها بعد وإنما يمكن أن تكون هناك مؤشرات لتبدأ أن نظاما عالميا على وشك التكوين أي مازال في مرحلة الجنين يمكن التعرف على بعض ملامحه وشكله العام ولكن لا يصلح للاختصار الطمى بحيث يقاس ويغتن حسب النظم التي كانت سائدة.

#### نظام تعدد الإقطاب

ومع ذلك يمكن أن نقول: إن هناك نظاما عالميا جديدا في سبيله إلى الظهور ونستطيع أن نتعرف على بعض ملامحه.

يقول الدكتور أسامة الباز أنه عادة يمكن أن نميز بين نظام وآخر حسب عنصرين أساسيين هما نظام التوازن داخل النظام العالمي، والتوازن ليس معناه اختفاء الأطراف لأنها تخفى بالضرورة دول كثيرة تنشأ وتبقى ودول أخرى تضعف فإذا نظرنا إلى خريطة العالم في القرن التاسع عشر سنجد أنها اختلفت جوهريا عن الخريطة التي ظهرت في القرن العشرين ليس فقط جغرافيا وإنما أيضا سياسيا واقتصاديا وثقافيا، ففي

#### انتهيار

الاتحاد السوفيتي سابقا، وانتهاء الحرب الباردة وبالتالي انتهاء نظام القطبين في العالم.. هذان القطبان اللذان كانا يتحكمان في كثير من القضايا الرئيسية الكبرى في العالم وفي ميزان القوى وفي تحديد الأولويات والقيم والأسلوب الذي يتحرك فيه المجتمع الدولي.

وعندما انهار هذا التوازن قيل: أن نظاما عالميا جديدا قد ولد وأخذ البعض في طرح نظريات في عجلة كبيرة اعتقد أن معظمها قد جانبها الصواب، وإنما أخطأت كثيرا، لأنها اعتمدت على رؤى ضيقة لفترة قصيرة في تاريخ العالم وأطرواف لم تستقر بعد.

لقد انخدع الكثيرون بالظاهر، ولم يستطيعوا أن يروا الغاية في مجموعها، وإنما رأوا فقط أركاننا متفرقة من هنا وهناك شكلوا فيها رؤى ناقصة معيبة قاصرة، تتناقض مع الجوهر الحقيقي للحركة الدوابة بل أن الكثيرين سارعوا بالقول بأن النظام العالمي القديم - أي منذ الحرب العالمية الثانية والذي كان يعرف بسيطرة دولتين عظميين ترأس كل منهما تجمعا عسكريا وسياسيا واقتصاديا وإلى حد كبير ثقافيا أيضا في مواجهة الأخرى - قد انهار وبدأ نظام عالمي جديد، كما لو كانوا يظنون أن النظام العالمي يمكن أن يولد في يوم وليلة وذلك مسألة بعيدة عن الواقع لأن التحول من مرحلة إلى مرحلة لا يتم على هذا النحو الفلأجي وإنما يستغرق فترة انتقال لابد أن تكون فترة غير مستقرة حيث أنها فترة يتخلل فيها الكثير من المعطيات والركائز التي كان يقوم عليها النظام القديم وتبدأ براعم النظام الجديد







المصدر : الأهرام الإخباري

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أمريكا لا تستطيع ان تلعب

دور الشرطي في العالم

● انتظروا دور الصين كقوة

مؤثرة على الصعيد العالمي

● هناك دول - بينها مصر -

مؤهلة لدور ملموس في النظام

الجديد

● الدور المصري لا يمكن ان

يكون تابعا

● لا مبرر للشوف من السوق

الشرق اوسطية

● مصر قادرة على أداء دورها

في النظام العالمي الجديد

سادامت الولايات المتحدة هي التي تدبر العالم لما دأبها دوره مامشي لا اثر له ولا وزن. ان مقولة اننا نتحول الآن من نظام ثنائي القطبين الى نظام قطب واحد خاطئة واعتقد ان الفرق بين ما هو قائم حاليا وما كان قائما من قبل هو اننا انتقلنا من نظام ثنائي القطبين الى نظام تعددت فيه الاقطاب منها الولايات المتحدة الامريكية وحلفائها في كتل الناتفا حقا كتل الولايات المتحدة قطبا ومؤثرا ولكن جانبا نجد الاتحاد الاوربي لا يقل أهمية عنها، بل قد يتجاوزها خلال سنوات معدودة لأن هناك عوامل كثيرة منها القدرة على الانماء وعلى الانتاج وعلى التوزيع والموقع الجغرافي ككل واتصاله

القرنين الثامن عشر والتاسع عشر وبطل القرن العشرين كانت الايام دولا تدور على اقطار معينة، في فترات معينة فقد كان هناك دولتان عظيمتان هما اللتان تسكان بهيزان توازن القرى في العالم ثم خلفتهما دول اخرى، اي انه كانت هناك دول قوية جدا أصبحت دولا ثانوية، او متوسطة القوى والتاثير ثم أصبحت دولا مامشية للتاثير في كثير من الاحيان، ثم ظهرت قوى اخرى، ففي القرنين الـ ١٨، ١٩ لم تكن الولايات المتحدة الامريكية قوة تذكر او يعتد بها في مجال التوازن على الصعيد العالمي، ثم أصبحت في القرن العشرين تهتم بما يجري حولها، وبدأ ينشأ دور امريكي حركي وقادر على التاثير، ومن ثم فالدور يمكن ان ينشأ ويمكن ان يفسف ويثلاشي ايضا ملما حدث مع دول اخرى ولكنه لا يصح ان يعتقد احد ان ما يحدث حاليا هو نظام ثابت ابدى سوف يتمكن من الاستمرار الى ابد الدهر... حيث ان التغيير والتحول هو طبيعة الاشياء، وحركة التاريخ ليست حركة ساكنة، بل حركة متغيرة.

البعض يقول: اننا انتقلنا من نظام متعدد القطبين - الولايات المتحدة قطب في جهة والاتحاد السوفيتي (سابقا) قطب في جهة اخرى وكل منهما وراء حلف عسكري وتجمع اقتصادي وسياسي ومزاي استراتيجيه، فالغرب في جانب للولايات المتحدة والشرق في جانب الاتحاد السوفيتي (سابقا) - الى نظام جديد ويقوده قطب واحد، والله اصبح الشرطي في العالم، وهو صانع السلام ومقرر الامور

الذي يجب ان ترجع اليه دول في كل صغيرة وكبيرة، وهو قادر ايضا على حسم كل الامور، ويتصدون ان الولايات المتحدة الامريكية هي هذا القطب.

والواقع ان هذا الكلام خاسا، لانه ليس صحيحا ان الولايات المتحدة تستطيع القيام بهذا الدور وايست مؤهلة للقيام به لاطلاقا ولا تستطيع ان تكون هي القطب الوحيد الذي يدير العالم... بل ان الكثيرين يقولون ايضا: انه





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٩ - ٢٠٩

لديها معطيات ملخصة وألويات ورسيداً ثقافياً وروية مغايرة للروية الغربية، بجانب أنها تريد تحقيق طفرة ونهضة صينية بالقيم الخاصة بها مع الحفاظ على الأصالة الصينية خاصة أنه لا توجد لديها فكرة التناقض بين مفهوم الأصالة والمعاصرة، بل توجد لديها الاستمرارية وليس لديها مجال للمنازعة أو المخافرة بين القديم والحديث، فالحديث تطوير للقديم، والقديم هو الأساس الراسخ لها وهو قائم حالياً، ومن ثم فإن فكرة الاستمرارية عند الصين لا تطرح نفسها بالمعنى الذي تطرحه في أماكن أخرى إلى جانب ذلك لديهم من الفخر والالتزام للصين وللقيم والثقافة والحضارة ما يجعل أبنائها يرفضون أن يكونوا مثلكين ومحاكين للآخرين، ويصرّون على أن يشقوا لأنفسهم طريقاً مستقلاً لا يلتزم بالقيم التي وضعها مجتمع الدولة، ولهذا لم يجرأ أي تغييرات سياسية، وإنما أوجدت الصين أنفصالها الاقتصادي وتغييراً في مجال الانتاج والأدارة وعلى استيعاب التكنولوجيا واستعارة رأس المال والتكنولوجيا الأجنبية لتسهم في تحديث آلة الانتاج دون تقليد غيرهم في الخارج بل أنها أفلحت مناطق صناعية حرة ضخمة فيها النظم متحررة من القيود، ولم تتوقف عند فكرة التناقض بين القطاع العام والخاص، وفكرة سيطرة الحكومة واقتصاد السوق، وإنما أوجدت توازياً جامعاً، لهذا لم تقع في الخطأ الذي وقع فيه البعض هو الانتقال الفجائي بين يوم وأيلة، ومن ثم تجنبت الهزات الكبيرة التي حدثت في كثير من البلاد وبالذات الاتحاد السوفييتي (سابقاً) ودول شرق أوروبا مثل بولندا، حيث كان الانتقال مفاجئاً ومرة واحدة.

كثير من المجتمعات الأخرى بالإضافة إلى حصته في التجارة الدولية.. أمور كثيرة تجعلنا نتصور أن مجموعة الاتحاد الأوروبي تتفوق على مجموعة الناتفا بما فيها الولايات المتحدة خاصة بعد انضمام الدول الاسكتلندية من النمسا وقد تنضم إليها أيضاً دول أخرى من شرق أوروبا، تتطلع إلى الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي. إذا تركنا هذا فلابد أن نتجه إلى اليابان والدول التي في نطاق النمو الاسيوي وهي دول تتزايد عدداً وقوة وتأثيراً عاماً بعد عام.

أيضاً لا يمكن أن نغفل لإطلاق روسيا الاتحادية والصين.. هذان القطبان لا يمكن أن نغفل تأثيرهما على الصعيد العالمي، لأن لهما من القوة ومكانتهما ما هو جدير بأن يدفعهما دفعا لاخذ مكانهما داخل النظام العالمي الجديد.. فالصين تشكل (خمس) سكان العالم.. بها ألف وخمسون مليون نسمة، ولديها موارد كثيرة وبها مزايا متعددة.. فالصين الصيني منضبط جداً له ميراثه الثقافي، ويتشابه معنا في أنه يحتفظ بأرضه وقيمته وهويته وإتساقه الثقافي لمدة لا تقل عن عشرة آلاف سنة.. فالصين يصغرهما الدولتان الوحيدتان اللتان لم تتغير حدودهما

الجغرافية أبداً على مدى التاريخ. ص محافظتين على التراث، واحتفظ شعباهما بالتجارب والتقاليد الاجتماعية، وبالقى الدول كلها بلا استثناء اعترفتها تغييرات كثيرة إقليمية وقومية وثقافية وحضارية.

### الصين قوة مؤثرة

ويضيف الدكتور أسامة الباز موضحاً أنه توجد أيضاً بعض المؤشرات التي تؤكد مكانة الصين كقوة مؤثرة على الصعيد العالمي.. فمع بدايات الإصلاح الاقتصادي بها لم تدخل بالروشتة التقليدية التي طرحتها الدول الغربية حيث قدمت مجموعة من القيم إن شاء الله ينضم إلى النظام العالمي الجديد، وطلبت ممن يريد الدخول في هذا النظام الجديد بأن يتبع نظاماً معيناً سياسياً واقتصادياً، وقد أكدت الصين عدم التزامها باتباع أي نظام غربي، لأن





## المصر : المصالح الاقتصادية

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٥

النظام العالى الجيد، فقد كان لما منهيا بها  
يجرى لو يشك فى انه يستطيع ان يجرى  
تغييرا.

### تساؤلات الطلبة

يطرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة  
تساؤلات الطلاب والأساتذة.. وكان التساؤل  
الأول هو: حدثنا عن الصين تفصيلا.. لماذا لم  
تحدثنا عن دور مصر، كما أنك أشرت الى أن  
مصر ونيجيريا - فى تفكير - قواتا كبيرتان،  
فما هى العائير الموضوعية لاختيارهما، وأين  
جنوب أفريقيا كقوة إقليمية أفريقية.

أجاب الدكتور أسامة الباز: الدور المصرى لا  
يمكن أن يكون تابعا، لأن بعض إخواننا من نوى  
التوجهات العنصرية أو العنصرية العينة  
يستخفون دائما بتعير التبعية وخاصة الأمريكية،  
رغم أن مصر بطبيعتها وشخصيتها وتراثها  
وقدراتها ومعايير القوى القائمة لديها لا يمكن  
أن تكون دولة تابعة إطلاقا، ونحن لا نرفض  
بذلك والقيادة السياسية ترفض تماما أى دور  
فيه مسحة من التبعية وإنما نحن دولة مصرية  
خالصة، وليس معنى ذلك أنه لو يفل عن رؤية  
محددات القوى ومن مصلحة مصر أن تتعاون  
مع دول معينة، وإن الدور المستقل القائم عن  
التبعية ليس معناه أن نكون دائما فى حالة نزاع  
أو صراع مع الآخرين، فالدور المصرى لا  
نفرسه على دول المنطقة، وإنما نجعله يأتى فى  
سياق طبيعى بحيث يكون مقبولا من هذه الدول.  
وأضاف: إنه دور مستقل غير تابع وفصل  
ومقبول من دول المنطقة وأيس مرفوضا عليهم،  
يعنى إتباعهم بمشروعية وأهمية تعاونهم مع  
الدول الأخرى ذلك باختيارهم ولأبهم.

إن مصر تلعب دورا أساسيا فى حماية المصالح  
الاستراتيجية القارية فى الدول العربية. جزء  
منها دولى وجزء آخر سياسى واقتصادى  
وثقافى، وهذا الجزء الثقافى هام جدا، وأمر  
فيه ما يسميه البعض بالميزة النسبية بالمقارنة  
بالبخزين.

لا بد أن نرسم أسلوبا معيناً للتعامل مع القوى  
كلها، ومع الواقع الجديد الذى سوف تفرسه  
اتفاقية الجات، وهى هم للمنطقة العربية كلها

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يكفى أن نعرف الآن أن الصين لا تعتبر من  
الدول الصناعية المتقدمة بالمعنى الذى كان  
ساندا فى الماضى، ومن ثم فإنها ليست عضوا  
فيما يسمى بنادى المبيعة الكبرى، ورغم أنها  
تمكنت من أن ترتفع لنتاجها بمعدلات كبيرة، وهى  
أعلى بلد فى معدل النمو السنوى بالنمو  
الحقيقى بما يتراوح بين ٩٪ و ١١٪ كما أن  
اليزان التجارى بينها وبين الولايات المتحدة  
يظهر فائضا للصين يتزايد كل عام، فى البداية  
كان ١٢ مليار دولار ثم ١٥ مليارا ثم ١٨ مليار  
دولار وفى سبيله الى الصعود واعتقد أن هذا  
الاتجاه سوف يستمر.

لا يمكن أيضا إغفال دور روسيا الاقتصادية  
وقدرتها على أن تكون قطبا هاما ليس بالمعنى  
التيكتيكى الذى نراه حاليا، فروسيا الاتحادية  
تريد أن تنقل فكرة أن الاتحاد السوفيتى عندما  
انهار وتفككت لوصاله ضعف وغارت قواه  
وأصبح دولة تعيش على هامش التاريخ، وذلك  
ففى قريد أن تثبت أنها دولة قوية شابة وتستطيع  
أن تجد قواما فى كافة المجالات، وإذا كانت  
قوتها العسكرية سوف تقل عن ذى قبل إلا أن  
مجموع القوى الأخرى للتضلة فى قدرتها  
الاتحالية وجود كل أنواع للعائن ومصائد  
الطاقة المستهلكة والمتجددة، ومع المواقف  
الاستراتيجية الهام تؤهلها أن تلعب دورا عالميا  
وإن يكون لها وجود ودور ومصالح فى شتى  
أنحاء العالم.

بالإضافة الى هذا هل يمكن أن نقصور أن باتى  
دول العالم سوف تعيش على هامش هذه  
التجمعات والقوى؟ وهل يعيش باتى العالم

معتليا لما تراه هذه القوى من نظم وتوازنات  
حتى ما تلعب عليها مصالحها، وقد يكون رأى  
قاصرة أو رؤى مغرقة، وهذه هى طبيعة  
الاشياء أن يعملوا لأجل مصالحهم؟ أيضا ماذا  
تفعل باتى دول العالم، هل هى داخلية فى عملية  
التوازن الموجود أم لا؟

لرى أن العالم الآخر الذى يمكن أن نسميه  
العالم الثالث للأص لم يسهم لهما كائيا فى





المصدر : الإجماع الاقتصادي

التاريخ :

للنشرو الخدمات الصحفية والاعلامات

٢٢ صفر ١٩٩٥

مفهومنا للوحدة، وفي نفس الوقت أن تتصور أن الدول العربية مفرقة وأوروبا الآن تحاول الاتحاد بأسلوب علمي وجاد ولم يضعوا أبداً في مرحلة ما أهدافاً مستحيلة التحقيق وإنما وضعوا أهدافاً واقعية، وهذا يتفق مع الواقع المصري، خاصة أنه توجد بعض المظاهر الجديدة في العالم العربي لم تكن موجودة في الخمسينات والستينات.. أصبحت توجد الآن مصالح قومية كثيرة بين العرب، بالإضافة إلى أنه في الماضي كان عدد المستفيدين من عدم قيام الوحدة أقل بكثير من عددهم الآن، ولذلك يجب أن تتم الوحدة بالتفريغ وبأسلوب واقعي وبلا تضغط العثرات إيماناً بالوحدة مثلاً يحدث الآن في اليمن.

وقال الدكتور أسامة الباز، مصر لابد أن تكون من أوائل المساهمين في بلورة الوحدة، خاصة أننا لنا علاقة طيبة مع الدول العربية.

وهم مصري لأننا نحن الذين لدينا الرصيد والخبرة ومراكز البحوث والتجارب التي تؤهلنا لذلك. ليس بالفرض على دول المنطقة ولكن بالرأي والاتفاق وهم في كثير من الأحيان يقولون الدور المصري، حتى ولو ببعض الحماسية لأنهم يعرفون أنه دور هام وفي مصالح للعالم العربي كله.

لا بد أن نضع أسلوفاً معيناً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة، وأن توجد قفراً متزايداً من الاستقرار، وهو ضروري من نواح كثيرة ليس فقط من ناحية الأمن أو الاقتصاد والثبات الاقتصادي والاجتماعي، ولكن يتجاوز ذلك بكثير من التعاون والاستقرار للأوضاع الاقتصادية وعدم تدهور الوضع الاجتماعي، لتدعيم قوة الدولة في وجدان الدول الطمعية لأن الدولة التي يكون فيها التمسك الاجتماعي سهلاً تستطيع أن تلعب دوراً مؤثراً على الصعيد العالمي.

يلي ذلك الدور الاقليمي.. حيث إنه يحقق التوازن والاستقرار في صياغة التوجهات الجديدة، ولابد أن نعرض للقضايا التي تهم الدول العربية، حتى القضايا التي توارثت إلى حين، مثل قضية الوحدة العربية التي تحولت إلى ثروة.. أنا شخصياً مؤمن تماماً بالقومية العربية وبحتمية الوحدة، ليس معنى هذا أن نستغرق في فكرة أن للقومية مسألة سوف تفرض نفسها أبداً، ولكن يجب أن نعمل لذلك. والسؤال الآن: هل يمكن أن توجد صيغة معينة تحقق الوحدة العربية بالضمحل الكافي للقوة على الجلاء، والفرض بشرط ألا تكون التجارب السابقة عقلاً تمنعنا من التفكير وتشتت







المصدر : **السياسة**

٢٧ فبراير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار قصيرة

● جامعة السبوية لإصدار كتاب جديد حول السبابة ودوافع العنف السياسي في مصر، تشييقا على محافظة السبوية كدراسة حالة والمروء أن الدكتور بكر استاذ العلوم السياسية في عدد من الجامعات كما يشغل مواقع مستشار رئيس جامعة السبوية للشئون السياسية

● تقدم محمد رجب رجل الأعمال معرض إلى محافظة كفر الشيخ لإنشاء وتجهيز كلية للتكنولوجيا على نفقته الخاصة لتقديم فرص جامعية الأزهر والمحافظة، ورغم ذلك لم تمكن المحافظة من تغيير المكان اللازم لإقامة المشروع حيث تقبّل جامعة الأزهر ١٥ دفعا لاتجاه العمل.

أخري وافق المجلس على عرض مادة اللغة الشرقية دعيوى وفارس، يقسم اللغة العربية بكلية الآداب

● حصل د. خمسين سلامة الكاشف استاذ الكيمياء العضوية على دكتوراه الفولة في العلوم الصيدلانية من جامعة كان الفرنسية. وفي الدكتوراه الثانية له من خارج مصر، كما حصل الباحث عبد الرحمن على حسن بطوم السبوية على درجة الماجستير في الكيمياء وتناولت دراسته أهمية المركبات العضوية في التأثير على بعض أنواع البكتيريا، والفطريات بأنواعها.

● يستعد الدكتور حسن بكر المدير التنفيذي لمركز دراسات المستقبل

● طالب طلاب التحويل التربوي بجامعة الأزهر بأن تكون الدراسات بالفرع الجامعة بالانكليز حيث أن عددا من أعضاء منهم يشترطون إلى السفر يوميا من محافظات بعيدة إلى القاهرة ويتكبدون مشاق السفر والاقامة والمصروف، أن هؤلاء الطلاب من الحاصلين على دبلوم المعلمين الأزهرى بدرسون ادة أربع سنوات في جامعة الأزهر.

● وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر على الاعداد للقرعة للعام الجامعي القادم ١٩٩٦/٩٥ والتي تبلغ ٤٠ ألف طالب وطالبة بينهم ٢٢ ألفا من شعبة العلوم و١٨ من شعبة الآداب ومن ناحية





المصدر : الصحري

التاريخ : ٢٧ فبراير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فقر شديد في المكتبة العلمية بجامعة أسيوط

تكثف الدكتور محمد عبد الفتاح دعوم استاذ الهندسة بجامعة أسيوط في مكتبة الجامعة الطبية نظيرة جداً، ويقصدها عدد كبير من القراءع الطبية للتحصينة والتي لاقي لآلاف الطلاب عنها كاستكمال الدراسة النظرية وإسلاف أن إصلاح وتطوير هذه المكتبة أصبح ضرورة طرئها حاجة الجامعة في تعميل الطلاب وتزويهم على أحدث النظريات الطبية والتكنولوجيا في كافة المجالات. وقال الدكتور عبد الفتاح دعوم أنه يرفض ظاهرة ترافق استقالة الجامعة بالانتماءات ومحاولة إضغاط دور هيئة التدريس بالجامعة حتى لا تتعرض بدورها للظلم. وهو ملجأ يحتاج إلى احترام الجميع للمستور والعمل من خلال اللوائح والقوانين. وفي قراره وسيلة مائة للتعبير عن اللبائز والأفكار حريصاً على أمن واستقرار المجتمع وحماية له من الفكر الضال الذي يستخدم العنف للتعبير عن الرأي وفي محاولة لتفسير ضعف وتكسر الانتماء الثقافي والفكرية في جامعة أسيوط يقول الدكتور دعوم أن لوائح الجامعة للعدل بها الآن مسئولة عن ذلك حيث يتعرض تشكيل الأسر الطلابية لمخاطر عديدة من إهانة الجامعة أو تشكيل الأمن الجامعي مما يحول دون مطروسة التنمية الطلابية بصورة مبررة عن جموع طلاب الجامعة.



يقدمها:  
صلاح عزازي





## تبول ٢١ ألف طالب وطالبة من حملة الثانوية للدخلة المزدوجة بكليات سوهاج وقنا واسوان

قنا من يحيى توفيق:

قرر مجلس جامعة جنوب الوادي قبول ٢١ ألف طالب وطالبة من حملة الثانوية العامة للدرجة المزدوجة لهذا العام بكليات سوهاج وقنا واسوان. كما وافق المجلس في جلسته الأولى التي عقدت أمس بقنا وحضرها مدير البعثات التعليمية بمحافظ قنا على إنشاء كليتين للسياحة والآثار والطب البيطري بقنا وفرع لكلية التربية بمحافظه البحر الأحمر، وكليتين للزراعة والصيدلة ومعهد للتقريب بمحافظه سوهاج. كما وافق المجلس على بدء الدراسة بكلية الخدمة الاجتماعية بأسوان وكلية الزراعة بقنا في العام الدراسي القادم. كما تم الموافقة على ترشيح ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس إلى درجة استاذ، و١٤ لدرجة استاذ مساعد و٧ إلى درجة مدرس ومنح خمس رسائل لمتكورها و١١ صابستير، وذلك في مختلف التخصصات بكليات الجامعة. كما تمت الموافقة على نقل ١٠٨٧ من أعضاء هيئة التدريس من جامعة أسيوط إلى مختلف كليات الجامعة جنوب الوادي. كما تمت الموافقة على بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني بكليات الجامعة يوم السبت للوقت ٢٧ مايو القادم.





المصدر : **جريدة المسار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٧ مارس ١٩٩٥**

**د. عواطف عبد الرحمن .. تكتب :**

# مبادئ ديموقراطية غائبة في مدرجات الجامعة !



رغم لتفاني مع كل ما قيل  
ومكثب عن السليبيات  
العديدة التي شابت  
سلوكيات بعض القائلين  
على اللجان العلمية السابقة  
لترقية الأستاذة  
بالجامعات ، ورغم كثرة  
الانتقادات وبعض  
التعليقات المؤيدة للجان  
العلمية الجديدة إلا أن  
منك بعض الأمور  
الجوهرية قد كانت وسط  
نوامة الاعتراض والتأييد  
ويمكن أن أوجزها على  
النحو التالي :

## □ قرارات من أعلى تؤكد الوصاية وترفض المشاركة

صورة شائعة تشتمل  
الناس في إدارة شؤونهم  
أفرادهم الصغيرة فإن  
العلمي لتحقيق هذا الحلم لم  
يتوكل وتترك أمنيته بل وضروته  
على نحو غلب في مجال التعليم  
الذي لن يزهر ويتطور إلا في  
سياق يراعي ويحترم ويلتزم  
بمعين الاعتبار لراء وتوجهات

بصورة خطيرة على العملية  
التعليمية لأنها بل والبحث  
العلمي . وأسر عن اعتراف مكثف  
للجامعة ومورها ليس لمصوب في

احتضان وتربية وإعداد الكوادر  
والخدمات التي يحتلها المجتمع  
بل وفي استمرار وإزدهار الدور  
الإبداعي والفكري للجامعة وإذا  
كانت النظم السياسية المختلفة قد  
تخلقت حتى الآن في تحقيق حلم  
البشرية المتجدد في التوصل إلى

أولا : عدم انضمام الجامعات  
العلمية بالمعنى من التكليف  
الذي فرضته الجامعة المصرية منذ  
تأسيسها في بداية هذا القرن وأضحت  
به مبدءا للتداول والمشاركة في  
القرى والاعتماد على برأي القاعدة  
المريضة من أسئلة الجامعات  
خصوصا في الأمور التي تتعلق  
بصميم العملية التعليمية  
والبحثية في الجامعات . وقد  
كانت الجامعة كثيرا بسبب غياب  
هذا المبدأ الديموقراطي الذي  
يصل إلى مرتبة الضرورة مما كان  
له من عوده العلمي على مجال  
الأوضاع الجامعية والاعتماد







المصدر :

٢٢ سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جميع الإطراف المشاركة في العملية التعليمية وأعلى بهم الأستاذة والزمين والطلاب في التعلم الأول ثم القدرات الفكرية والسياسية في المجتمع في التربية العلمية . وقد كان من المتوقع أن يتم التجهيز وإعادة تشكيل للجان العلمية ووضع قواعد جديدة لتقييم الإنتاج العلمي للأستاذة والخدمات بمحاولة الاستفادة من الخبرات العلمية المتعددة والجامعة التي خدمتها للجان العلمية من خلال التطوير معهم للتدريس من أرائهم ومقرراتهم للتطوير أداء اللجان العلمية . وهذا الجانب لم يحدث بل جاءت

القرارات من أعلى إمعاناً لخطئ الوصفية والخطأ لجهد التطوير والمشاركة . ولا يمكن تجاهل أو التغافل من الخصائص السلبية لهذا النموذج والتأثيرها لخدمة حل نخوس وطول الاستاذة الذين يحاولون فرض أفكاره الدولية والنسوية لدى طلابهم والمعلمين بمواصلة طمسهم العلمي والإنساني بكل سبيل والقضاء .

لكنها : أصبحت معظم الابتكارات من أسلوب تفصيل للجان الجديدة وعدم وضوح المعايير التي تستند إليها اللجان العامل للخدمات سواء في الإختيار أو الاستبعاد ولا ذلك أن الضمان الأساسي لخدمة التطوير الذي بدأ من اللجان العلمية يرتكز بتوافر شرط جوهري هو الالتزام بمجموعة من المعايير الموضوعية العلمية بتحقيق الحد الأدنى من العدالة والإنصاف لجميع الأطراف وقد تكون الإسمية أول هذه المعايير حرصاً على الاستفادة بخبرة هؤلاء الذين استعملوا في تربية لجان جديدة متعلمة . ومع أهمية هذا المعيار إلا أنه يحتاج إلى تعديلات وإنضاجات

تمتد وتعمل من أبعده . ولكن أساساً في ضرورة ضمان مواكبة الاستاذة للتطورات والمستجدات العلمية التي تطرأ على تخصصاتهم المختلفة ويمكن رصد ذلك من خلال متابعة الإنتاج العلمي للأستاذة بعد الحصول على الاستاذة فضلاً عن نشاطهم العلمي في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية . يشك إلى ذلك ضرورة توافر العناصر الأخلاقية

الأخرى مثل السمعة العلمية للأستاذة بين طلابهم وزملائهم وعدم صدور أحكام ضدهم مبسدة بقرائره أو تفويض وعدم تورطهم في إعطاء دروس خصوصية أو شرب ولا قول يبيع الاستحقاقات .

هذا وقد يفيد معيار الإسمية في المجال التطبيقي والزمري كغيره من مجال البحث العلمي . فالزمري العلمي الذي انتهى كثير من فلاسفة علم في أبعده لأنه أنه يمكنه من الخبرة الزمريية والتطبيقية مبحثنا ننسك بغيره ونحرص على عدم التفریط فيها أو فيه ولكن متابعة التطورات العلمية التي تكوّن على أروق للبراعة العلمية من خلال الدوريات العلمية والمؤتمرات والندوات التخصصية قد لا يتوافر هذا التمييز وإن كان يعد شرطاً عاماً لمشورية للجان العلمية ولا بد من وضعه كمعيار في هذا الصدد .

لذا : فالتوقع أن التقييم الذاتي العلمية في مصر على تقييم الإنتاج العلمي للأستاذة وإعمال أو إشغال الجانب للتطبيقي والجهود الزمريية يعد تقييماً كاد

من شاركها وقد يكون من المثير للتحفة أن تتطور الخدمات التعليمية إلى المستوى الذي يخص ٤٠٪ من الدرجات لتقييم الجانب التطبيقي ومدى مشورية الاستاذة للتعلم التفاعلي في خدمة الجامعة والمجتمع ويقدر بتقييم الإنتاج العلمي على تخصيص ٦٠٪ من الدرجات بينما لا تزال للخدمات الزمريية تخصص ١٠٠٪ للإنتاج العلمي متفائلة عدداً أو مهواً عن تقييم الأداء للتطبيقي والزمريي للأستاذة مما أسفر عن بعض من السطحيات التي ترتبها العملية التعليمية والتكامل في أن الجانب الاستاذة الذين سافروا للخارج في إعراف أو مراعاة الزمريية أو التعميل بلغي لوسائل التقييم لفترة التقييم لإعارة وهي عشر سنوات دفعة واحدة دون العودة إلى جامعاتهم لتسمية ودون الإسهام في تشكيل حال طلب ولحد . ورغم وجود نص في اللائحة التنفيذية للكون لتقييم الجامعات يشير إلى عدم جواز سفر عشر هيئة التدريس إلا بعد مرور ثلاثة أعوام على حصوله على الدكتوراه ضماناً لتقييم الحد الأدنى من جهده

للمؤسسة العلمية التي يتبنى إيجاباً ولكن بإعتدال وبالتنسيق غير اللبالي من جانب بعض رؤساء الجامعات أصبح هذا النص معطلاً ولا يصل به . ولكنه أن الاستاذة العلمي الذي يسطر وينجح في تحسين شروطه العلمية يستحق أن يحقق الشرط الخامس للإنتاج عدد معين من البحوث العلمية ينسبها حل بعيد ولا تقا لأهمه عليه التقييم ويطلق من الاتصالات والجامعات والهاديا في بعض الأحيان يحصل على لائقيية بينما يظل زميله المصد دخل وظنه وجامعته





المصدر : ..... ١٩٩٥

التاريخ : ..... ٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

العلمي وإيلاء عناية خاصة  
للتعليم الجهد التعليمي الذي  
يقدمه الأساتذة المتخصصون للتربية  
على أن يتم ذلك من خلال إلتزامهم  
بتقديم تقارير تفصيلية معتمدة  
من مجلس الأساتذة والهيئات  
لوضح مستوى ونوع الأداء  
التعليمي الذي تقوم به لطلابهم  
وتتبعهم خلال الفترة الزمنية  
المحددة للتربية من درجة جامعية  
إلى أخرى . وهذا جانب لابد من  
الاعتماد به من جانب المجلس  
الأعلى للجامعات وإلزامه في  
صطب شروط التربية .

أشتمت تعليمي بسؤال يتروى  
بين أساتذة الجامعة عن الحكمة  
في إعلان تشكيل اللجان الجديدة  
للتربية مع استمرار عملها طبقاً  
للأوضاع العلمية طوال الشهور  
الطويلة حتى سبتمبر ١٩٩٥ ثم  
تبدأ في تطبيق القواعد الجديدة  
ومعنى ذلك أنها سوف تحتكر  
تقديم الأعمال العلمية للجامعة  
إيها من الأساتذة المتخصصين  
للتربية ... ألا يستلزم هذا الوضع  
الغريب تغييراً من المجلس الأعلى  
للجامعات ؟

رئيسة قسم الصحافة  
كلية الإعلام جامعة القادسية

عبراً من الوفاء بالتزامات بيته  
وولائه ضاميه من التفكير  
المتطلبات التربيه من وقت وجهد  
ومال الخلية الكتاب والموروثات  
الجديدة وللإستمرات العلمية  
أضلا عن التفرغ لإنجاز أى عمل  
علمي ذي قيمة حقيقية كيف يمكن  
تحقيق العدالة لهذين الفريقين  
من الزملاء الجامعيين الذين  
لا يتلخصون على صحتهم  
الجمعية ولا مرارتها حتى في  
التربية العلمية . من أجل تدارك  
استمرار هذا الوضع تبرز ضرورة  
عدم الإلتصاف على تقديم الإنتاج





المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ٢٧ فبراير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات وخدمة المجتمع والتنمية

والتي تروى في قانون تنظيم الجامعات أنها تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والتنمية البشرية.

د. عبدالقادر عبدالعزيز علي

وكيل كلية الآداب جامعة طنطا

والتي تروى في قانون تنظيم الجامعات أنها تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والتنمية البشرية.

(١) من طريق المساهمة في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي في المجتمع وتنمية البيئة يمكن الاتصال بالمدارس والمؤسسات العلمية للطلاب الجامعيين في كل مرحلة تعليمية على المشاكل التعليمية للمجتمع والمشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

(٢) تتنسيق الكليات بين مراكز البحوث وبين مساهمة الجامعات كل في مجال تخصصه وذلك عن طريق عمل البحوث مشتركة وتوجيه رسائل الماجستير والدكتوراه والبحاث الفيزيائية في كل كلية - بل وفي كل قسم لخدمة تنمية المجتمع والبيئة التي تقع فيها الجامعة.

والتي تروى في قانون تنظيم الجامعات أنها تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والتنمية البشرية.

والتي تروى في قانون تنظيم الجامعات أنها تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والتنمية البشرية.

والتي تروى في قانون تنظيم الجامعات أنها تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والتنمية البشرية.





# بلاغ

الى وزير التعليم

حتى لا تنفل تجربة المعاهد الخاصة ..

مطلوب رقابة فعالة على المعاهد ووضع ضوابط معددة

■ قصة المعهد الخاص  
الذي ضاعف المصروفات  
التي حددتها الوزارة  
وأغلق أبوابه في وجوه  
الطلبة لإجبارهم  
على الدفع

حيث تضرعوا حالياً لعملية ائلي ماموفيت  
بقضا عملية مصر على مكتب في أوقات  
التي تحدث فيه وزارة التربية والتعليم  
للمصروفات هو القيد العام، وأقر تأخذ في  
اعتبارها معتمدين بنوع التكليف من إسهامات  
وأعوذ خدمات وترافق ومناهي وتحسين  
للتعليم لربح أموال في الوقت الذي يتم  
فيه هذا كله فلم المعهد الخاص الذي  
تتمشى له لطلاب معضاضة للطلاب  
تحت مسمى مهترية والقيمة وفي القيام  
بالأنشطة والرحلات حيث بلغ المعهد  
للمصروفات التي تم الاتفاق مع الوزارة  
بشأنها من ١٢٥٠ جنيهه إلى ٢٠٠٠ جنيهه  
بالتمشية لتسعة الحساب الألي ضاربا  
عرض الحسابات بقرار وزارة التربية  
والتعليم والأعلى من ذلك بل الأمر  
يبدو أن المعهد قد ضرب بكل الأرقام  
الجانبية التكميلية عرض الحائط وذلك  
معد أن أقام باقن أبوابه الجديدة في  
المعهد الخاصة.

والتعليم وذلك تحت مسميات عديدة  
وهيئة هذا وإثباتي للمعهد عن ممارسة  
أكثر الأساليب الكهيدية لتفاديه هذه بدا  
من منع الطلبة من الدخول إلى المعهد إلى  
غلق الأبواب في وجوههم إلى غير ذلك من  
الأساليب وحتى يرضخوا لكثير الكوالع  
ويطروا أفق.

أساليب كانت الأسبوع للطلاب عندما  
وصلى عدد من الأسلاك من طلبة المعهد.  
يكونون فيها إلى أن للمعهد لم فلم يرفع  
للمصروفات لنحو ٢٠٠٠ جنيهه في حين أن  
للمصروفات للتفاديه على مع وزارة التعليم  
هي ١٢٥٠ جنيهه ولها وعندما حاول الطلبة  
الاحتجاج لدى إدارة المعهد رفضت  
ومنعتهم من الدخول وأغلقت الأبواب في  
وجوههم رغم تسديد هم للمصروف الألي  
ثم أضاف عليها بين المعهد والوزارة  
يقول الطلبة في خطابهم إلى الصفحة  
بالتنصير

السيد / الأستاذ شريف جاب الله  
مصرف صفحة موارد وتنمية بالأرقام  
لحاجة طلبة وبعد  
وما أشد فيه من التعليم هو أحد  
للحلول الهامة لموضوع التنمية للمكتلة  
في مصر. ومن هذا المنطلق كان الاعتماد  
للمعاهد حكلي بتطوير التعليم من خلال  
الوقوف على اهتمام للمعاهد التعليمية  
الخاصة والتي تعمل على تخريج فعات

تات مهارات متناسبة مع  
احتياجات سوق العمل.  
ولذا كانت الدولة قد  
عملت على إنشاء تلك  
المعاهد إلا أنها قد وضعت  
الضوابط التي تكفل سلامة  
كذلك تلك المعاهد  
الأستاذة الأستاذة.

تحت  
تحت يد هذه السياسة  
بمناسبة ما تعرضت له  
معهدنا الخاص وهو مع  
الاسم المالي الخاص  
للمعاهد الخاصة  
والحساب الألي بمدينة نصر

أشك أن التعليم هو أحد الدعائم الهامة للتنمية.  
لذا تشير الأبحاث والدراسات الحديثة إلى أن جزءا  
هائلا من مشكلة البطالة التي ترأبت حتى  
وصلت إلى ٢٥ مليون عامل في جيبها  
منها نتيجة لسياسات التعليم الخاصة والتي  
أدت إلى تكس خريجين لا يحتاج لهم سوق  
العمل. ومن هذا المنطلق كانت جهود الدولة  
والحكومة خلال الفترة الماضية والمخصة بتطوير  
التعليم والمحافظة على إنشاء المعاهد الخاصة والتي  
تألي احتياج سوق العمل من هؤلاء الخريجين  
في مجالات البنية التحتية والمجالات الألي.

من هذا المنطلق كانت مواظفة الدولة على  
إنشاء للمعاهد الخاصة للمعاهد الخاصة  
ليتم مشروعا تجاريا صرفا وليست  
مخفارية في سوق الأوراق المالية أو كمثل  
الاستثمار العقاري. ولكنه مشروع تعليمي  
له طابعه الخاص ومن ثم له ضوابط في  
القيام الأول ويحق الربح لمصلحيه في  
القيام الثاني.

ومن ثم في ضوء المفهوم  
السابق، لقد جاءت مواظفة الدولة  
على إنشاء تلك المعاهد حيث لم  
تكن مواظفة إلا من مصلحة - عدم  
وتكثرت استحداث السوق من الخريجين  
والتي أخذت الفينة والمعامل مما  
لزم إيمان المستثمرين عند إنشاء تلك  
المعاهد أن هناك ضوابط مالية وإشرا  
أفنية ستعطيها الوزارة. على ذلك للمعاهد إلا  
أن الواقع الحالي قد بدا يتأكد وبما لا يدع  
محالا لثقت أن هناك عددا من تلك المعاهد  
والتي بدأ يخرج من تحت المنطق عليه  
لتحويل إلى مشروع تجاري لا يه له سوى  
جميع الأموال من الطلبة وإيلاء الأمور  
تحت مسميات وبرعاوى قديمة وجديدة مما  
ومعرفة جدا على الأنشطة والأوبيدات  
والخريب حتى لا وصل مثاقف إنشاء  
بعض تلك المعاهد إلى تخريب من ضعف  
معاينة وزارة التربية والتعليم  
منه. أكتب هذه الكلمات وإسأل  
حالة ملافة إمامي وأتمنى لأحد المعاهد  
الخاصة في مجال السمجة والافتتاح  
والمحاسب الألي بمدينة نصر حيث يجر  
تلك للمعاهد الطلبة على مضاعفة  
للمصروفات لتفاديه عليها مع وزارة التربية

إننا نكتب شكوانا هذه  
لكن نرفعها إلى وزير التربية  
والتعليم ونحتمل علمنا  
ماذا قد أقامنا كشوك رسمية  
إلى الأستاذ بهاء سعيد وكيل  
وزارة التربية والتعليم  
للتقنية الإدارية وأخيرا  
وليس أشد أن ما جبرتنا  
بمصري ليس مجرد مضاعفة  
للمصروفات وإنما الأبواب  
ولكن ما جبرتنا هو ترك  
الأمور التعليمية في المعهد  
في يد مكررة وأ سأل  
عبد المعهد.  
المطعرات

التعليمية المعروفة. وهو الأمر الذي  
يتناقض مع فسة الأرقام الجانبية ومن  
ثم فسد أدى هذا الوضع إلى رفض  
المستدرة للحوار وتعايش المعتمد من  
المستولية ووقوف الطلبة حيارى بعد أن  
قام المعهد بحصر زكيات مالي.  
ولذا كانت هذه في زعم طلبة المعهد  
الخاص والوجود بمدينة نصر فإن كاتب  
هذه السطور لم يكتب بالكلمات بل قام  
بالإتصال بالمستأجرين للمعهد لوقوفه كما  
حقيقة تلك الاعتراف وكانت النتيجة كما  
يلي.







المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٢٠

كأنها: أن من يقوم بتصريف أمور المعهد وأخذ القرارات الإدارية فيه ليس العميد . والذي لم يستطع مقابضته بعد أن اعترضتني السكرتيرة أو هيئة علمية ولغتها سكرتيرة معينة من قبل المستلم أو صاحب المال وهو رئيس مجلس إدارة المعهد .

قلت: أن الإدارة السابقة من شأنها إلى جانب الضغط المالي على أرباب الأمور فشل تجربة التعليم الخاص والمعاهد الخاصة وتحويله من مشروع تعليمي في نظام الأول قابلة للربح إلى مجرد مشروع مالي تجاري يعتمد على العنصرية فقط .

ربما: أن هناك حاجة إلى تدخل سريع وحاسم من قبل وزارة التعليم لوضع النقاط فوق الحروف وإعادة الأمور إلى مكانها وحماية تلك المعاهد الخاصة من نفسها وتصحيح ودعم التجربة قبل فواتها .

عندما اتصلت بمعيد المعهد والتجربة بالموظف الذي لدى رجب مصطفى .

قلت: أن لدى شكوكي من عدد من الطلاب بزيادة المصروفات لنحو ٣٠٠٠ جنيه بدلاً من ١٢٥٠ جنيهها وللحد من قبل وزارة التربية والتعليم .

قلت: أن استفساركم بإسالة مخصصين هو إحدى الشرويات المتفق عليها مع وزارة التعليم والتي تدخل في المصروفات أما بالنسبة للأشطة فمن غير المعقول أن يصل ما يتم تحصيله من الطاقة للأشطة إلى حجم المصروفات الأساسية .

السكرتيرة: أن هناك معاهد أخرى تعلم أن مصروفاتها ٢٥٠٠ جنيه فقط في حين أنها تتقاضى ٧٥٠٠ جنيه من الطلاب .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة حيث أننا قد أقمنا بالتحقيق لوزارة التربية والتعليم .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .

قلت: أن ذلك ليس عذراً لوم في الزيادة الحالية .



المصدر: **الإسماعيلية**



التاريخ: **٢٧ فبراير ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعاون بين جمعية رجال أعمال الاسكندرية والصندوق الاجتماعي في مشروعات الشباب



**محمد رجب**

من المقرر ان تشهد الفترة القريبة القادمة تطورا للتعاون بين جمعية رجال أعمال الاسكندرية والصندوق الاجتماعي وذلك بالنسبة لمشروعات الشباب... في إطار الدور الذي تقوم به الجمعية في تنفيذ برامج الصندوق الاجتماعي والتنمية وللحد من دراسة المشروعات وتقييمها وتقديم الدعم الفني والتدريب للمستفيدين - وهو الدور المحل والمعلن لبيك مصر والذي يقوم بتقديم الفروض بعد الاستعلام المبني عن المتقدم وموافقة لجنة الائتمان.

وعلم مندي. الاعلام ان الجمعية والتي يرأس مجلس إدارتها محمد رجب قد انتهت من اعداد تقرير مبدئي شمل من المشروع العمل من الصندوق والذي تقوم بتنفيذه وقد اوضح التقرير ان عدد المشروعات التي تم تمويلها حتي الآن تبلغ نحو ٢٦٠ قرضا قيمتها ٨,٢ مليون جنيه منها ٤٩ / نشاط صناعي و ٢٢ / نشاط خدمي و ١٧ / نشاط مهنائي و ١٧ / نشاط سيارات و ٤ / نشاط مبيعات اجهزة و ٤ / نشاط تجاري . كما اظهر التقرير ان نسبة للمستفيدين المصروف على فروض من المناطق الفطرية كالأحياء القديمة والمخسنة ٢٧ / والمناطق الجديدة كالعسكرية ٢٠ / والمناطق الصناعية (كبرج العرب) ٢٠ / والمناطق الحضرية (الأحياء السكنية) ١٢ / والمناطق الزراعية ١٠ /.

هذا وقد اقتربت الجمعية في اختيار المستفيدين حسب الوارد بالخط من خريجي الجامعات والمدارس الفنية والمتخرجين من الخارج ذوي الخبرة ولذا لا يرد تخصيص في شريط التمهيد ولا يوجد بينهم من لا تنطبق عليهم شروط التمويل كما ان معظمهم في الفئة السنية ٢٥ - ٤٠ سنة وتم مراعاة ان تكون نسبة عالية على المشروعات للفئة في السمة الانتاجية مع التركيز بوجه الخصوص على النشاط الصناعي والذي يحتاج قدرا كبيرا من الدعم الفني والتدريب









